

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБДОУ № 33
протокол № 4 от 31.05. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
_____ Н.С.Винокурова
Приказ № 53/1-од от 31.05.2022г.

**Положение
о мини-музее «Русская горница»**

Санкт-Петербург
2022

Положение

1. Общие положения

1. При разработке данного Положения использованы следующие нормативно – правовые документы:

закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказ № 418 от 17.07.2008 «О совершенствовании системы развития музеев. Примерное положение о музее», Устав ДОУ.

-Мини-музей ДОУ – это один из эффективных социальных институтов образовательно-культурного пространства, где воспитаннику можно прикоснуться к разнообразным духовным, культурным, историческим, техническим достижениям и находкам человечества.

-Мини-музей ДОУ позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды. Это среда – не только организация экскурсий, но и собирание, изучение, исследование музейных предметов в процессе совместной деятельности детей и взрослых педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Цели и задачи мини-музея ДОУ

Цель: создание развивающей образовательной среды как средство формирования разносторонней развитой личности воспитанника-социально активного россиянина.

Задачи:

- .- поиск, собирание и создание материальных объектов (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- - создание интегрированного социально-культурного развивающего образовательного пространства ДОУ;
- - интегрирование предметной среды мини-музея, в котором дошкольники осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики; опытно-экспериментальная проверка содержания форм и методов деятельности мини-музея ДОУ, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое и физическое развитие ребенка.

1.Основные направления, содержание, формы и методы деятельности музея:

- -работа с фондом мини-музея, который включает сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов фонда по разделам музейной экспозиции;

2. Основные формы и методы деятельности:

- Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родственниками, по сбору музейных экспонатов и предметов;
- Работа с краеведческим, литературными, информационными и научными источниками, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) и других;
- Просветительская (образовательная) деятельность мини-музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности с дошкольниками (специально образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, экскурсии, викторины, конкурсы и др.)
- Информационно-аналитическая деятельность мини-музея включает – оформление стендов, витрин, выставок различной тематики, выпуск газет, создание видеofilмов, презентаций;
- Общественно-полезная деятельность мини-музея: создание макетов, изготовление предметов, поделок и других наглядных материалов.

- **3. Педагогические технологии**, используемые в работе мини-музеев ДООУ - технология проектного обучения;
- - технология экспериментально-исследовательского обучения;
- - технология личностно-ориентированного обучения;
- - методика коллективной творческой деятельности;
- - игровые технологии;
- - цифровые, информационно-образовательные технологии.

4. Развитие музейной экспозиции

- - Сохранение имеющихся коллекций и разделов экспозиции мини-музея и пополнение их новыми предметами и экспонатами.
- - Формирование новых разделов мини-музея.

5. Научно-методическое, программное обеспечение

- - Создание силами педагогов ДООУ методического обеспечения и сопровождения музейных форм образовательной деятельности (разработка программы, перспективных планов, проектов, занятий, досугов, экскурсий и развлечений и т.д.).
- - Создание специализированной методической библиотеки, объединяющей фонды методической литературы и собственных разработок педагогов, использования его фондов в образовательном процессе.
- - Использование возможностей мини-музея ДООУ в образовательной деятельности, обмен опытом.
- - Вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в деятельность мини-музея через непосредственное участие в органах самоуправления в деятельности мини-музея;
- - участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по направлениям деятельности мини-музея.

6.. Управленческий компонент

- - Разработка приказов и распоряжений, касающихся деятельности мини-музея;
- - Составление, согласование расписания занятий на базе мини-музея.
- - Решение вопросов стимулирования труда методического персонала, воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей), внесших вклад в результативность деятельности мини-музея.

7. Ожидаемые результаты

- - Мини-музей обеспечивает интеграцию знаний по всем образовательным областям;
- - Обеспечивает формирование предметных и межпредметных связей.
- - Позволяет применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения.
- - Музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности.
- - Родители приобретают психолого-педагогические знания по разделам экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями и детьми-педагогами.
- - Повышается престиж ДООУ в среде родителей.

8. Документация мини-музеев

- - Приказ о создании мини-музея;
- -Каталоги наименований методического, практического материала по разделам экспозиций;
- -Книга-отзывов и предложений о работе музея.

Приложение №2

Анкета для педагогов ДОУ «Мини музей в ДОУ»

1. Считаете ли Вы создание мини-музея в ДОУ методом проектирования? (да; нет; частично.)
2. Считаете ли вы мини-музей эффективной формой работы педагогов с детьми и родителями? (да; нет.)
3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам: (создать музейное пространство и реализовать работу; самостоятельно; с помощью старшего воспитателя, коллег.)
4. Какие профессиональные умения по созданию мини-музея Вам необходимо корректировать? (постановка цели; определение задачи; прогнозирование конечного результата; поэтапное выполнение мероприятий; презентация.)
5. Считаете ли вы возможным расширение образовательной деятельности через приобщение детей к музейной педагогике? (да; нет; затрудняюсь ответить)
6. Хотите ли вы создать мини-музей в своей группе? (Да, Нет) Результаты анкетирования педагогов ДОУ

Приложение №3

Наблюдение за детьми в условиях музея

Цель: выявление особенностей развития элементов музейной культуры у детей.

Вопросы

1. Активность
2. Поведение в процессе экскурсии (дисциплинарные отрицательные или положительные моменты).
3. Проявление увлеченности, эмоциональности в процессе экскурсии.
4. Сосредоточенность, повышение внимательности в процессе посещения заинтересовавшей их экспозиции.
5. Изменение выразительности речи, мимики, движение в ходе экскурсии.
6. Имитация действий, проигрывание ситуаций.
7. Ссылки на личный опыт, припоминание виденных ранее предметов, установление связей с имеющимися представлениями.
8. Использование образных сравнений, припоминание близких по содержанию строк стихотворений, ссылок на сказки, истории.
9. Эмоциональные и эстетические суждения, оценки.
10. Выражение собственного мнения и проявление отношений к увиденному.