

# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

В УГОЛОК ЛОГОПЕДА « РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»

2016г. март

## Участие родителей в процессе коррекции

Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, **если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком**, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроением, поддержкой ребенка.

Постарайтесь организовать занятия в форме игр. Они несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки

### Звукотаблица на звуки Ш, Ж

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинке со звездочкой \* (жук, рубашка, бабушка, кружка, мишка, груша...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «Шаг»: **Шаг – Жук**, **Шаг – рубаШка**, **Шаг – бабуШка** и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **Жука** – руба**Ш**ка, у бабу**Ш**ки – кру**Ж**ка и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой**: **Жук – Живой**, руба**Ш**ка – не**Ж**ивая, бабу**Ш**ка – **Ж**ивая, кру**Ж**ка – не**Ж**ивая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один **Жук**, два **Жука**, пять **Жуков**; одна ма**Ш**ина, две ма**Ш**ины, пять ма**Ш**ин и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **Жук – Жучок**, ма**Ш**ина – ма**Ш**инка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в оранжевый цвет.
8. Показывай и называй **Жук – Желтый**, руба**Ш**ка – оран**Ж**евая, бабу**Ш**ка – **Ж**елтая и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по*

счету; во втором ряду первым по счету; между, над ..., под... и т.д. (задание может быть любой сложности).

10. С каждым предметом придумай по одному предложению.

11. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **Ж**ук и руба**Ш**ка – **Ж**ук надел новую руба**Ш**ку )

Следи за правильным произношением звуков **Ш Ж!**

**Ж**ук, руба**Ш**ка, бабу**Ш**ка, кру**Ж**ка,  
ма**Ш**ина, ло**Ш**адь, гру**Ш**а, ми**Ш**ка,  
мы**Ш**ка, но**Ж**ик, е**Ж**ик, ло**Ж**ка,  
**Ш**каф, ко**Ш**ка, **Ш**и**Ш**ка, **Ж**ираф



*Учитель-логопед*

*Пенькова Е.В.*