



Воспитатель старшей коррекционной группы
«ФИАЛКА» Иванова Т.Г. рекомендует:

1. Лексическая тема недели(1,2 недели февраля)
«ПРОФЕССИИ»
2. Лексическая тема недели(3 неделя февраля)
«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
3. Лексическая тема недели(4 неделя февраля)
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Лексическая тема «Профессии»



Советы:

1. Расскажите ребенку о профессии папы и мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.
2. Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, магазина, столовой, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам.

Например:

Врач... — лечит детей.

Логопед... — учит детей правильно говорить.

Воспитатель... — воспитывает детей.

Продавец... — продает игрушки, посуду, продукты.

Почтальон... — разносит газеты, журналы, письма.

Маляр... — красит окна, двери, стены.

Шофер... — водит машину, автобус.

Пилот... — управляет самолетом.

3. Пусть ребенок разделит на слоги (произнесет по частям с отхлопыванием) некоторые названия профессий (по-вар, ка-пи-тан, во-ди-тель, про-да-вец...).

4. Подбери действия (не менее трех действий): Швея (что делает?) — ...
Милиционер (что делает?) — ...



Лексическая тема «Профессии»

Новая лексика

Существительные:

строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра. Названия инструментов, связанных с данными профессиями (см. тема «Инструменты»).

Глаголы:

поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.

Прилагательные:

высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый.

Наречия:

красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко.

Игра «Угадай, кем я хочу быть?»

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, связную речь, актуализировать словарный запас по темам «Профессии»,

«Инструменты».

Ход игры. Предложить детям подумать, кем они хотели бы быть, описать свою профессию так, чтобы другие дети отгадали.

Например:

Ребёнок: Мне нужны такие инструменты: ножницы, расчёска, бритва, фен.

Остальные дети: Ты хочешь быть парикмахером.



Лексическая тема «Профессии»



Игра «Стихи-небылицы»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Ход игры. Предложить детям прослушать стихотворение и найти в нём ошибки.

Ловко дом возвёл учитель,
Учит нас читать строитель.
Пишет музыку певец,
Шьёт одежду продавец.

С. Чешева

Игра «Кто чем управляет»

Цель: закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа.

Ход игры. Показать картинки с изображением транспорта и предложить рассказать, кто каким транспортом управляет.

(Водитель) ... управляет автобусом.

(Шофёр) ... управляет грузовиком.

(Машинист) ... управляет поездом.

(Вертолётчик) ... управляет вертолётom.

(Лётчик) ... управляет самолётом.

(Капитан) ... управляет кораблём.

(Мотоциклист) ... управляет мотоциклом.

(Велосипедист) ... управляет велосипедом.

(Космонавт) ... управляет ракетой.



Лексическая тема «Профессии»



Игра «Кому что нужно?»

Цели: развивать слуховое внимание, формировать грамматический строй речи, учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных.

Ход игры. Предложить детям прослушать предложение, найти ошибку, исправить ее, повторить предложение правильно.

Кастрюля нужна ... повар {повару).

Пила нужна ... плотник (плотнику).

Станок нужен ... токарь (токарю).

Мука нужна ... пекарь (пекарю).

Кисти нужны ... художник (художнику).

Топор нужен ... лесоруб (лесорубу).

Ножницы нужны ... портной (портному).

Молоток нужен ... сапожник (сапожнику).

Игра «Кто чем занимается?»

Цели: развивать грамматический строй речи, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Ход игры. Предложить детям ответить на вопросы.

Например:

Врач (что делает?) лечит людей.

Учитель... Повар...

Пожарный... Портниха...

Дворник... Почтальон...

Продавец... Художник...

Воспитатель... Парикмахер...



Лексическая тема «Профессии»

Игра «Кто самый внимательный?»

Цели: развивать слуховое внимание и память, уточнить и активизировать словарь по лексической теме «Профессии».

Ход игры: прочитайте детям стихотворение, затем предложите вспомнить, названия каких профессий встречаются в стихотворении? Какие ещё профессии они знают?

Я ДОМА НЕ ЛЮБЛЮ СИДЕТЬ

Я дома не люблю сидеть,
Мне нравится ходить.
Люблю ходить, люблю глядеть,
Друзей с собой водить.
Люблю глядеть на облака,
На солнечный восход;
На то, как гулкая река
Разламывает лёд.
На то, как мастерит столяр
Стол, стул или табурет,
И красит комнаты маляр
В любой весёлый цвет.
Как дворник убирает двор —
Стребает в кучу снег,
И как танцует полётёр —
Весёлый человек.



Как в бурю, в зной или в мороз,
Под ветра острый свист
Ведёт тяжёлый паровоз
Бесстрашный машинист.
Я дома не люблю сидеть,
Нет, не люблю сидеть.
Мне нравится на мир глядеть,
На солнечный глядеть!
Е. Благинина



Лексическая тема «Профессии»



Текст для пересказа ДВА ПЛУГА

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга.

Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно лежал, провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

— От труда, мой милый, — отвечал тот. —

А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

К. Ушинский

Вопросы:

Как и где были сделаны два плуга?

К кому попал один плуг и, что случилось с другим?

Как выглядели оба плуга, когда встретились снова?

О чём говорили два плуга?





Лексическая тема «Профессии»

Текст для пересказа ДЛЯ ЧЕГО РУКИ НУЖНЫ

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

—А для чего, Петенька, людям руки нужны?

—Чтобы в мячик играть, — ответил Петя.

—А ещё для чего? — спросил дед.

—Чтобы ложку держать.

—А ещё?

—Чтобы кошку гладить.

—А ещё?

—Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь свет держится.

Е. Пермяк

Вопросы:

О чём дедушка спросил Петю?

Что отвечал Петя?

Почему Петя отвечал так?

Для чего же человеку больше всего руки нужны?





День защитника Отечества. Военные профессии

- Расскажите ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;
- Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).
- Предложите ребёнку сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

Предложите ребёнку поиграть:

Игра «Скажи правильно»

Снаряд - много (чего?) снарядов (пушка, автомат, патрон, пистолет, мина, ракета, каска, медаль, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет)

Игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один танк, три танка, ... пять танков
(самолет, вертолет, корабль, флаг,
пистолет, автомат, матрос,
пилот, разведчик, медаль, каска,
фуражка).



Рекомендации для родителей по ПДД.



1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:



- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии -зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;*
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;*
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;*
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;*
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома*

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;*
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;*
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;*
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.*

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;*
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;*
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.*

Памятка для родителей:

Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?



В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет- боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет- более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет- может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»



Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

- 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»*
- 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.*
- 3. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.*
- 4. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.*
- 5. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.*
- 6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.*
- 7. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.*

