

**Согласовано:**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30. 08. 2024г.

**Утверждено:**

Заведующий \_\_\_\_\_ /Н.С.Винокурова/  
Приказ от 30.08.2024г № 73- ОД

**Рабочая программа**

**учителя – дефектолога Семёновой Натальи Геннадьевны  
средней группы компенсирующей направленности №1  
для обучающихся с ЗПР ( от 4-5 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	7
1.6.	Планируемые результаты	8
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.7.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	8
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	10
1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная ГБДОУ самостоятельно для обучающихся 4–5 лет	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	15
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2.	Перспективное планирование лексических тем на учебный год.	31
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год.	33
2.4.	Перспективный план работы с родителями.	51
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	58
2.6.	Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода	61
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	63
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.9.	Календарный план воспитательной работы	65
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	72
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.	72
3.2.	Режим и распорядок дня в группе.	75
3.3.	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	77
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	80
3.5.	Особенности организации ППРС в группе	80
3.6.	Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники,	82
	Список методической литературы по образовательным областям.	84
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	1. Материалы по педагогической диагностике.	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития № 7, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее ЗПР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 33- ОД от 31.08.2023г.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел рабочей программы включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана ГБДОУ самостоятельно (для детей 4-5 лет).

Рабочая программа публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикатом информации подраздела.

Срок реализации программы- 1 год.

## **1.2 Цель реализации Программы.**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы)

нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких -

либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно - действенном, наглядно - образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно - образное мышление, а главная задача педагога - формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека - это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Память в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких - либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР**

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

## **1.6 Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **1.7 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **1.7.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.



Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их

изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **1.8 Система мониторинга динамики развития обучающихся.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в

Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

б) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система педагогической диагностики (мониторинга) в ходе образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к анализу индивидуальных достижений детей, позволяет проследить динамику их достижений в соответствии с реализуемой Адаптированной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики</b>	<b>Методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность Проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Система мониторинга планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог)</b>				
Индивидуальные достижения воспитанников:	- Наблюдение, беседа; -Анализ продуктов детской деятельности; -Анкетирование родителей.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
<b>Система мониторинга планируемых результатов (учитель-логопед)</b>				
Индивидуальные достижения воспитанников:		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического изучения			
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				

Система мониторинга планируемых результатов (учитель-дефектолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Мониторинг уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. - Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. - Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза)	2-3 недели	Сентябрь Май (январь)

Программой предусмотрена, разработанная ГБДОУ самостоятельно, система мониторинга динамики развития обучающихся (для воспитателей и учителя-дефектолога), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (система мониторинга динамики развития детей разработана ГБДОУ самостоятельно - Приложение № 6);

2) детские портфолио продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - занятий;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая, по необходимости – промежуточный в декабре). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционно-развивающего пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.
- совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

## **1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете.

Для обучающихся возрастной категории 4-5 лет, часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана самостоятельно ГБДОУ.

Часть формируемой участниками образовательных отношений, с детьми 4-5 лет, (разработанные ГБДОУ самостоятельно)

**Общая цель** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

**Общие задачи:** содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Программа составлена с учетом принципов:**

- системно - организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
  - адресного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей группы;
  - универсальности основных направлений патриотического и духовно - нравственного воспитания с использованием социально - ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.
- Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

### Целевые ориентиры, планируемые результаты

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО «планируемые результаты заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

### **Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР**

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в



различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать

педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

1. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **Познавательное развитие обучающихся с ЗПР**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно - исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3- 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

3. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

4. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные

признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **Речевое развитие обучающихся с ЗПР**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий

в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое



литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

-практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### **Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР**

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на

прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей

и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и

потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие обучающихся с ЗПР**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается

за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного

положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

## 2.2 Перспективное планирование лексических тем на учебный год.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 1.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
СЕНТЯБРЬ      МОНИТОРИНГ 1-3 НЕДЕЛЯ		
02.09.24-06.09.24	1	Здравствуй, детский сад!
09.09.24-13.11.24	2	

16.09.24-20.09.24	3	До свидания лето. Осень вступает в свои права.
23.09.24-27.09.24	4	Что нам осень принесла? Фрукты, сад.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
30.09.24-04.10.24	1	Что нам осень принесла? Овощи, огород.
07.10.24-11.09.24	2	Осень. Ягоды, грибы.
14.10.24-18.10.24	3	Золотая осень.
21.10.24-25.10.24	4	Одежда.
28.10.24-01.11.24	5	Моя Родина. Наш город.
<b>НОЯБРЬ</b>		
05.11.24-08.11.24	1	Домашние животные.
11.11.24-15.11.24	2	Дикие животные.
18.11.24-22.11.24	3	Обувь.
25.11.24-29.11.24	4	Я и моя семья.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
02.12.24-06.12.24	1	Зима.
09.12.24-13.12.24	2	Зимующие птицы.
16.12.24-20.12.24	3	Домашние птицы.
23.12.24-28.12.24	4	Здравствуй праздник новогодний!
<b>ЯНВАРЬ</b>		
КАНИКУЛЫ	1	КАНИКУЛЫ
09.01.25-10.01.25	2	Зимние забавы.
13.01.25-17.01.25	3	Спорт. Мир игр.
20.01.25-24.01.25	4	Дом и его части.
27.01.25-31.01.25	5	Город и деревня.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
03.02.25-07.02.25	1	Посуда.
10.02.25-14.02.25	2	Продукты питания.
17.02.25-21.02.25	3	Наша армия. Защитники Отечества.
24.02.25-28.02.25	4	ПДД. Транспорт.
<b>МАРТ</b>		
03.03.25-07.03.25	1	Весна.
10.03.25-14.03.25	2	Весна. Первоцветы.
17.03.25-21.03.25	3	Весна в лесу.
24.03.25-28.03.25	4	Каникулярная неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>		
31.03.25-04.04.25	1	Аквариумные рыбки.
07.04.25-11.04.25	2	Космос.
14.04.25-18.04.25	3	Труд людей весной.
21.04.25-25.04.25	4	Хлебобулочные изделия.
28.04.25-30.04.25	5	Праздник весны и труда.
<b>МАЙ МОНИТОРИНГ 1-2 НЕДАЛЯ</b>		
05.05.25-07.05.25	1	Моя Родина.
12.05.25-16.05.25	2	Цветы на лугу.
19.05.25-23.05.25	3	Скоро лето. Насекомые.
26.05.25-30.05.25	4	Родной город. Люблю тебя, мой Петербург!



В летний период с июня по август планирование проводится в соответствии с тематическими днями по Плану летней оздоровительной кампании.

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Примерное комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников с ОВЗ, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

образовательные области	содержание образовательно-коррекционной деятельности
	01.09. – 20.09. Здравствуй, детский сад. День знаний. Диагностика детей специалистами сада.
	23.09. – 04.10. Что нам осень принесла? Фрукты, сад. Овощи, огород.
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Вырабатывать умение находить и называть знакомые овощи и фрукты. Д/и «Корзина овощей», Д/и «Огород», Д/и «Варим компот», Д/и «Кафе «Витаминка». Формировать умение сравнивать овощи по величине и цвету, по тактильно – перцептивным свойствам и качествам. Уточнить представление детей о сборе овощей, о труде взрослых в огороде. Формировать обобщающие понятия – овощи, фрукты.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Формировать представления детей о количестве предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. Учить отвечать на вопрос «сколько?». Д/и «Собираем урожай овощей» (фруктов) Совершенствовать умение выделять множества <i>много, один, ни одного</i>. Игра «Сколько яблок в корзинке?», «Поврята».</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Складывание разрезных картинок по темам. Д/и «Волшебный мешочек», Д/и «Варим суп». Изучаем цвет и форму.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Усвоение словаря по темам. Развивать понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных (с не говорящими детьми). Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение множественного числа существительных. Игра «Один-много». Ввести в речь детей наречия: много, мало, вкусно. Активизировать словарь прилагательных, обозначающих признаки (величину, форму, цвет, вкус) овощей и фруктов.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Закрепить умения детей играть с игрушками – двигателями. Театрализация сказки «Репка». Коммуникативная игра «Паровозик овощей».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Будем мы варить компот». Речь с движением «Урожай».</p>

	Игры на нанизывание «Сушим фрукты». Природный материал для самомассажа пальцев рук.
ЧФУОО	Мои друзья. Наша дружная семья.
07.10. – 11.10. Осень. Ягоды, грибы.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<i>ФЭМП:</i> Упражнять детей различать объемные и плоскостные формы, сравнивать круг и шар. Д/и «Посади фигуры на скамеечку», «Катится – не катится».
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Строим из палочек по показу «Гриб».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Образование родительного падежа существительных единственного числа. Игра «Чего нет?». Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Игра «Один-много». Активизация прилагательных по теме. Игра «Какой бывает ягода?»
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Вежливые слова». (картотека) Дидактическая игра «Вершки и корешки». Что можно кушать в сыром виде, а что обязательно надо приготовить?
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...» Игра с мячом «Назови ласково»
ЧФУОО	Моя улица, мой район.
14.10. – 18.10. Золотая осень.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представления детей о явлениях природы осенью. Д/и «Найди свой листок». Систематизировать и расширять представления детей о признаках осени. Д/и «Выбери осенние картинки». Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Игра «С какой ветки, детки?».
	<i>ФЭМП:</i> Формировать понятия широкий – узкий. Игра «Дорожки в парке». Упражнять в умении выделять части суток. Д/и «Режим дня». Совершенствовать умение выделять множества <i>много, один, ни одного</i> . Д/и «Букеты из листьев». Обучение счету до 2х.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Строим по показу из строительного материала «Широкая дорожка». Формировать и закреплять понятия широкий – узкий.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь об осенних явлениях. Учить строить простые фразы. Закрепить понимание глаголов: летят, кружатся, падают (листья). Ввести в речь детей наречия: пасмурно, дождливо.

	Практическое усвоение множественного числа существительных. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково».
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Эхо в осеннем парке». Театрализация сказки «Маша и медведь».
Физическое развитие	Пальчиковые игры «Кап - кап». Речь с движением «Ветер дует нам в лицо». Игра на нанизывание «Тучка и дождик».
ЧФУОО	Русский национальный костюм.
21.10. – 25.10. Одежда.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Упражнять детей находить и называть знакомые предметы одежды. Д/и «Оденем Таню и Ваню». Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Учить дифференцировать виды одежды по временам года. Формировать элементарные представления детей о материалах, из которых изготовлена одежда.
	<i>ФЭМП:</i> Учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения. Д/и «Ленточки для матрешек», Д/и «Платья для кукол», Д/и «Колобки и дорожки». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.
	<i>Сенсорное развитие</i> Складывание разрезных картинок по теме. Закрепить слова, обозначающие величину и цвет знакомой одежды. Д/и «Подбери куклам платья», Д/и «Подбери майки к трусикам».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить словарь названиями деталей одежды. Продолжать упражнять детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Практическое усвоение согласования существительных с местоимениями. Игра «Чей, чьи?». Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак».
Социально – коммуникативное развитие	Обучающая игра «Прогулка семьи в парке». Коммуникативная игра по выбору из картотеки. Беседа по пожарной безопасности «Осторожно, электроприборы» сказка об утюге.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Одежда», Игра на нанизывание «Сушим бельё». Самомассаж мячиками су-джок.
ЧФУОО	Я люблю тебя, Россия! Красота русской природы.
28.10. – 02.11. Моя Родина. Наш город.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать у детей представление о России как о родной стране. Познакомить с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Формировать знания детей о своем родном городе, памятниках и достопримечательностях. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

	<p>Воспитывать уважительное отношение к истории и культуре страны, любовь к Родине.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Д/и «Матрешки». Практическое усвоение пространственных представлений (вверху - внизу).</p> <p><i>Сенсорное развитие</i> Складывание разрезных картинок по теме. Выкладываем из палочек «Флаг». Д/и «Украсть матрешкам сарафаны» (с камешками Марблс)</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить словарь детей прилагательными (<i>богатая, любимая, огромная, прекрасная, необъятная</i>). Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак». Продолжать упражнять детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседа «Моя Родина - Россия». Коммуникативная игра «Дружные ребята».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Российская семья», Физкультминутка «Наша Родина - Россия». Самомассаж мячиками су-джок.</p>
ЧФУОО	<p>Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере».</p>
05.11. – 08.11. Домашние животные.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Уточнить представления детей об их внешнем виде, еде, пользе для человека. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Упражнять в умении различать круг и квадрат. Д/и «Выбери только квадраты». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Д/и «Матрешки».</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Складывание разрезных картинок по темам. Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Щенок». Разрезные картинки по теме. Тренировать на слух определять звукоподражания домашних животных. Игра «Назови, кто голос подает?».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь глаголов: мяукать, лаять, мычать, ловить, сторожить, причесывать (гриву), возить. Расширить словарь названиями продуктов, изготавливаемых из молока, шерсти. Игра «Кто как людям помогает». Практическое усвоение согласований наречия с существительными. Игра «Кого много?». Учимся отгадывать загадки с заложенным ответом.</p>

	Разучиваем наизусть. Потешка «Пошел котик на торжок».
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Этюды - подражалки». Обучающая игра «Лечим больного петушка». Беседа на тему «Животные друзья или враги?».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Про кошек и собак». Выкладываем из палочек «Конура для Бобика».
ЧФУОО	День народного единства.
11.11. – 15.11. Дикие животные.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнить представления детей о жителях леса их внешнем виде, повадках. Д/и «Узнай по голосу». Формировать умения выделять характерные признаки животных (у зайца длинные уши, медведь косолапый, ёжик колючий и т.д.). Побуждать находить, показывать и называть детенышей диких животных. Д/и «Кто у кого?», Д/и «Чей ты, малыш?» Учимся отгадывать загадки с заложенным ответом. Рассматривание картины «Лиса с лисятами».
	<i>ФЭМП:</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать словами длиннее – короче. Игра «У кого, хвост длиннее?». Обучение счёту до 3х, с подведением итога и соотношением с количеством пальцев.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Выкладываем из палочек «Ёжик». Совершенствовать тактильно-двигательное восприятие. Игра «Пушистый - колючий?». Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Медведь, лиса и заяц». Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и активизировать словарь по теме. Активизировать словарь глаголов. Игра «Кто, что делает?». Упражнять в подборе прилагательных, обозначающих признаки (цвет, величину). Игра «Кто, какой?». Закрепить понимание предложных конструкций. Игра «Беличьи прятки». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Нет кого?». Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Игра «Кто у кого».
Социально – коммуникативное развитие	Театрализация сказки «Зимовье зверей». Беседа по ОБЖ «Правила обращения с животными» в рамках игры «Ленинградский зоопарк».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «У кого какая шуба?», «Сидит белка на тележке». Физкультминутка «Мишка косолапый». Игра на нанизывание «Хоровод зверей». Самомассаж мячиками су джок.
ЧФУОО	Игра - развлечение «В гости к Танечке пойдём».
18.11. – 22.11. Обувь.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Упражнять детей находить и называть знакомые предметы обуви. Формировать умение находить и показывать (называть) части обуви (стелька, подошва, язычок). Упражнять детей подбирать пару предметов обуви. Закреплять

	<p>умения классифицировать её (мужская, женская, детская). Закрепить понятие <i>пара обуви</i>.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Закреплять умение устанавливать соотношения между двумя предметами по высоте «Башня высокая - низкая». Формирование пространственных отношений (ориентировка в схеме тела). Игра «Покажи на кукле и на себе».</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Закреплять умение выделять 3 величины (большой, поменьше, маленький). Игра «Подбери матрешкам сапожки» (в рамках проекта)</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало?». Активизировать словарь по теме. Стимулировать употребление глаголов для обозначения действий с обувью. Игра «Покажи и расскажи». Продолжать упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра «У девочки и у куклы».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Обучающая игра «Прогулка семьи в осеннем парке». Коммуникативная игра по выбору из картотеки. Беседа по ЗОЖ «Собираемся на прогулку».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Физкультминутка «Шла коза на каблуках». Игры на шнуровку. Самомассаж мячиками су джок.</p>
ЧФУОО	Всемирный день доброты.
25.11. – 29.11. Я и моя семья.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i> Формировать понимание родственных отношений в семье. Поощрять детей находить и называть членов своей семьи по именам. Сформировать понятие «семья». Совершенствовать знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Упражнять в счёте и пересчёте в пределах 3х. «Широкий-узкий» - упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, в употреблении слов: широкий, уже, узкий. Тренировать детей в соотношении количества предметов с количеством пальцев.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала «Дом, в котором мы живем» (коллективная работа).</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и закрепить словарь по теме. Активизировать в речи детей местоимения <i>мой, моя, мои</i>. Закрепить навык образования родительного падежа без предлога. Игра «Кого нет дома?». Практическое усвоение родительного падежа существительных. Игра «У кого?».</p>
Социально –	Обучающая игра «Обед в семье».

коммуникативное развитие	Д/и «Узнай, кто позвал?», упражнять различать на слух голоса детей в группе. Игровой досуг «Мамочка любимая моя».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Семья». Игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?». Игра на нанизывание «Бусики для мамочки». Игра на выкладывание с камешками Марблс. Самомассаж мячиками су джок.
ЧФУОО	День Матери в России.
02.12. – 06.12. Зима.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира</i> Обобщить знания детей о времени года – зима. Формировать представление о сезонных изменениях зимой. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.
	<i>ФЭМП:</i> Развивать умение сравнивать группы предметов разных по размеру. Пользуясь приёмом приложения. Продолжать формировать временные представления: утро – день – ночь.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Игра «Путешествие в зимний лес» с использованием блоков Дьенеша.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение существительных с уменьшительными суффиксами. Игра «Назови ласково». Активизировать в речи прилагательные. Игра «Зима какая?». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «есть - нет».
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Снежок» На мотив песни «Как на тоненький ледок». Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации зимой».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Снежок». Физминутка «На полянку, на лужок».
ЧФУОО	День Государственного герба Российской Федерации.
09.12. – 13.12. Зимующие птицы.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира</i> Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, чем питаются, в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона.
	<i>ФЭМП:</i> Упражнять в счёте и пересчёте в пределах 3х-4х. Формировать умение подводить итог. Учить сравнивать 2 группы предметов способом наложения. Понимать значение слов поровну, столько – сколько.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Строим «Кормушка для птиц» с использованием блоков Дьенеша (коллективная работа). Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>

	<p>Активизировать словарь по теме.          Практическое усвоение предложных конструкций.          Игра «Птичий переполох».          Упражнять образовывать множественное число существительных.          Продолжать обучать пересказывать короткие тексты.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная игра «Чем мы можем помочь птицам».          Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке».          Физминутка «Снегири».</p>
ЧФУОО	Символы России (Матрешка, балалайка, самовар, валенки)
16.12. – 20.12. Домашние птицы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i>          Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках.          Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.          Формировать умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          Закрепить умение различать и называть круг и квадрат независимо от цвета и величины фигур. Д/и «Чередование».          Закрепить умение считать до 4х.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i>          Игра «Курочка и цыплята».          Разрезные картинки по теме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>          Активизировать словарь по теме.          Развивать речевую активность.          Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными.          Упражнять образовывать родительный падеж с предлогом [У].          Расширить глагольный словарь по теме.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация русской народной сказки «Кот, петух и лиса».          Обучающая игра «Лечим больного петушка».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Курочка».          Речь с движением «Белые гуси к ручейку идут».          Игра на нанизывание «Курочка с цыплятами»          Игра на развитие мелкой моторики «Накорми курочек и уток» (сортировка фасоли и гороха).</p>
ЧФУОО	Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками.
23.12. – 28.12. Здравствуй праздник новогодний. Ёлочные игрушки.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i>          Формировать представление детей о новогоднем празднике.          Уточнить представление детей о том, что ёлка – дерево.          Рассматривание живой ели на участке ДОУ. Рассматривание натуральной еловой лапы на занятии.          Формировать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.).          Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          Учить детей сравнивать предметы по двум признакам (величины,</p>



	<p>цвет). Обозначать результат соответствующими выражениями. Игра «Что изменилось» с блоками Дьенеша.</p> <p>Учить сравнивать 2 группы предметов способом приложения.</p> <p>Понимать значение слов поровну, столько – сколько.</p> <p>Д/и «Игрушки для ёлки».</p> <p>Закрепить знание частей суток (день – ночь), учить различать утро и вечер.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур. Игра «Флажки для ёлки».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак».</p> <p>Практическое усвоение понимания предложных конструкций с предлогами <i>НА, ПОД</i>. Игра «Что на ёлке, что под ёлкой?».</p> <p>Практическое усвоение уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>Обучать пересказу рассказа «Ёлка».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Обучающие игры «Пишем письмо Деду Морозу», «Семья наряжает ёлку».</p> <p>Беседа «Праздник без неприятностей».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Новогодние игрушки».</p> <p>Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Гирлянда из флажков».</p> <p>Выкладываем из палочек «Ёлочка».</p>
ЧФУОО	История новогодней игрушки.
09.01. – 10.01. Зимние забавы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Учить сравнивать 2 группы предметов способом приложения, обозначать результат словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Д/и «Снежинки и шарики».</p> <p>Закрепить умение детей считать до 3х, самостоятельно обозначать итоговое число. Д/и «Наш друг снеговик».</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Сооружение снежных построек на участке.</p> <p>Разрезные картинки по теме.</p> <p>Плоскостное конструирование «Собери снеговика», «Укрась рукавички».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Активизировать в речи детей глаголы - действия.</p> <p>Расширить и активизировать словарь прилагательных. Игра «Подбери признак».</p> <p>Практическое усвоение множественного числа существительных. Игра «Один-много».</p> <p>Активизировать прилагательные, к слову, <i>снег</i>: белый, холодный, липкий, пушистый, мокрый.</p> <p>Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Где</p>

	снежинка?»).
Социально – коммуникативное развитие	Совместное создание коллажа «Зимушка – снежная сказка». Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны.
Физическое развитие	Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять». Игра с речевым сопровождением «Зимние забавы». Игра на нанизывание «Снежная тучка».
ЧФУОО	Рождество Христово. Рождественские посиделки.
13.01. – 17.01. Спорт.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира</i> Познакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья. Развивать умение различать взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.
	<i>ФЭМП:</i> Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в возрастающей последовательности. Отвлеченный счёт до 4х, с подведением итога и соотношением с количеством пальцев. Упражнять детей в определении пространственных направлений.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Выкладываем из камешков Марблс «Спортсмены». Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Закрепление навыка изменения глаголов по лицам и числам. Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить образовывать сравнительную степень наречий. Игра «Закончи предложения».
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Этюды - подражалки». Беседа на тему «Спорт — это здоровье».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Лыжники». Выкладываем из палочек «Санки» по графическому рисунку.
ЧФУОО	Золотое веретено. Знакомство с предметами обихода - прялкой, веретеном. Экскурсия в музей детского сада.
20.01. – 24.02. Мой дом. (дом и его части)	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Рассматривание картинок, макетов разных домов. Уточнить название и назначение каждой комнаты в квартире. Д/и «Моя квартира». Развивать умение определять и называть некоторые части дома, их форму, размер.
	<i>ФЭМП:</i> Учить сравнивать два предмета по высоте способом приложения. Упражнять в определении пространственных направлений. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов обозначать результат, словом, поровну.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Конструирование из деревянного строителя «Стол и стул» по образцу.

	Разрезные картинки и кубики с картинками по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало?». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Котенок и кресло». Учить детей понимать и активизировать в речи глаголы – антонимы. Развивать навыки словообразования.
Социально – коммуникативное развитие	Театрализация русской народной сказки «Три медведя». Беседа на тему «Удобная мебель». Познакомить детей с историей появления мебели.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Выкладывание из палочек «Мебель». Речь с движением «Теремок».
ЧФУОО	Виртуальная экскурсия «Почта».
27.01. – 31.01. Город и деревня.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать у детей знания о городе и деревне. Познакомить детей с особенностями деревянного дома, деревней. Учить детей находить различия между городом и деревней. Развивать любознательность.
	<i>ФЭМП:</i> Закрепить умение считать до 4х. Упражнять в пересчёте предметов, подводить конечный итог и соотносить с количеством пальцев. Закреплять навыки пространственной ориентировки. Игра «Что слева, что справа?»
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Формировать умение различать количество звуков на слух (один и много). Д/и «Весёлый барабан». Игра «Заселим в домики» с блоками Дьенеша.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Есть - нет». Активизировать словарь глаголов-действий. Игра «Кто, что делает?». Активизировать словарь прилагательных, обозначающих признаки. Игра «Назови какой». Практическое усвоение множественного числа существительных.
Социально – коммуникативное развитие	Обучающая игра «В гости к бабушке в деревню». Беседа «Город - деревня». Закрепить понимание разницы образа жизни в городе и на селе.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Кто в деревне живет?». Игра с мячом «Один-много».
ЧФУОО	О врунишках, хвастунишках. Беседа по РНС «Заяц - хваста».
03.02. – 14.02. Посуда. Продукты питания.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Сформировать понятие чайная посуда. Дать начальное представление о материалах, из которых сделана разная посуда. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать

	самые полезные продукты.
	<i>ФЭМП:</i> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат, словом, поровну. Д/и «Чашки и блюдца». Совершенствовать умение выделять и называть геометрические фигуры. Д/и «Разложи печенье по тарелочкам». Д/и «Что изменилось?» с блоками Дьенеша. Практическое усвоение ориентировки в пространстве.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Выкладываем из палочек «Стол и стул». Разрезные картинки по темам. Разрезные контуры, игра «Разбитая посуда».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Обогатить и расширить словарь названиями предметов посуды и продуктов питания. Игра «Варим, жарим и печём». Активизировать в речи понятия чайная посуда. Практическое усвоение согласований существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, моя, мои. Игра «Жадина». Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Кукольная посуда».
Социально – коммуникативное развитие	Обучающая игра «Обед в кафе». Закрепить правила поведения за столом, прививать нормы поведения в общественных местах. Театрализация сказки «Три медведя». Беседа «Витамины с грядки».
Физическое развитие	Пальчиковые игры «Каша», «Ой, ладушки, ладушки». Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». Игра с речевым сопровождением «Хозяюшка».
ЧФУОО	Уроки безопасности в любимых сказках. Беседа по формированию у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок. Наша родная Армия.
17.02. – 21.02. Наша Армия. Защитники Отечества.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представление детей о Российской армии – защитнице нашей Родины. Познакомить детей с разными родами войск. Воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине.
	<i>ФЭМП:</i> Тренировать детей в отсчитывании и пересчитывании предметов в пределах 4х, с подведением итогового числа, с соотношением числа предметов и количеством пальцев. Продолжать развивать умение в сравнении групп предметов, расположенных по-разному. Продолжать формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Формировать умение различать на слух слоговые цепочки. Д/и «Повтори не ошибись». Д/и «Шифровальщики» с камешками Марблс.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширять и активизировать словарь по теме.

	Активизировать словарь глаголов-действий. Игра «Кто, что делает?». Практическое усвоение множественного числа существительных. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Угадай, кем я хочу стать». Беседа о Российской Армии. Игра «Помоги сказочному герою» с блоками Дьенеша.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Защитники отечества». Игра на внимание «Сигнальщики».
ЧФУОО	День защитника Отечества. Игра - соревнование «Вместе с папой».
24.02. – 28.02. ПДД. Транспорт.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать представления детей о различных видах транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, самолет). Побуждать различать основные части машины: кузов, кабину, колеса, руль. Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях. Уточнить различия между грузовым и легковым транспортом. Д/и «Автоматазин». Рассматривание картины «Едем в автобусе» из серии «Мы играем». Практическое усвоение правил дорожного и пешеходного движения на улице и дороге.
	<i>ФЭМП:</i> Учить сравнивать две <i>не</i> равные группы предметов обозначать результат словами больше - меньше. Д/и «Машины и гаражи». Упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Транспорт». Разрезные картинки и кубики с картинками по теме. Конструирование «Улица города».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Назови действие». Практическое усвоение образования приставочных глаголов. Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде. Д/и «Разноцветные машины» Практическое усвоение наречий-антонимов: далеко - близко, быстро – медленно. Практическое усвоение множественного числа существительных.
Социально – коммуникативное развитие	Обучающая игра «На заправке». Дидактические игры «Автомастерская», «Расставь машины в гараже». Игра «Загадки Светофорика».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Транспорт», «Правила движения». Игра с мячом «Что привезли машины?». Речь с движением «Шофер». Игра на выкладывание из палочек «Кораблик».
ЧФУОО	Народные промыслы- глиняные игрушки.

03.03. – 07.03. Весна.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i>          Формировать представления детей о времени года – весна. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.          Познакомить детей с первым весенним праздником 8 марта. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          Учить выбирать из множества заданное количество предметов по слову.          Учить различать количество звуков на слух (один – много). Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Презентация «Части суток».</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i>          Плоскостное конструирование открытка «Подарок маме». Учить выкладывать последовательность 1:1(по цвету). Д/и «Бусы» с использованием камешков Марблс.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>          Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково».          Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Кого нет дома?»          Практическое усвоение согласований существительных с прилагательными (в роде, числе, падеже).</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».          Беседа «Забота о маме».          Дидактическая игра «Поможем маме навести порядок».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Весенний цветок».          Нанизываем бусины на шнурок.</p>
ЧФУОО	Международный женский день. Маленькие помощники.
10.03. – 21.03. Первоцветы. Весна в лесу.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i>          Уточнить и расширить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Уточнить и закрепить признаки весны. Закрепить представления детей о первоцветах, умение находить их на картинках и называть.          Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.          Воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          Тренировать детей в отсчитывании и пересчитывании предметов в пределах 5, с подведением итогового числа, с соотношением числа предметов и количеством пальцев.          Продолжать развивать умение в сравнении групп предметов.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i>          Разрезные картинка по теме.          Закрепить знание основных цветов. Игра «Разноцветная поляна».          Игра «Узнай по контуру».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>          Активизировать словарь по теме.</p>

	<p>Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде. Д/и «Цветик - семицветик».</p> <p>Практическое усвоение множественного числа существительных.</p> <p>Игра «Один-много».</p> <p>Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Бабочка и цветок».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседа «Береги природу». Познакомить с понятием «красная книга».</p> <p>Коммуникативная игра «Волшебная полянка цветов».</p>
Физическое развитие	<p>Речь с движением «Веснянка».</p> <p>Игра на выкладывание из палочек «Одуванчик».</p> <p>Пособие на застёжки «Ромашка».</p> <p>Пальчиковая игра «Подснежник».</p>
ЧФУОО	<p>Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая. Жаворонки весну кличут.</p>
24.03. – 28.03. Каникулы.	
31.03. – 04.04. Аквариумные рыбки.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о воде и её обитателях.</p> <p>Расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению.</p> <p>Расширить знания детей об аквариумных рубках.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей последовательности.</p> <p>Закрепить умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Игра «Сосчитай всех рыбок».</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Выкладываем из блоков Дьенеша «Рыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Геометрические рыбки».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Активизировать словарь признаков. Игра «Какой, какая?».</p> <p>Практическое усвоение родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной и увеличительной формы существительных.</p> <p>Словообразование с помощью увеличительных суффиксов.</p> <p>Игра «Рыбы великаны».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация словацкой сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Коммуникативная игра см. картотеку</p> <p>Беседа с показом иллюстрации «Что такое водный мир?»</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Рыбка».</p> <p>Физминутка «Море».</p> <p>Магнитная мозаика «Рыбка».</p>
ЧФУОО	<p>Шутку шутить - людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.</p>
07.04. – 11.04. Космос.	

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i>          Расширить представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах.          Познакомить с профессией «космонавт».          Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          Закрепить навыки количественного счета до 5, с самостоятельным подведением итога.          Продолжать учить детей сравнивать и классифицировать предметы по 2 признакам (цвет, величина). Игра «Звезды и кометы».          Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать действия словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i>          Разрезные картинки по теме.          Закрепить знание основных цветов. Игра «Узнай по контуру».          Игра «Космическая цепочка» из блоков Дьенеша.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>          Активизировать словарь по теме.          Практическое усвоение согласования существительных с числительными. Д/и «Посчитай».          Практическое усвоение множественного числа существительных.          Игра «Один-много».          Учить детей подбирать слова с противоположным значением.          Игра «Скажи наоборот».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседа «О первом космонавте».          Коммуникативная игра «Путешествие на другую планету».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «В космос полетел отряд».          Физкультминутка «Космонавт».          Игра на выкладывание из палочек «Ракета».</p>
ЧФУОО	Загадочный космос.
14.04. – 18.04. Труд людей весной.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i>          Познакомить детей с трудом людей весной в природе и на огороде.          Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе.          Расширять представления об орудиях труда.          Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i>          «Справа-слева-между (посередине)» - продолжать знакомить детей с пространственными понятиями; развивать умение устанавливать пространственное расположение детей относительно друг друга.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i>          Разрезные картинки по теме.          Развивающая игра «Сложи квадрат».          Игра на слуховое внимание «Цветные карандаши».          Дидактическая игра «Что лишнее и почему?».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i>          Активизировать словарь по теме.          Актуализация глагольного словаря.          Учим чистоговорки.</p>



	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Дача». Закрепить представления детей о труде взрослых весной. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Солнышко проснулось». Подвижная игра «Запоминай и выполняй». Игра с мячом «Что посадим в огороде?».
ЧФУОО	Путешествие по сказкам Пушкина.
21.04. – 25.04. Хлебобулочные изделия.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Дать представления детям, о значении хлеба для людей. Познакомить с разными профессиями людей, связанных с появлением хлеба в наших домах.
	<i>ФЭМП:</i> Продолжать формировать представления о предметах разной величины; развивать умение сравнивать предметы по величине, правильно называть е параметры: большой, меньше, больше, маленький.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Строим из палочек по показу «Колосок».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде. Д/и «Кондитерский магазин». Практическое усвоение множественного числа существительных. Игра «Один-много». Активизация прилагательных по теме. Игра «Какой бывает хлеб?»
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Вежливые слова». (картотека) Дидактическая игра «Вершки и корешки». Что можно кушать в сыром виде, а что обязательно надо приготовить?
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Хлеб». Игра с мячом «Какой хлеб?»
ЧФУОО	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
28.04. – 30.04. Праздник весны и труда.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширять представления о труде взрослых. Закреплять понятия о профессиях, их деятельности. Воспитывать доброе отношение детей к труду разных профессий.
	<i>ФЭМП:</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Д/и «Найди лишнюю фигуру». Упражнять в умении различать, пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, справа – слева.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Пластические этюды «Угадай, что я делаю?».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме.

	Практическое усвоение согласования существительных с местоимениями. Д/и «Жадина». Активизация глагольного словаря по теме. Игра «Подбери действия»
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «АУ». (картотека) Беседа «Что такое профессия?»
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Много есть профессий знатных». Физминутка «Собрались на празднике все мои друзья...»
ЧФУОО	Праздник весны и труда.
05.05. – 08.05. Моя Родина.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать представления о России. Познакомить детей с государственным праздником – день Победы. Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ.
	<i>ФЭМП:</i> Закрепить счёт, пересчёт до 5 с самостоятельным подведением итога. Закрепить умение выделять и сравнивать множества. Закрепить знание частей суток, ориентируясь на режимные моменты.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Закрепить знание геометрических фигур. Игра «Узнай по контуру».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении существительных, в подборе прилагательных к существительным. Игра «Родина какая?»
Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Сказ про птицу, которая изображена на гербе России». Коммуникативная игра «Радио».
Физическое развитие	Физкультминутка «Наша Родина — Россия». Игра на выкладывание из палочек «Звезда». Игра с мячом «Назови со словом «много».
ЧФУОО	Беседа «Маленькая история про большую войну».
12.05. – 23.05. Мониторинг	
26.05. – 30.05. Люблю тебя, мой Петербург! Родной город.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Медный всадник, Адмиралтейство). Воспитывать любовь к родному городу, гордость ( <i>я петербуржец</i> ).
	<i>ФЭМП:</i> Закрепить счёт, пересчёт до 5 с самостоятельным подведением итога. Закрепить умение выделять и сравнивать множества. Закрепить знание частей суток, ориентируясь на режимные моменты.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование «Корабли на Неве» (коллективная работа). Конструирование-пушка Петропавловки.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать в речи словарь по теме. Закрепить умение образовывать множественное число

	существительных. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Активизировать прилагательные. Игра «Мой город – какой?»
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Найди и назови главные символы». Беседа-рассказ «Прогулка по Летнему саду». Коммуникативная игра «Вежливые слова».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Физминутка «По Петербургу мы идем».
ЧФУОО	С днем рождения, мой любимый город!

## **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

<b>Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей</b>	
<b>Учитель-дефектолог</b>	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
<b>Учитель-логопед</b>	индивидуальная работа;
<b>Педагог - психолог</b>	подгрупповые занятия; индивидуальная работа

<b>Воспитатель:</b>	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
<b>Музыкальный руководитель</b>	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
<b>Инструктор по физической культуре:</b>	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
<b>Родители (законные представители)</b>	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

### Используемые образовательные технологии

<b>Технологии</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>
Здоровьесберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки,
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах,
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности

Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической
--	--	--

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников  
средней группы № 1.

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
Сентябрь	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Наглядно – информационные формы	Информационно – ознакомительные  Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4 лет».	Ознакомление родителей с возрастными характеристиками детей данного возраста, с педагогами группы и ДООУ, выставками детских работ, фотовыставками, сайтом детского сада.
	Познавательные формы	Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся».	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся, с приказом о предупреждении незаконного сбора средств, с правилами ПДД.
Октябрь	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

	Наглядно – информационные формы	Наглядно – просветительские Выставка работ родителей и детей «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки...
	Досуговая форма	Утренник «Забавы осени»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Ноябрь	Наглядно – информационные формы	Беседа «Профилактика детских болезней»	Обогащение знаний родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
	Досуговая форма	Тематический досуг «Мамам посвящаем!...»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Декабрь	Познавательные формы	Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, и обсудить ее с педагогами.
	Письменные формы	Неформальные записки	Короткие записки с информированием семьи о новых достижениях, поблагодарить семью за оказанную помощь, запись речи детей, и другой информацией. Родители могут тоже передавать записки.
	Досуговая форма	Праздник «Новый год»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников

			педагогического процесса.
		Изготовление кулинарной книги «Новогодний рецепт нашей семьи» Фотоколлаж приготовления новогоднего блюда с ребенком на формате А-4	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
		Выставка работ родителей и детей «Мастерская деда Мороза»	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Январь	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки...
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Познавательные формы	Групповое родительское собрание «Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества»	Организованное ознакомление родителей с усвоением программы за 1 полугодие в условиях детского сада.
Февраль	Познавательные формы	Советы родителям «Играйте вместе с ребенком»,  «Игры и упражнения по развитию речи»	Активная форма работы, с родителями которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
	Досуговая форма	Тематический досуг «Вместе с папой»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников



			педагогического процесса.
		Выставка совместного детско-родительского творчества «Народные промыслы»	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
		Фотовыставка «Мой папа самый, самый...»	Демонстрируем творчество родителей
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки...
Март	Досуговая форма	Утренник «Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
		Выставка совместного детско-родительского творчества «Весенний букет»	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Кошка гуляет сама по себе», папка – передвижка «Весна пришла», «Сладкая масленица».
	Познавательная форма	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе в создании «Огород на окне». Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
Апрель	Досуговая форма	Мастер-класс «Книжки-малышки в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
		Выставка совместных	Демонстрируют результаты

		творческих работ детей и родителей «Этот загадочный космос» ко Дню космонавтики	совместной деятельности родителей и детей.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Космос», фотографии, выставки детских работ.
		Беседа на тему ЗОЖ	Обогащение знаний родителей о здоровом образе жизни.
	Познавательные формы	Групповое родительское собрание «Мы выросли еще на один год».	Подведение итогов года в сотрудничестве с семьей.
Май	Познавательные формы	«9 МАЯ – День Победы»	Воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа, на примере подвига своих предков.
	Досуговая форма	Мастер-класс «Волшебный мир фольги»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Познавательная форма	Дни добрых дел Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно – просветительские «Санкт-Петербург город музеев».	Обогащение знаний родителей и детей о родном городе.

## 2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ГБДОУ.

№	Специалист	Задачи	Формы, способы, средства
---	------------	--------	--------------------------

<b>1</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<p>1.Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка.</p> <p>2. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов.</p> <p>3. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности.</p> <p>4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе.</p> <p>5. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы</p>	<p>1. Изучение состава детей.</p> <p>2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности.</p> <p>3.Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка.</p> <p>4. Беседы с родителями.</p>
<b>2</b>	<b>Воспитатель</b>	<p>Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержания ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.</p>	<p>Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально- организованной деятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<p>1.Комплексное изучение проблем развития, определения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Изучение индивидуальных особенностей, склонностей личности, особенностей обучения и социализации воспитанников с ЗПР.</p>	<p>1.Диагностика уровня психомоторной зрелости.</p> <p>2.Диагностика состояния эмоциональной сферы.</p> <p>3.Диагностика готовности к обучению.</p>
<b>4</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<p>1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией.</p> <p>2.Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на</p>	<p>1.Изучение состава детей в форме обследования уровня речевого развития.</p> <p>2. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка.</p> <p>3. Беседы с родителями для</p>

		<p>фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной).</p> <p>3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей.</p> <p>4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе.</p> <p>5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.</p>	<p>составления полноценного анамнеза.</p> <p>4. Анкетирование.</p>
5	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>1. Получение информации об уровне развития детей, групп здоровья.</p> <p>2. Уточнение противопоказаний при выполнении движений.</p> <p>3. Прослеживание динамики физического развития ребенка в процессе коррекционной работы.</p>	<p>1. Изучение состава детей.</p> <p>2. Оценка физической подготовленности детей.</p> <p>3. Диагностика основных видов движений.</p> <p>4. Направление коррекционной работы по результатам диагностики.</p>
6	<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>1. Получение информации об уровне развития детей.</p> <p>2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата.</p> <p>3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве.</p> <p>4. Определение уровня эмоционального состояния.</p> <p>5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков.</p> <p>6. Определение уровня сенсорного развития.</p> <p>7. Прослеживание динамики развития детей.</p> <p>8. Выявление одаренных детей.</p>	<p>1. Изучение состава детей.</p> <p>2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе.</p>

## Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога

### Учитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя - подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Обучение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные потенциальные возможности.
12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.
13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.
14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).
15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

## **2.6 Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода**

### **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

#### **Задачи работы с детьми:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней

оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Работа в летний период строится на основании Плана работы по организации летнего оздоровительного периода, который включает работу с детьми, педагогами и родителями по разработанным тематическим дням.

## **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.



- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

## 2.9 Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы  
средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1  
на 2024/2025 учебный год

<b>Групповые родительские собрания</b>			
«Давайте знакомиться»	4—5 лет	Октябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог
«Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества»	4—5 лет	Январь	Воспитатели, учитель-дефектолог
«Мы выросли ещё на один год»	4—5 лет	Май	Воспитатели, учитель-дефектолог
<b>Участие в проектной деятельности</b>			

«Русская матрешка – символ России»	4—5 лет	Сентябрь — май	Воспитатели, учитель-дефектолог
<b>Информационно-консультативная работа с родителями</b>			
1.«Психологические особенности детей 4 - 5 лет» 2. «Игра, как средство воспитания дошкольников» 3. «Ребёнок и дорога»	4 – 5 лет	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
1.«Что надо знать о своём ребёнке» 2.«Приобщение детей к народному творчеству»	4 – 5 лет	октябрь	Воспитатели, специалисты
1.«Как провести выходной день» 2. «Одежда детей в группе» 3.«Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста»	4 – 5 лет	ноябрь	Воспитатели, специалисты
1.«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?» 2. «Жизнь по правилам: с добрым утром».	4 – 5 лет	декабрь	Воспитатели, специалисты
1.«Самостоятельность ребёнка. Её границы» 2. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	4 – 5 лет	январь	Воспитатели, специалисты
1.«Основы нравственных отношений в семье»	4 – 5 лет	февраль	Воспитатели, специалисты

1.«Секреты воспитания вежливого ребенка»	4 – 5 лет	март	Воспитатели, специалисты
1. «Развитие творческих способностей ребёнка»	4 – 5 лет	апрель	Воспитатели, специалисты
1.«Как сделать путешествие в автомобиле интересным». 2. «Поиграйте с малышом». 3. «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»	4 – 5 лет	май	Воспитатели, специалисты
<b>Участие в праздниках, общих мероприятиях (помощь в создании костюмов, атрибутов)</b>			
«Как я провел лето» семейный фотоколлаж	4–5 лет	первая половина сентября	Воспитатели, специалист группы, родители
«Золотая осень»- выставка творческих работ из природного материала.	4–5 лет	последняя неделя октября	Воспитатели, специалист группы, родители
«Мастерская Деда Мороза» - творческий конкурс «Новогодняя сказка»	4–5 лет	с 16–23 декабря	Воспитатели, специалист группы, родители
Фотоколлаж «Новогодний рецепт моей семьи» - изготовление кулинарной книги	4–5 лет	с 23–26 декабря	Воспитатели, специалист группы, родители
«Народные промыслы» выставка детских рисунков	4–5 лет	4-7 декабря	Воспитатели, специалист группы
«Народные промыслы» - выставка поделок	4–5 лет	с 10-14 февраля	Воспитатели, специалист группы,

			родители
«Весенний букет» - выставка совместных творческих работ	4–5 лет	с 3-7 марта	Воспитатели, специалист группы, родители
«Наши семейные ценности и традиции» - фотоколлаж	4–5 лет	с 24-28 марта	Воспитатели, специалист группы, родители
«Этот загадочный космос» выставка совместных творческих работ	4–5 лет	с 7-11 апреля	Воспитатели, специалист группы, родители
«Люблю тебя, Петра творенье...» - выставка детских рисунков	4–5 лет	с 20–26 мая	Воспитатели, специалист группы, родители
<b>Маршрут выходного дня</b>			
Прогулка в Ботаническом саду	4—5 лет	октябрь	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Музей кукол	4—5 лет	январь-февраль	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Театр «За Чёрной речкой»	4—5 лет	в течение года	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Зоологический музей	4—5 лет	Май	Учитель – дефектолог, Воспитатели

## **2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Для детей 4–5 лет, (разработанная ГБДОУ самостоятельно)**

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор

соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

### Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной
Социальные отношения	<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях.</p> <p>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает</p>
	<p>произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.</p> <p>Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с сотрудниками правилами</p>

<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностями родного города, в котором</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими символами: русский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки; знакомит со старинными</p>
		<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики; о православных и народных праздниках: Рождество Христово, Масленица, Жаворонки. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых жив Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре</p>

<p>трудовое воспитание</p>	<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия</p>
----------------------------	--	---

формирование основ безопасного поведения	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.
--	--	--

#### План работы в средней группе (4–5 лет)

Дата	Тематика занятий
1-2 неделя сентября	Наш детский сад, моя группа
3-4 неделя сентября	Мой воспитатель, мои друзья
1 неделя октября	Наша дружная семья
2 неделя октября	Моя улица, мой район
3 неделя октября	Русский национальный костюм
4 неделя октября	Я люблю тебя, Россия! Красота русской природы
5 неделя октября	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»
1 неделя ноября	День народного единства.
2 неделя ноября	Игра - развлечение «В гости к Танечке пойдем»
3 неделя ноября	Всемирный день доброты.
4 неделя ноября	День Матери в России.
1 неделя декабря	День Государственного герба Российской Федерации.
2 неделя декабря	Символы России (Матрешка, балалайка, самовар, валенки)
3 неделя декабря	Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками.
4 неделя декабря	История новогодней игрушки
2 неделя января	Рождество Христово. Рождественские посиделки
3 неделя января	Золотое веретено. Знакомство с предметами обихода - прялкой, веретеном. Экскурсия в музей детского сада.



4 неделя января	Виртуальная экскурсия «Почта»
5 неделя января	О врунишках, хвастунишках. Беседа по РНС «Заяц - хвоста»
1 неделя февраля	Уроки безопасности в любимых сказках. Беседа по формированию у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок
2 неделя февраля	Наша родная армия
3 неделя февраля	День защитника Отечества. Игра - соревнование «Вместе с папой»
4 неделя февраля	Народные промыслы- глиняные игрушки.
1 неделя марта	Международный женский день. Маленькие помощники
2 неделя марта	Масленица дорогая - наша гостюшка годовая.
3 неделя марта	Жаворонки весну кличут
4 неделя марта	Всемирный день театра.
1 неделя апреля	Шутку шутить - людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.
2 неделя апреля	Загадочный космос.
3 неделя апреля	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.
4 неделя апреля	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
2 неделя мая	Беседа «Маленькая история про большую войну»
3 неделя мая	Путешествие в прошлое бумаги.
4 неделя мая	С днем рождения, мой любимый город!

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН	<b>от 4-х до 5-ти лет</b> Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать	<b>от 5-ти до 6-ти</b> Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать 50 мин или 75 мин	<b>от 6-ти до 7-ми лет</b> Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной не должно превышать 90 мин
---	---	--	---

	40 мин	при организации 1 занятия после дневного сна	
Количество занятий в неделю	10	14	15
Количество часов в неделю	3ч 30 мин	5 ч 55 мин	7 ч 30 мин
Продолжительность специально организованной образовательной деятельности	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности	10 минут		
Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития	40 мин	50-75 мин	90 мин
Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов		
Интегрированные мероприятия по лексическим темам	в конце каждого месяца		

**Распределение специально организованной образовательной деятельности  
(СООД, занятия)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Специально организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>Подготовит ельная 6-7 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Комплексное коррекционно- развивающее занятие	1(Д) 1(Д)- Совместная деятельность	1(Д)	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	1(Д)	1(Д)
<b>Речевое развитие</b>				
	Развитие всех	1(Д)	1(Д)	1(Д)

	компонентов устной речи			
	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(М.р)	2(Мр)	2(Мр)
Художественное творчество, продуктивная деятельность	Рисование	Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
	Лепка	1/2(В)	1/2(В)	1(В)
	Аппликация	1/2(В)	1(2/В)	1(В)
	Ручной труд	Совместная деятельность (В)	1/2(В)	1/2(В)
	Конструирование		1/2(В)	1/2(В)
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	Развитие физических качеств	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Безопасность Экология Труд ЧФУОО		Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
<b>Итого:</b>		<b>10/20мин</b>	<b>14/25мин</b>	<b>15/30мин</b>

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

### 3.2 Режим и распорядок дня в группе.

Режим дня  
(холодный период года)  
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1 (с 4 до 5 лет) для детей с ЗПР**  
на 2024–2025 учебный год

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00-8.10	70 мин
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8-30	10 мин
<b>Завтрак</b>	<b>8. 30 – 8.50</b>	20 мин
Подготовка к проведению СООД (занятия)	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность (занятия) по подгруппам:		40 мин
1 СООД	9.00-9.20	20 мин
2 СООД	9.30-9-50	20 мин
Динамическая пауза	9.20-9. 30	10 мин
Свободная деятельность, игры, чтение	9.50-10.30	40 мин
<b>Второй завтрак</b>	<b>10. 30-10.40</b>	10 мин
Подготовка к прогулке	<b>10.40-10.50</b>	10мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	10.50-12.10	1ч 20 мин
Индивидуальная работа специалистов с детьми	10.40-12.10	1ч 20 мин
Подготовка к обеду.	12.10-12.20	10 мин
<b>Обед</b>	<b>12.20-12.40</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.10 -15.20	10 мин
Подготовка к полднику	15.20-15.30	10 мин
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.45</b>	15 мин
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.	15.45– 16.05	20мин
Подготовка к прогулке	16.40 -17.00	10 мин
Вечерняя прогулка, уход домой	17.00-19.00	2ч 00 мин

## РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ № 1

(с 4 до 5 лет)

(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00-8.20	80 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8-30	10 мин
<b>Завтрак</b>	<b>8. 30 – 9.00</b>	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50	50 мин
Динамическая переменка	9. 20–9. 30	10 мин
Свободная деятельность, игры, чтение, экспериментирование, проектная деятельность	9.50-10.30	40 мин
<b>Второй завтрак</b>	<b>10. 30-10.40</b>	10 мин
Подготовка к прогулке	<b>10.40-10.50</b>	10мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	10.50-12. 15	1ч 25 мин
Индивидуальная работа специалистов с детьми	10.40-12. 15	1ч 35 мин
Подготовка к обеду	12.15-12.25	10 мин
<b>Обед</b>	<b>12. 25-13. 00</b>	<b>35 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.30	2ч 30мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.30 - 15.55	25 мин
Совместная игровая деятельность. Свободная деятельность детей, игры, беседы, педагогические ситуации	15.55-15.35	20 мин.
Подготовка к полднику.	15. 25-15.40	15мин.
<b>Полдник</b>	<b>16.10-16.30</b>	20 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.30– 17.10	40мин
Подготовка к прогулке	17.10-17.20	10 мин
Вечерняя прогулка, уход домой	17. 20-19.00	1ч 40 мин

Для работы с детьми используются следующие режимы:

**АДАПТАЦИОННЫЙ:** Начало учебного года. Длительные выходные, каникулы с родителями.  **ГИБКИЙ:** Погодные и природные явления: по метeosводкам,

метеопрогнозам

**ЩАДЯЩИЙ:** после длительной болезни Ребёнка по назначению врача

### 3. 3 Циклограмма образовательной деятельности в группе.

#### Распределение рабочего времени на неделю учителя-дефектолога в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1

Дни недели	Непосредственная образовательно-коррекционная деятельность		Индивидуальная деятельность	Организационная работа
	Совместная деятельность	Подгрупповая деятельность		
Понедельник	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 09.30–09.50 -1 подгруппа 10.00–10.20 -2 подгруппа	10.40–12.15 Индивидуальная работа с детьми	09.00–09.20-совместная деятельность на занятии по музыкальной деятельности 12.15–13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.20–09.30-подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета 09.50–10.00- подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета
Вторник	Познавательное развитие. Развитие мышления и ФЭМП 09.30–09.50–1 подгруппа 10.00–10.20–2 подгруппа	10.40–12.15 Индивидуальная работа с детьми	09.00–09.20-совместная деятельность на занятии по физической культуре. 12.15–13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.20–09.30-подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета 09.50–10.00- подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета
Среда	Познавательное развитие Комплексное коррекционно-развивающее занятие 15.40–16.00 - фронтальное занятие	16.10–18.00 Индивидуальная работа с детьми и родителями	16.10–18.00 – консультирование родителей.	14.00–15.30 - ведение документации, проветривание кабинета. 15.30–15.40 - подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей
Четверг	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 09.30–09.50–1 подгруппа 10.00–10.20–2 подгруппа	10.40–12.15 Индивидуальная работа с детьми	09.00–09.20-совместная деятельность на занятии по музыкальной деятельности. 12.15–13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.20–09.30-подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета 09.50–10.00- подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета
Пятница	Познавательное развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие 09.30–09.50–1 подгруппа 10.00–10.20–2 подгруппа	10.40–12.15 Индивидуальная работа с детьми	09.00–09.20-совместная деятельность на занятии по физической культуре. 12.15–13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.20–09.30-подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета

**Распределение образовательно-коррекционной деятельности в средней  
компенсирующей группе № 1 на 2024–2025 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Совместная организованная образовательная деятельность</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкально-художественная деятельность	Фронтально	Музыкальный руководитель
	9.30-9.50	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Речевое развитие</b> Восприятие художественной литературы (Совместная деятельность)	2 подгруппа	Воспитатель
	10.00-10.20	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Речевое развитие</b> Восприятие художественной литературы (Совместная деятельность)	1 подгруппа	Воспитатель
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Фронтально	Инструктор по физ. культуре
	9.30-9.50	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование (Совместная деятельность)	2 подгруппа	Воспитатель
	10.00-10.20	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	2 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование (Совместная деятельность)	1 подгруппа	Воспитатель
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Фронтально	Воспитатель
	9.30-9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/ Аппликация	Фронтально	Воспитатель
	15-20-15-40	<b>Познавательное развитие</b> Комплексное коррекционно-развивающее занятие (Совместная деятельность)	Фронтально	Уч.-дефектолог
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкально-художественная деятельность	Фронтально	Музыкальный руководитель
	9.30-9.50	<b>Речевое развитие</b> Развитие всех компонентов устной речи	1 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Ручной труд (Совместная деятельность)	2 подгруппа	Воспитатель
	10.00-10.20	<b>Речевое развитие</b> Развитие всех компонентов устной речи	2 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Ручной труд (Совместная деятельность)	1 подгруппа	Воспитатель

<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Фронтально	Инструктор по физ. культуре
	9.30-9.50	<b>Познавательное развитие</b> Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Безопасность, Экология, Труд, ЧФУОО (Совместная деятельность)	1 подгруппа	Воспитатель
	10.00-10.20	<b>Познавательное развитие</b> Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2 подгруппа	Уч.-дефектолог
		<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Безопасность, Экология, Труд, ЧФУОО (Совместная деятельность)	2 подгруппа	Воспитатель



### **3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды**

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

### **3.5 Особенности организации ППРС в группе.**

#### **Условия реализации программы**

#### **Психолого-педагогические условия.**

Организовано комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников шестого года жизни с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом

кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, музейную комнату детского сада.

Организационные условия.

Создана специальная предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Центр Познания»;
- «Центр книги»;
- «Центр природы»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр воды и песка»;
- «Центр музыки»;
- «Центр театра»;
- «Центр игры»;
- «Центр двигательной активности»;
- «Центр ИЗО деятельности».

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

речевого и креативного развития;

сенсорного развития;

математического развития;

физического развития

моторного и конструктивного развития.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Материально-технические средства:

Коврограф и комплект разрезного материала к нему.

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

Сухой бассейн.

Модули для развития физиологического дыхания.

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Массажные мячики, массажные коврики.

Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, колокольчики, труба и другие.

Банки для раскладывания бус, шариков, природного материала.

Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.

Д/и «Чудесный мешочек».

Предметы для развития конструктивного праксиса.

Наборы из геометрических фигур.

Картинки с изображением различных предметов по лексическим темам.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Альбом по развитию связной речи.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы и т.д.

Алгоритмы для пересказа связных текстов по лексическим темам.

Монтессори материал.

Разрезные картинки по темам.

Картинный материал по сезонам.

Картотека пальчиковых игр.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Различные варианты настольных игр на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Мнемотаблицы.

Логические блоки Дьенеша, альбомы для работы с блоками Дьенеша.

Мелкий счётный материал.

Деревянный строительный материал.

Наборы мозаики.

Сборно-разборные игрушки.

Цветные карандаши

Развивающие настольные игры.

Геометрическое лото.

Разнообразный счётный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Наборы счётных палочек.

Массажи для рук, клубочки ниток, волчки.

### **3.6 Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия)**

#### **Календарь традиций ГБДОУ**

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь	<p>1 октября День пожилого человека</p> <p>1 октября Международный день музыки</p> <p>20 октября День отца</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>25 октября Международный день библиотек</p> <p>Неделя энергосбережения</p>
Ноябрь	<p>2 ноября День народного единства</p> <p>27 ноября День Матери в России</p>
Декабрь	<p>3 декабря Международный день инвалидов</p> <p>8 декабря Международный день художника</p> <p>9 декабря День Героев Отечества</p> <p>12 декабря День Конституции Российской Федерации</p>
Январь	<p>Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге»</p> <p>Досуг «Зимние колядки»</p> <p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Февраль	<p>8 февраля День российской науки</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>
Март	<p>8 марта Развлечение «8 Марта»</p> <p>Творческая выставка «Весенний букет. Первоцветы»</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>
Апрель	<p>12 апреля День космонавтики</p> <p>22 апреля Всемирный день Земли</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны.</p> <p>Тематический урок ОБЖ «День здоровья»</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p>
Май	<p>1 мая Праздник Весны и труда</p> <p>9 мая День Победы</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p> <p>27 мая День города</p>
Июнь	<p>1 июня День защиты детей</p> <p>4июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>6 июня День русского языка - Пушкинский день России</p> <p>12июня День России</p> <p>22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</p>
Июль	<p>8 июля День семьи, любви и верности</p> <p>Выставка детского творчества «Семейное счастье»</p> <p>30 июля День военно-морского флота</p>
Август	<p>12 августа День физкультурника</p> <p>22 августа День государственного флага Российской Федерации</p>

### 3.7 Список методической литературы по образовательным областям.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, С-Пб 2010г
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2002.
4. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.,2004.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, Астрель, 2008.
7. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Гном-Пресс , 1999.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.