

# Советы для родителей в ноябре месяце

Материал подобран воспитателями группы «Тюльпанчик»

Чистяковой С.И.

Пономаревой О.Ю.

# Как правильно одевать детей поздней осенью.



## ОЙ, МОРОЗ, МОРОЗ, МОРОЗ.... СЕМЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЙ О МОРОЗНОЙ ПОГОДЕ

### 1. МНОГИЕ СЧИТАЮТ, ЧТО РЕБЁНКА НУЖНО ОДЕВАТЬ ТЕПЛЕЕ...

ДЕТИ, КОТОРЫХ КУТАЮТ, УВЫ, ЧАЩЕ БОЛЕЮТ. ОСОБЕННО ОПАСНО ТЕПЛО ОДЕВАТЬ ДЕТЕЙ, УМЕЮЩИХ ХОДИТЬ. ДВИЖЕНИЯ САМИ ПО СЕБЕ СОГРЕВАЮТ ОРГАНИЗМ И ПОМОЩЬ "СТА ОДЕЖЕК" ИЗЛИШНЯЯ. В ОРГАНИЗМЕ НАРУШАЕТСЯ ТЕПЛООБМЕН, И В РЕЗУЛЬТАТЕ ОН ПЕРЕГРЕВАЕТСЯ. ТОГДА ДОСТАТОЧНО ДАЖЕ ЛЕГКОГО СКВОЗНЯКА, ЧТОБЫ ПРОСТЫТЬ.

### 2. МНОГИЕ СЧИТАЮТ: ЧТОБЫ УДЕРЖАТЬ ТЕПЛО, ОДЕЖДА ДОЛЖНА ПЛОТНО ПРИЛЕГАТЬ К ТЕЛУ.

ПАРАДОКСАЛЬНО, НО САМОЕ НАДЕЖНОЕ СРЕДСТВО ОТ ХОЛОДА - ВОЗДУХ. ОКАЗЫВАЕТСЯ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НИЗКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, НАДО СОЗДАТЬ ВОКРУГ ТЕЛА ВОЗДУШНУЮ ПРОСЛОЙКУ. ДЛЯ ЭТОГО ПОДОЙДЁТ ТЕПЛАЯ, НО ДОСТАТОЧНО ПРОСТОРНАЯ ОДЕЖДА. ЧТО НАДЕВАТЬ ПОД КУРТКУ ИЛИ ПАЛЬТО? СНАЧАЛА МАЙКУ ИЛИ ФУТБОЛКУ ИЗ ХЛОПКА, КОТОРЫЙ ХОРОШО ВПИТЫВАЕТ ПОТ, ПОТОМ ПУЛОВЕР ИЛИ ШЕРСТЯНОЙ СВИТЕР, СВОБОДНЫЙ, НО ПЛОТНО ПРИЛЕГАЮЩИЙ НАА ШЕЕ И ЗАПЯСТЬЯХ. НА НОГИ - ШЕРСТЯНЫЕ НОСКИ И ТЕПЛЫЕ БОТИНКИ НА МЕХУ ИЛИ САПОЖКИ. НО НЕ ТЕСНЫЕ, А ТАКИЕ, ЧТОБЫ БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ НОГИ МОГ ЛЕГКО ДВИГАТЬСЯ ВНУТРИ.

### 3. МНОГИЕ СЧИТАЮТ: ЕСЛИ МАЛЫШУ ХОЛОДНО, ОН ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБ ЭТОМ ДАСТ ЗНАТЬ.

РЕБЁНОК ДО ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ЕЩЕ НЕ МОЖЕТ СКАЗАТЬ "МНЕ ХОЛОДНО", НЕ УМЕЕТ СТУЧАТЬ ЗУБАМИ И ДРОЖАТЬ. ЖИРОВАЯ ПРОСЛОЙКА У НЕГО ПОД КОЖЕЙ ЕЩЕ ОЧЕНЬ МАЛА, И СИСТЕМА ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ СФОРМИРОВАЛАСЬ НЕ ДО КОНЦА. ЕДИНСТВЕННОЙ РЕАКЦИЕЙ ЗАМЕРЗШЕГО РЕБЕНКА СТАНУТ БЕДНОСТЬ И НЕПРЕОДОЛИМОЕ ЖЕЛАНИЕ СПАТЬ. ИМЕЙТЕ В ВИДУ: МОМЕНТ, КОГДА ТЕЛО РЕБЕНКА РАССЛАБЛЯЕТСЯ, СИГНАЛ ОПАСНОСТИ! НЕ РАДУЕТ И УМИЛИТЕЛЬНАЯ ЗИМНЯЯ КАРТИНКА - СПЯЩИЙ РЕБЁНОК В САНЯХ. ВЕДЬ ОН НЕ ДВИЖЕТСЯ - ОН ОТДАН В НЕЛАСКОВЫЕ РУКИ МОРОЗА.



## Одежда для прогулок осенью



Покрой одежды имеет большое значение для профилактики переохлаждения. Комплект из куртки и полукombineзона наиболее удобен. Куртки при активных движениях ребенка поднимаются, обнажая поясницу, а спинка полукombineзона ее прикрывает.

Между бельем и верхней одеждой (в зависимости от погоды) могут быть рубашка и свитер или только рубашка, колготки и рейтузы или только колготки.

В прохладную погоду детям рекомендуется носить шапки, хорошо прикрывающие лоб и уши. Хорошей защитой от ветра служит капюшон куртки, надетый поверх шапки.

Ношенная вещь холоднее новой. Имейте это в виду, если ваш младший ребенок донашивает одежду за старшим.

В уличной одежде ребенок находится не только на прогулке, но и в общественном транспорте, магазинах. В этих случаях нужно иметь возможность снять часть одежды, чтобы ребенок не вспотел.

В условиях часто меняющейся погоды не может быть универсальной осенней одежды. Одежду ребенку нужно подбирать ежедневно, в зависимости от температуры воздуха, влажности и силы ветра.

В любом случае одежда должна быть чистой, красивой, яркой и вызывать у ребенка радость и хорошее настроение.



# Что можно рассказать ребенку о ноябре.



# Ноябрь

Ноябрь - последний месяц осени - предзимье. В этом месяце уже ложится снег и раздаётся первая веселая песенка большой синицы.

Ноябрь англ. November - от лат. novem "девять", таковым по счету он был у римлян.

В середине ноября прилетают хохлачи-свиристели, щеглы, ярко-малиновые щуры, пуночка, или полярный воробей (улетает рано весной). Светлеют зайцы-беляки. Меняют шкурки белка, ласка. Коричневая шубка на белке становится голубовато-серой. С 21 ноября начинается «Месяц зимних гостей». Прибывают зимние гости: красногрудые, красноголовые чечетки, клесты, чижи, снегири, сойки.

С 1 по 26 ноября - Предзимье.

С 27 по 30 ноября - Первозимье.

Самый туманистый месяц года. В ноябре обычны заморозки, и даже морозы. А могут быть и оттепели. Отсюда и названия месяца, связанные с гудами замерзшей грязи - Грудень; с упавшими, захлаженными листьями - Листоной. В ноябре опадали последние листья и на большей части территории России устанавливалась настоящая зима. С середины ноября мороз сковывал реки и озера льдом. Если в конце октября выпадал снег, в ноябре он уже не таял, лежал плотным слоем.

Ноябрь - ворота зимы. Ноябрь - сентября внук, октября сын, зиме родной батюшка. Ноябрь - сумерки года. В ноябре зима с осенью борется. В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. Ноябрьские ночи до снега темны. Яркие звезды в небе - к холодам.

1 ноября - Хэллоуин. День всех святых

4 ноября - День народного единства

В первую субботу ноября -

Всемирный день мужчин

7 ноября - День воинской славы России.

27 ноября - День матери в России



# Гуляем с ребенком.

## НАБЛЮДЕНИЕ ОСЕНЬЮ

Покажите детям, как изменилась природа. Во время прогулок учите различать траву, деревья, цветы. Обращайте внимание на ярко-желтую окраску листьев, на небо, на дождь, учите различать овощи, фрукты, которые дети часто видят, едят. Учите слушать ваши объяснения, понимать их. Чаще ходите с детьми в парк. Обращайте внимание на окружающую среду: холодно или тепло, светит солнце или идет дождь. Послушайте, как шуршат под ногами опавшие листья. Вместе с детьми составьте из желтых и оранжевых листьев осенний букет, украсьте им комнату ребенка.



ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с ребенком *подвижную игру*, которую сможете использовать во время домашних занятий в качестве физкультминутки. В игре будут развиваться общая моторика, координация речи с движением. Если ребенок вместе с вами будет произносить текст, это позволит поработать над различением звуков [с] — [ш], [ч] — [ш], [с] — [сь] в стихотворении.

Еж

Е. Стюарт

Желтых листьев целый ворох,  
Ветра нет, а в листьях шорох.

*Ребенок сидит на корточках, выполняет  
взмахи руками вправо-влево.*

Это еж, почуяв осень,  
На иголках их уносит.

*Передвигается по кругу на корточках.*

Хорошо, что он колючий, —

*Встает, выполняет прыжки на носочках.*

Сам теперь как листьев куча!

*Руки держит на поясе.*

Нужно листьями скорей

Спальню выстелить в норе.

*Опять приседает и выполняет взмахи руками.*



- Работая над совершенствованием грамматического строя речи сына или дочери, предложите *игру с мячом «Есть — нет»*. Вы называете предмет, который у вас будто бы есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам. Например:

- ✓ У меня есть желудь.                      ✓ У меня есть рябина.                      ✓ У меня есть дерево.  
— А у меня нет желудя.                      — А у меня нет рябины.                      — А у меня нет дерева.
- ✓ У меня есть каштан. — ...                      ✓ У меня есть клюква. — ...                      ✓ У меня есть полено. — ...

- Развивая мыслительные операции и речевой слух ребенка, поиграйте с ним в *игру «Четвертый лишний»*. Вы произносите цепочку слов, ребенок внимательно слушает, определяет, какое слово лишнее, объясняет, почему.

Примерные цепочки слов для игры и примерные ответы ребенка:

- ✓ Листопад, сугроб, туча, дождь. (Лишнее слово *сугроб*, потому что слова *листопад*, *туча* и *дождь* имеют отношение к осени, а *сугробов*, как правило, осенью не бывает.)
- ✓ Желтый, красный, синий, оранжевый. (Лишнее слово *синий*, потому что синий цвет — холодный, а *желтый*, *красный*, *оранжевый* — теплые.)
- ✓ Рисовать, раскрашивать, подбрасывать, штриховать. (Лишнее слово *подбрасывать*, потому что подбрасывать можно мяч на физкультурном занятии, а *рисовать*, *раскрашивать*, *штриховать* можно на занятии рисованием.)

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Обратите внимание ребенка на то, что в ноябре заметно сократилась продолжительность светового дня, *ночи стали длиннее, а дни короче; все реже светит солнце, небо плотно закрыто низкими тучами, и иногда нудный осенний дождь сменяется мокрым снегом; в ясные дни по утрам лужи подернуты ледком; засохла трава, отцвели последние цветы; окончательно исчезли насекомые, улетели перелетные птицы.* Все это — приметы *поздней осени.*

● Познакомьте ребенка с поговорками:

- Ноябрьские ночи до снега темны.
- В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.
- Ноябрь — сентябrev внук, октябrev сын, зиме родной брат.
- Ноябрь без топора мосты наводит.
- Поздняя осень — на дню погод восемь.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, вьет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.
- Первый снежок — не лежок.



● Расскажите сыну или дочери о том, что *звери в лесах уже поменяли редкий летний мех на зимний* — густой и теплый. В пушистую ярко-рыжую шубку нарядилась лисица. Перелиняла и белка, ее зимний мех серого цвета. Белый зимний наряд уже надел заяц-беляк. В сугробах, которые скоро появятся в лесу, его ни за что не увидишь. Медведь выбрал себе место для берлоги, нагреб туда мху, опавшей листвы, мелких веточек ели. Когда пойдет первый снег, медведь будет уже в своем зимнем доме.



● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения *И. Никитина «Встреча зимы»*, в котором рассказывается о том, как позднюю осень сменяет зима.

Поутру вчера дождь  
В стекла окон стучал,  
Над землею туман  
Облаками вставал.

Веял холод в лицо  
От угрюмых небес,  
И, бог знает о чем,  
Плакал сумрачный лес.

В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.  
Нет нигде облачка.  
Воздух легок и чист,  
И замерзла река.

На безлюдный простор  
Побелевших полей  
Смолит весело лес  
Из-под черных кудрей.

<...>  
Здравствуй, гостья-зима!  
Просим милости к нам  
Песни севера петь  
По лесам и степям.



# Н О Я Б Р Ъ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит поздняя осень. Самая грустная пора. Но вы продолжаете свои ежедневные прогулки с ребенком на свежем воздухе и наблюдения за погодой и природой. Обратите его внимание на *серое небо, низкие и тяжелые облака, голые и прозрачные парки и скверы*. Они стали тихими и пустыми. Последние птицы забились под крыши. *Не слышно ни веселых трелей, ни звонкого чириканья*. Только в редкие погожие дни можно увидеть на рябинах стаи готовящихся к отлету и лакомящихся горькими ягодами дроздов. Так же тихо и в лесах. Уже *впали в спячку ежи, готовится залечь в берлогу медведь*.

● Гуляя с ребенком в парке, прочитайте ему *стихотворение Е. Головина* о поздней осени.

Собрались и полетели  
Утки в дальнюю дорогу.  
Под корнями старой ели  
Мастерит медведь берлогу.  
Заяц в мех оделся белый,  
Стало зайчику тепло.  
Носит белка месяц целый  
Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной  
За добычей по лесам.  
Меж кустов к тетерке сонной  
Пробирается лиса.  
Прячет на зиму кедровка  
В старый мех орехи ловко.  
Хвою щиплют глухари.  
Зимовать к нам прилетели  
северяне-снегири.

● Выясните, что запомнил ребенок о жизни животных поздней осенью, задайте ему вопросы:

- ✓ Что делают поздней осенью утки?
- ✓ Чем занят в конце осени медведь?
- ✓ Как изменился заячий мех?
- ✓ Как готовится к зиме белка?
- ✓ Что делают темными осенними ночами волк и лиса?
- ✓ Кто такие кедровка и глухари? Что делают они поздней осенью?
- ✓ Кто прилетает к нам поздней осенью?



● На прогулке, обобщая знания ребенка о жизни животных, предложите игру «Кто чем питается?».

- ✓ Белка любит... (*грибы, шишки, орехи*).
- ✓ Медведь питается... (*насекомыми, корешками, ягодами, медом*).
- ✓ Дрозды лакомятся... (*рябиной*).
- ✓ Лиса охотится на... (*птиц, полевок, зайцев*).
- ✓ Глухари щиплют... (*хвою*).

# НОЯБРЬ

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку сказку *Ш. Перро «Золушка»*, рассмотрите вместе иллюстрацию, а потом задайте вопросы:

- ✓ Какой была Золушка? С кем она жила?
- ✓ Какими были мачеха и сестры? Как они относились к Золушке?
- ✓ Куда однажды пригласили мачеху и сестер Золушки? Как Золушка помогала им готовиться к балу?
- ✓ Кто помог Золушке попасть на бал? Как крестная собирала Золушку на бал?
- ✓ Как прошел первый бал Золушки? Узнали ли ее сестры?
- ✓ Чем закончился второй бал Золушки?
- ✓ Как принц нашел ее?
- ✓ Чем закончилась сказка?




● Выясните у ребенка, кому из героев сказки «Золушка» принадлежат следующие предметы? (*Деревянные башмаки, туфелька и апельсины — Золушке, волшебная палочка — волшебнице, корона — королю, желтое платье — одной из сестер.*)



# ОСЕНЬ

# Решение детских проблем.



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

## КАК СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКИМ ГНЕВОМ

С первых лет жизни ребенок старается узнать как можно больше об окружающем мире и понять его. Маленькие дети часто бывают расстроены и угнетены из-за того, что они еще слишком малы, чтобы быть по-настоящему независимыми. Знание причин детского гнева помогает взрослым понять эти чувства и справляться с ними.

Большинство двух-трехлетних детей не может контролировать свои поступки, и в некоторых ситуациях это вполне естественно. Кто-то решает за них, что им делать, есть, носить, слушать и смотреть. А им иногда хочется сделать что-то, что им нравится самим, но у них нет такой возможности.

Неудивительно, что вспышки гнева случаются довольно часто. Иногда гнев вызывается расстройством и переутомлением, естественной потребности ребенка во внимании или стремлением сделать что-либо по-своему. Вспышки гнева могут произойти в любое время и в любом месте и часто в ситуациях, когда вы чувствуете себя беспомощными. Но даже если дети сердятся, плачут в самом «неподходящем» месте (магазине, транспорте и т.п.), им надо дать понять, что их уважают, любят такими, какие они есть, и о них заботятся.



## ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО

1. Постарайтесь понять причины агрессивного поведения ребенка и устраните их.
2. Остановите занесенную для удара руку малыша, удержите за плечи и твердо скажите: «Нельзя!».
3. Отвлеките внимание малыша интересной игрушкой или каким-либо занятием.
4. Используйте мягкое физическое манипулирование: спокойно возьмите ребенка на руки и унесите его с места конфликта.
5. Создайте ситуацию, чтобы ребенок мог перенести свой гнев на безопасный предмет (резиновые игрушки, бумажные шарики и т. п.).
6. Учите малыша выражать свой гнев словами в вежливой форме, называя свои отрицательные эмоции: «Я злюсь», «Я сержусь» и т. п.
7. Не подавляйте агрессию ребенка с позиции силы, не отвечайте на нее вспышками собственного гнева: ребенок усвоит эти формы поведения и будет применять в будущем.
8. Не наказывайте ребенка, не унижайте его и не угрожайте ему.
9. Не пытайтесь что-либо внушить своему ребенку в минуты приступа его агрессии – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.
10. Учитесь общаться с ребенком. Любите его. Говорите ему ласковые и ободряющие слова, чаще обнимайте.

Коцева З.В. Первые шаги малыша в детском саду. – Мн., 2006



# МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК

Таких детей часто называют «копуши». Они медленно одеваются, медленно едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых. Более всего от своей медлительности страдают сами копуши: взрослые на них раздражаются, ругают и наказывают, дети не очень охотно принимают их в игры, да и сами они стараются остаться в стороне. Самое главное — они испытывают трудности в обучении. Все это накладывает отпечаток на их характер: очень часто такие дети становятся необщительными, замыкаются в себе.

**Причины** медлительности детей лежат в своеобразии функционирования центральной нервной системы и связаны с низкой подвижностью нервных процессов.

Присущая каждому ребенку скорость двигательных реакций и психической деятельности, его личный темп, определяются в основном врожденными особенностями, типом его нервной системы.

## РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ, ЧТО:

- Ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может (это свойство его нервной системы). Постарайтесь общаться с ним без понуканий и упреков, разговаривать спокойно. Ровный тон и доброжелательное обращение гораздо эффективнее, чем крик и наказания.
- Торопить и подгонять ребенка не только бесполезно, но и вредно: он затормаживается еще больше. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо вместе с ребенком, например, собираясь в детский сад. Спешка вызовет еще большее замедление реакции. Рассчитывайте время так, чтобы дать возможность ребенку собраться в том темпе, в котором он может.
- Важно соблюдать четкий режим дня. Медлительному ребенку легче приспособиться к определенному порядку повседневных дел. Это выработает у него жизненные стереотипы (когда есть, когда спать, когда заниматься и т.д.).
- Необходимо тренировать, целенаправленно развивать функции нервной системы ребенка с помощью специальных игр и упражнений. Любое задание на быстрое выполнение какого-то действия надо давать на позитивном эмоциональном фоне, а хорошее настроение у детей легче всего создается в игре.
- Помните, что общение и воспитание медлительных детей требует от родителей большого терпения, чувства юмора и фантазии.



Информация об особенностях медлительного ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

## КАК НАУЧИТЬСЯ НЕ ЗЛИТЬСЯ НА РЕБЕНКА

- Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

- Слушайте своего ребенка. Проводите вместе с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом. Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах.

- Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, и вас легко вывести из равновесия. Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это, конечно, возможно). Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

- Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите им прямо о своих чувствах, потребностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или: «Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня». В те минуты, когда вы разгневаны, сделайте для себя что-нибудь, что могло бы вас успокоить (примите теплую ванну, душ; выпейте чая, позвоните друзьям; расслабьтесь, лежа на диване и т.п.).

