

**Принято:**  
Педагогический совет  
Протокол от 30.08.2024г. № 1

**Утверждено:**  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.С.Винокурова  
Приказ от 30.08.2024г. № 73-ОД

**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога Федоровой Галины Владимировны**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности № 3**  
**для обучающихся с ЗПР (от 6 до 7 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Содержание

№		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы.</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	<b>6</b>
<b>1.6</b>	Планируемые результаты	<b>7</b>
<b>1.7</b>	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	<b>7</b>
<b>1.7.1.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	<b>7</b>
<b>1.8</b>	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	<b>11</b>
<b>1.9.</b>	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	<b>13</b>
	Парциальная образовательная программа «Город – сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В. Кореневой- Леонтьевой.	
	«Я люблю Россию!» Н.В.Нищевой, Ю.А.Кирилловой	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	Перспективное планирование лексических тем на учебный год.	<b>33</b>
<b>2.3</b>	Комплексно-тематическое планирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующего вида (ЗПР)	<b>34</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с родителями в группе компенсирующего вида (ЗПР)	<b>73</b>
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	<b>75</b>
<b>2.6.</b>	Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода	<b>78</b>
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>80</b>
<b>2.8.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>81</b>
<b>2.9</b>	Календарный план воспитательной работы группы	<b>82</b>
<b>2.10</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>87</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	
<b>3.1.</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН	<b>93</b>
<b>3.2</b>	Режим и распорядок дня в группе компенсирующего вида (ЗПР)	<b>95</b>
<b>3.3</b>	Циклограмма образовательной деятельности в группе + расписание занятий	<b>97</b>
<b>3.4.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>98</b>
<b>3.5.</b>	Особенности организации ППРС в группе	<b>99</b>
<b>3.6.</b>	Культурно- досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия)	<b>101</b>
	Список методической литературы по образовательным областям.	<b>103</b>
	<b>Приложение:</b> 1.Материалы по педагогической диагностике.	<b>105</b>

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее РП) подготовительной группы компенсирующей направленности № 3 для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г., и утверждённой приказом заведующего ГБДОУ № 67-ОД от 31.08.2023.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ОВЗ) в условиях совместного образования. В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей(законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел РП включён календарный план воспитательной работы в группе на учебный год. Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребёнка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикатом информации подраздела. Срок реализации программы – 1 год.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательно-коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего и речевого развития детей с ЗПР (задержкой психического развития). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи рабочей программы**

- реализация содержания АОП ДО;
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Образовательное учреждение, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу

- с обучающимися с задержкой психического развития, с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Зачисление воспитанников осуществляется на основании заключения ТПМПК Приморского района Санкт-Петербурга. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации АОП ДО.

#### ***Возраст от 6-7 лет.***

Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно - ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное

поведение);

- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период - сенситивный для развития фантазии.

Ведущим по - прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов - воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями, это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья, это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста,

в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

### **1.6. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой

коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **1.7.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает

количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются соблюдение естественности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями естественности

дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.8. Система мониторинга динамики развития обучающихся.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы,

- созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям. Так же проводятся совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя - логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности

#### **Система оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с

принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ №33 (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореньевой-Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

Парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореньевой-Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой

Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Программа «Город сказка- город быль»** на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

**Цель программы:** развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:**

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.
- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное

местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;

– обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;

– стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;

– обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;

– у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

– проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

– сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

– представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

#### **Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования**

**Первая ступень.** Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

**Вторая ступень.** Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном

пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснить свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

**Третья ступень.** Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

#### Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

#### Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
  - Устное изложение;
  - Беседа;
2. Наглядные методы
  - Работа по образу.
3. Практические методы обучения
  - Конструирование зданий;
  - Обыгрывание поз скульптур;
  - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
  - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой

города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода - коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

### **Парциальная программа «Я люблю Россию!».**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического

развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок выражает* интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО «планируемые результаты заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с

учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

### **Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР**

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно

рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной

трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым

можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не

распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Познавательное развитие обучающихся с ЗПР**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической

деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

*Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип

классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (местимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с

помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Речевое развитие обучающихся с ЗПР**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
  - формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
  - формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
  - развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
  - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
  - практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  - создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
  - лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
  - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
  - произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении;

составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

-практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### **Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР**

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

- . Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия

литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

- Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов

мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно - модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

*Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### **Физическое развитие обучающихся с ЗПР**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической

работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

*Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

*Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный

теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## 2.2. Перспективное планирование лексических тем в подготовительной группе компенсирующего вида (ЗПР) на 2024-2025 учебный год

1,2,3 неделя	<b>сентябрь</b> <b>Квартал</b> <b>Детский сад.</b> <b>Игрушки. Дом,</b> <b>семья.</b>	Диагностика состояния речи и неречевых психических функций. Выявление речевых нарушений и нарушений ВПФ. Заполнение карт развития ребёнка.
4 неделя	23-27 сентября	Что нам осень принесла? Фрукты. Сад.
	<b>октябрь</b>	
1 неделя	30 сентября-4 октября	Что нам осень принесла? Овощи. Огород.
2 неделя	7-11 октября	Осень. Ягоды. Грибы.
3 неделя	14-18 октября	Золотая осень. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи.
4 неделя	21-25 октября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	<b>ноябрь</b>	
1 неделя	28 октября-1 ноября	<b>Наша Родина - Россия.</b> День народного единства.
2 неделя	5-8 ноября	Перелётные птицы.
3 неделя	11-15 ноября	Дикие животные и детёныши. Как они готовятся к зиме.
4 неделя	18-22 ноября	Мой дом. Моя семья. День матери.
5 неделя	25-29 ноября	Домашние животные и их детёныши
	<b>декабрь II квартал</b>	
1 неделя	2-4 декабря	Зима. Зимние месяцы, приметы зимы. Зимующие птицы.
2 неделя	09-13 декабря	Животные жарких стран.
3 неделя	16-20 декабря	Животные севера.
4 неделя	23-28 декабря	Здравствуй Новогодний праздник. Елочные украшения.

1 неделя		<b>Каникулы.</b>
2 неделя	9-10 января	Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси. Зима в литературе и живописи.
3 неделя	13-17 января	Спорт. Зимние виды спорта.
4 неделя	20-31 января	Мой дом. Мебель. Материалы и инструменты. Бытовая техника.
	<b>февраль</b>	
1 неделя	3–7 февраля	Строительство. Профессии на стройке. Архитектура СПб
2 неделя	10-14 февраля	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.
3 неделя	17-21 февраля	Продукты питания. Профессии.
4 неделя	25-28 февраля	День Защитника Отечества. Военные профессии.
	<b>март III квартал</b>	
1 неделя	3-7 марта	Ранняя весна. Женский праздник- 8 марта.
2 неделя	10-14 марта	К нам весна шагает. Признаки весны.
3 неделя	17-21 марта	Весна в лесу. Первоцветы. Перелётные птицы.
4 неделя	24- 28 марта	Весна в лесу. Перелетные птицы.
	<b>24-28март</b>	<b>Каникулярная неделя</b>
1 неделя	31 марта-4 апреля	Животный мир рек, морей, океанов.
2 неделя	7-11 апреля	Космос. День космонавтики.Профессии.
3 неделя	14-18 апреля	Труд людей весной. Откуда хлеб пришёл.
4 неделя	21-25 апреля	Школа. Школьные принадлежности.
	<b>май</b>	
1 неделя	28 апреля –8 мая	Москва-столица нашей Родины. День Победы.
2 неделя	12 -16 мая	Растения, цветы леса, сада, луга.
3 неделя	19 -23 мая	Лето. Времена года. Насекомые. <b>Диагностика.</b>
4 неделя	26 -30 мая	Наш город Санкт-Петербург. Мой район. <b>Диагностика.</b>

### 2.3.Комплексно-тематическое планирование на учебный год.Комплексно-тематическое планирование образовательно-коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующего вида(ЗПР).

Первая, вторая и третья недели сентября — мониторинг динамики речевого развития и неречевых психических функций у детей. Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка.

02.09.-20.09.2024День знаний. Здравствуй детский сад. Игрушки. Дом, семья.

**ЧФУОО:** «Моя семья. Наш дом. Мои родные. Семейные традиции».

«Наш город Санкт-Петербург».

23сентября-27 сентября	<b>Тема: «Что нам осень принесла. Фрукты. Сад»</b>
<b>Разделы работы</b>	Содержание работы
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-</i>	Обогащение лексики. Словарь по теме. Отгадывание загадок. Упр. «Один-много-нет». «Назови ласково». «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных. Составление рассказа о фрукте по алгоритму, схеме.

<i>эстетическое развитие</i> Связная речь	Ответы на вопросы: Толстой Л.Н. «Старик сажал яблоню» Пересказ Толстой Л.Н. «Косточка»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика	Речь с движением: «Мы делили апельсин ...» (Маршак С.) «Ходит осень в нашем парке...».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «В огород ходили мы, много груш там и хурмы...». Работа с трафаретами: «Яблоко. Груша»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) «Хлопни, если услышишь звук А, У...». Выделение звуков А,У из ряда звуков, слова Упражнение «Улитка». Определение места звука в слове. Придумывание слов на гласные звуки. Звуки гласные/согласные Различие между звуком и буквой. Учим правило.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память, мышление	Речевое дыхание: «Флюгер». Вдох носом - выдох ртом. Темп, ритм: «Игра на рояле». Сила голоса «Эхо». (Ёж под елочкой лежал и от холода дрожал.) Интонационная выразительность «Где вы были?» Упр. «Где позвонили?» «Послушай, запомни, клади так же...» Зрительное внимание «Найди и покажи все фрукты». И/у «Что «лишнее?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У.Звук и буква А. Знакомство с буквой. Соотнесение образа буквы со звуком. Формировать образ буквы. Придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Учить писать печатными буквами. Упражнение «Светофор». Место звука в слове. Анализ звукосочетаний: Звукосочетания УА, АУ,УАУ. АУА. Обводка трафаретов букв.
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, низкий. Уточнить и закрепить знания о составе числа 2.Учить соседние числа. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради. Обводка клеток. <u>Сенсорное развитие:</u> Складывать разрезные картинки по теме. Обводка наложенных контуров фруктов.
<b>ЧФУОО</b>	Город музеев.
<b>30-04 октября</b>	<b>Тема: «Что нам осень принесла? Овощи. Огород.»</b>
<b>Разделы работы</b>	Содержание работы
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика	Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Картина Хрустицкий И. «Натюрморт с овощами» Д/и «Какие бывают овощи?» (подбор прилагательных к существительным) Беседа. Огород -овощи. «Один-много-нет» (согласование

<p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>существительных с числит.). Д/и «Что из чего, какое?» (образование относительных прилагательных) Олады из кабачков - ...</p> <p>И/упр. «Что делают в огороде?» (Расширение глагольного словаря.) Игра: «В огороде у козы...»</p> <p>Составление описательного рассказа об овоще по алгоритму.</p> <p>Толстой Л. «Мужик и медведь». Пересказ</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением: «Капуста».</p> <p>«Осень длинной тонкой кистью...». Темп, ритм.</p> <p>Тувим Ю. «Хозяйка однажды с базара ...»</p> <p>И/у «Разноцветные цепочки».</p> <p>Размещать предметы в соответствии с расположением их заместителей.</p> <p>Трафареты овощей. Воспроизведение направлений в тетради: «Репа»</p> <p>«Зашумлённые контуры». Обведи разноцветными карандашами контуры овощей. Собираение натюрморта с овощами.</p> <p>Показ «Пальчиковая гимнастика фаланг пальцев».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/упр. «Хлопни, если услышишь заданный звук»</p> <p>И/упр. «Подними руки, когда услышишь заданный звук»</p> <p>Выделение ударного гласного звука в словах.</p> <p>«Улитка». Место звука в слове (игры, иглы, гриб)</p> <p>Назови все звуки по порядку.</p> <p>«Продолжи предложение». (В огороде грядки с огурцами...)</p> <p>Слоговой анализ слов-названий овощей.</p> <p>И/у «Погрузи урожай» (Трёхсложные слова со стечением согласных: картофель, морковь, баклажан).</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память, мышление</p>	<p>Речевое дыхание. Упражнение «Открой окошко»</p> <p>Сила голоса. Упражнение «Далеко или близко».</p> <p>«Эхо» (АУ). Интонационная выразительность.</p> <p>Упражнение: «Купите лук...».</p> <p>Темп, ритм. Тувим Ю. «Хозяйка однажды с базара ...»</p> <p>Игры «Чего не стало? Что не так?»</p> <p>«Зашумлённые контуры».</p> <p>Упражнение «Что звучало?» (бубен, гармошка, барабан, дудка)</p> <p>«Где постучали?»</p> <p>И/упр. «Где позвонили?» И/упр. «Что звучало?»</p> <p>И/упр. «Какие овощи спрятались на картинке?» И/у «Что лишнее?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква О. Звук О. Буква И. Звук И</b></p> <p>Характеристика звука. Определение «гласные звуки».</p> <p>И/у «На что похожа буква».</p> <p>Выделение голосом гласных звуков: кони, лук, Аня, Оля, кино... Игра: «Предмет назови, к букве-отнеси»</p> <p>Конструирование букв из палочек.</p> <p>Звуко сочетания УА, АУ, УАУ, АУА. Обводка трафаретов</p>

	букв. Печатание звуко сочетаний АУИ, АИУ, ОИУ и т.д.
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 3. Познакомить детей со знаком «=». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Упражнять в отсчитывании предметов на слух в пределах 6-8. Игра «Сколько овощей в корзинке?» Развитие временных представлений: времена года, последовательность. Игра: «Что за чем?» Дни недели. <b>Сенсорное развитие:</b> складывание разрезных картинок по темам. Продолжать закреплять умения различать и называть шар, куб, цилиндр независимо от цвета и величины.
<b>ЧФУОО</b>	Берёза-символ России
<b>07-11 октября</b>	Тема: «Осень. Ягоды. Грибы»
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа. Какие ягоды в саду, в лесу? Расширение словаря. Отгадай загадку и объясни, что помогло тебе её отгадать. Игра «Компот. Варенье». Игра «Съедобные-несъедобные.» «Что из чего, какое?» (образование относительных прилагательных) Составление описательных загадок. Образование родительного падежа сущ. по теме «Ягоды. Грибы» Игра «Чего не стало?». Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». Пересказ с опорой на наглядность, Сутеев В. «Под грибом», «Спор грибов»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика	Речь с движением: «По малину в сад пойдём...» Хороводная «У медведя во бору»  «Зашумлённые контуры» (Отыщи и обведи). Д/и «Чудесный мешочек» (Узнай на ощупь фрукт, овощ) Самомассаж ладоней с помощью грецкого ореха.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Выделение звука из ряда закрытых и открытых слогов. Упражнение: «Поймай звук». Подбор слов с данным звуком. Определение места звука в слове «Синичка». И/у: «Хлопни, если услышишь заданный звук» «Передай дальше». Понятие «Длинные и короткие слова». (сколько гласных - столько и слогов). Игра «Разложи в корзинки» Слоговой анализ слов-названий фруктов. И/у «Разложи в корзинки»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика	Речевое дыхание. Упражнение: «Ветерок». Вызывание длительного выдоха. Сила голоса. Упражнение: «Заводской гудок». Показ статических упражнений артикуляционной моторики. И/у «Что «лишнее?» Чистоговорки на звук П. «Пекарь пёк калачи в печи...» «Попугай говорит попугаю:

<p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Я, тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай» Зрительное, слуховое внимание Игры: «Найди и покажи все съедобные грибы». «Какой гриб я не назвала?». Упражнение: «Что звучало?» (бубен, гармошка, барабан, дудка). И/у «Что «лишнее?»»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква П. звук П.</b> Характеристика звуков. На что похожа буква? Подбор слов со звуком П.(«Я начну - ты продолжай») Анализ обратных слогов: АП ОП УП...Печатание слов: ПАПА ПОП ПУП Отыщи букву в квадрате</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять состав чисел 2 и 3. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел, заданному. Формировать понимание слов: «до, после». Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги. <b>Сенсорное развитие:</b> разрезные картинки разной степени сложности по теме. Строим из палочек «Гриб». Из геометрических фигур рисуем ягоды.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Былинные богатыри</p>
<p><b>14-18 октября</b></p>	<p><b>Тема: «Золотая осень. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи»</b></p>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Связная речь</p>	<p>Учить рассматривать пейзаж, видеть расположение предметов, деталей. Познакомить с художниками-пейзажистами: Грабарь И.Э., Поленов В.Д. «Золотая осень», Шишкин И. «Рожь», Левитан И. «Золотая осень». Составление рассказа об осени по фрагментам на картине. Опиши осенний день по кусочкам фотографий. Картина «Деревья». Новая лексика: названия листьев. Ответы на вопросы по картине. Игра с мячом «Один-много-нет». (образование множественного числа существительных в И.и Род. падежах) «Назови какой лист?» (образование относительных прилагательных берёзовый, кленовый). Составление рассказа об осени, о дереве по плану. Пересказ Сладков Н.«Почему год круглый?» Пересказ «Лес осенью». Скребицкий С.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением «Дождик» «Листья». Речь с движением «Берёза»  Подвижная/игра «Мы – листики осенние». Самомассаж ладоней колючим мячиком.  Воспроизведение направлений в тетради. «Дерево». «Куст». Обводка трафаретов осенних листьев. Раскрашивание осеннего пейзажа. Собери картину. Разрезные картинки на</p>

	<p>тему «Осень» (Осенние пейзажи)          Построение композиций, натюрмортов из готовых деталей.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i>  <i>Социально-коммуникативное развитие</i>          Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Игра: «Звук произнеси-к букве отнеси...» Учим звук и букву.          «Какое слово здесь спряталось?» «Доскажи словечко» (ты-, ны-, пы-,) Длинные и короткие слова.          «Продолжи предложение»          (Осенью сбрасывают листья дубы...)          Упражнение: «Исправь предложение».          Составление предложения из деформированного текста.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i>  <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>          Общие речевые навыки  <i>Физическое развитие</i>          Артикуляционная гимнастика          Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>И/у «Тихо-громко» («Птички улетели, стали дни короче, Солнышка не видно, тёмные ночи»)(Плещеев А.)          Заучивание по мнемотаблице (пиктограммы)          «Не шумит наш сад листвою. Засыхает травка и наполнена водой до краёв канавка...          Пожелтел зелёный луг, грядки опустели, далеко на теплый луг, птицы улетели...»(по своему рисунку)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  <i>Речевое развитие.</i>  <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>          Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква К. Звук К.</b>          Характеристика звука. Понятие согласный звук.          Определение места звука в слове. Подбор слов со звуком к          Анализ слогов: АК, УК... Конструирование буквы.          Составление слогов с новой буквой.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>          Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закреплять умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5-7.          Познакомить со знаком «+», формировать представление о сложении. Закреплять знания последовательности дней недели.  <b>Сенсорное развитие:</b> конструирование деревьев из счётных палочек и геометрических фигур.</p>
<b>ЧФУОО</b>	Берёза-символ России
<b>21-25 октября</b>	<b>Одежда.Обувь.Головные уборы.</b>
<p><i>Познавательное развитие,</i>  <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>          Лексика          Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>          Связная речь</p>	<p>Систематизация и расширение знаний о различных видах одежды. Обувь, головных уборов для разных сезонов.          Рассматривание картины Дейнека Т. «Девушка в русском костюме». Игра «Магазин одежды».Игра: «Что куда нужно повесить, положить, поставить? «Расширить представления о профессиях, связанных с производством обуви и одежды.          Активизация лексики по теме (орудия труда).          И/у «Кому что нужно для работы?». «У кого что?», «Кто что делает?». Игра:«Чей, чья, чьё,» (притяжательные прилагательные)</p>

	<p>Образование приставочных глаголов от глагола -шить. Грамматика. «Что из чего, какое?».</p> <p>(Образование относительных прилагательных.). Д/и «Объясни словечко: телогрейка, заморозки, треух, тельняшка...»</p> <p>Пересказ рассказа «Как в поле рубашка выросла?» Носов Н. «Заплата». Коммуникативная игра «Собираемся в гости», драматизация стихотворения «Маша-растеряша», пересказ Р.Н.С «Маша и медведь» Составление рассказа об ателье по серии логических картинок</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением. Общая моторика «Напёрсток».</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенняя одежда», «Ботинки», игра с мячом «Подбери словечко»</p> <p>Разрезные картинки. «Срисуй по клеточкам»(инструменты) Трафареты одежды. «Дорисуй. Раскрась.»</p> <p>Конструирование букв и слогов с новой буквой.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Слоговой анализ слов- названий по теме «Ателье».</p> <p>И/у «Телеграф». «Доскажи словечко» (-за, -зы, - ца, -цы)</p> <p>Назови все звуки в слове по порядку: игла, ткач, нить, капрон.</p> <p>И/у «Услышь слово».</p> <p>Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто чем работает?» «Кто за кем и перед кем?» (предложно-падежные конструкции. Придумай предложения с парами слов: Гвоздь-молоток, игла-ткань, пила-дрова, лопата-яма</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Речь с движением. «Быстро движется иголка от стежка и до стежка»</p> <p>Заучивание загадок по теме. Скороговорка «В ателье у белки»</p> <p>Развитие силы голоса «Быстро движется иголка от стежка и до стежка...». Ритм, темп «Ткач ткёт ткани на платки Тане». (Барашек белый блеет, больше букв не понимает). (Забавной обезьяне бросили бананы.) Чёткость проговаривания.</p> <p>«Послушай, запомни, повтори» (названия инструментов)</p> <p>«Догадайся, каким будет 4-ое слово»</p> <p>«Камень-ножницы-бумага». Игра:«Скажи наоборот».</p> <p>«Какие инструменты спрятаны на картинке?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Т.</b></p> <p>Характеристика звука. Понятие согласный звук. На что похожа буква? Конструирование буквы.</p> <p>Подбор слов со звуком Т.</p> <p>Определение места звука в слове. Место звука в слове.«Какое слово здесь спряталось?» (ты-, ны-,пы-,)</p> <p>Анализ слогов: АК, УК, АТ, ОТ...</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> Формирование</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний детей о составе числа 4. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах (шар, куб, конус, цилиндр).</p>

элементарных математических представлений	Находить предметы, имеющие эти формы. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся». Закреплять знание знаков: «=». «+». <b>Сенсорное развитие</b> Складывание разрезных картинок по теме. Складывание рубашки, платья и др. предметов одежды из деталей.
<b>ЧФУОО</b>	Чудеса на Заячьем острове.
<b>28 октября-01 ноября</b>	<b>Моя Родина - Россия. День народного единства.</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Рассматривание географической карты России. Беседа на тему: «С чего начинается Родина?» Степанов В. «Что мы Родиной зовём?». Чтение рассказа Пришвина М. «Моя Родина». Подбор синонимов к слову «наша Родина» Подбор родственных слов РОДИНА: род, родной, родители, родственник. Растолковывание поговорок о Родине. Человек без Родины, что соловей без песни. Мир строит, а война разрушает. Составление рассказа о Москве по плану. Ушинский К.Д. «Отечество наше». Пересказ текста.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Речь с движением «Берёза»  Воспроизведение направлений: силуэты города, башен Рисование по клеткам. Срисуй!  Разрезные картинки по теме
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме: Москва, Куранты, площадь. Звуковой анализ слов: Флаги, Нева, Дон, Волга. <u>Правило:</u> Сколько гласных- столько слогов. Придумывание простых распространённых предложений о Родине
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Работа над чёткостью дикции. Поговорки о Родине. Темп, ритм: «Левой, правой! Левой, правой!» Петь гласные с постепенным наращиванием громкости. Проговаривание четверостиший «Что мы Родиной зовём?»  «Найди «лишнее». «Послушай, запомни, повтори слова по теме». Лото: «Русские народные промыслы» (посмотри-назови)
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Звук и буква Д. Звуки и буквы Т-Д.</b> Характеристика звука. Понятие «согласный звук» Конструирование буквы. Место звука в слове. Составление слогов и слов с этой буквой. Звуки и буквы Т-Д. Дифференциация. Характеристики звуков. Упр. «Что дадим Томе и Диме?»
<i>Познавательное развитие.</i>	Закреплять представление о сложении как объединении совокупностей предметов. Учить использовать знаки «+»,

Формирование элементарных математических представлений	«=>». Показать математический пример в записи. Учить выполнять графические задания по клеткам по подражанию (по словесной инструкции). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся», «Нелепицы» Сенсорное развитие Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Город». Складывание разрезных картинок разной степени сложности по теме
<b>ЧФУОО</b>	<b>День народного единства</b>
<b>05-08 ноября</b>	Тема:« <b>Перелётные птицы</b> ».
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине. «Отлёт птиц». Расширение лексики. Части тела птиц. И/у «Кто больше?». И/у «У кого кто?» И/у «Кого не стало?» (употребление Р.п.,мн.ч.) И/у «Кто что ест?», И/у «Кто как голос подаёт?». Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Пересказ по опорным картинкам. Составление описательного рассказа о птицах по плану.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением: «Десять птичек-стайка». (Токмакова И.) Речь с движением. «Ласточки», «Аист». Речь с движением «Вкусна халва-халве хвала».  Конструирование образов из пальцев рук. Воспроизведение направлений. «Птица».
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у «Подскажи словечко»  И/у «Напиши слова кружочками» Звуковой анализ слов: АИСТ, УТКА. ГУСИ, ПУХ, УСЫ КОРМ, ГРАЧ Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц И/у «Кто больше?». Составление предложений с данными словами. Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Благинина Е. «Улетают, улетели...». Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка». Темп, ритм скороговорки. Летели лебеди с лебедятами... Журавлята учатся летать... Длительный ротовой выдох: «Ленточки»  И/у «Улетают- не улетают». «Кого не назвала?» «Кто улетел?» «Узнай, назови птицу по силуэту». Скороговорки: Вкусна халва, халве-хвала. В аквариуме у Харитона: 4 рака и три тритона. Скороговорки по теме: Кукушка кукушонку купила капюшон... Глядят грачата на галчат, галдят галчата на грачат.
<i>Познавательное развитие.</i>	<b>Звук и буква Х. Звуки Х-ХЬ.</b> Характеристика звука.

<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Понятие «согласный звук». «На что похожа буква?» Игры со словами: «Назови все звуки по порядку». «Составь слово из первых слогов слов». Звуки и буквы К-Х. И/у «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком» (Дифференциация Х-К) Составлять слоги из букв и печатать буквы и слоги.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять умение образовывать числа (2-4). Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий, самый узкий. Повторять и закреплять названия и очередность осенних месяцев, дней недели. «До-между-после» Сенсорное развитие: Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Птицы нашей Родины». Выкладывание из палочек и геометрических фигур птиц. Разрезные картинки по теме.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День государственного герба Российской Федерации.</p>
<p><b>11-15 ноября</b></p>	<p><b>Тема: «Дикие животные и их детёныши. Как животные готовятся к зиме».</b></p>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Словарь по теме. Беседа по теме Беседа о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей нашего региона. Систематизация и уточнение представлений о жизни диких животных средней полосы России. Закрепление умения правильно называть их детёнышей. И/у «У кого кто?». И/у «Кому что дадим?». И/у «Кто где спрятался?» (предлоги). И/у «Чей, чья, чьё, чьи» (притяжательные прилагательные) Познакомить с образными выражениями (хитрая, как лиса), «трусливый, как заяц» Составление описательного рассказа о животных по алгоритму. Рассказ «Заяц-хвостун». Сладков Н. «Как медведь сам себя перепугал?» Пермяк Е. Схема предложения. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка»</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Хороводная «У медведя во бору...»</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради. «Заяц», «Лиса», «Волк». Выкладываем стихи палочками: «На комод взобрался ёжик...»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений,</p>	<p>Пальчиковые игры. «Еж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год, волка, зайца, рысь, лису ты зимой найдёшь в лесу» «Белочка». (На тележке стою...) И/у «Подними руку, если услышишь звук...» И/у «Подскажи слово».</p>

навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой синтез «Мяч передавай – слово называй» (рысь, бобр, лось, белка...) «Назови в слове все звуки по порядку»: (шатун, дупло, крот) И/у «Телеграф» и наоборот – к ритму «Подбери слово». (Слоговой анализ слов- названий животных)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Рассматривание иллюстраций к стихотворению Ладонщикова Н. «Солнце землю греет слабо...». Темп, ритм. Стихотворение Воронько П. (Есть в лесу под ёлкой хатка...) Длительный ротовой выдох: «Кто замёрз?» Погреем руки на выдохе. Интонационная выразительность, по мнемотаблице: «Зимой в берлоге мишка спит...» Темп, ритм.  «Кто лишний, почему?» «Послушай, запомни, повтори» И/у «Кто спрятался?» И/у «Делай как покажу, а не так как скажу?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буквы К-Т-П.</b> Звуки твёрдые – мягкие. Определение места звука в слове. Подбор слов с данными звуками. Д/и «Слово скажи – картинку к букве положи» (дифференциация к-т-п) И/у «Отбери картинки... Запомни ряд картинок к звуку...» И/у «Отыщи и покажи все буквы ...»
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно. Закрепить знание и последовательность временных изменений. Упражнять выполнять графические задания по клеткам по подражанию (словесной инструкции). Познакомить детей с составом числа 5. Учить составлять примеры на сложение +1 и записывать. «Нелепицы» (времена года) Сенсорное развитие: Разрезные картинки по теме. Конструирование животных с помощью счётных палочек, геометрических фигур.
<b>ЧФУОО</b>	Всемирный день доброты.
<b>21-25 ноября</b>	<b>Тема: «Мой дом и моя семья. День матери».</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа о своём доме., своей семье, семейных традициях. Игра: «Какой дом?» (дом многоэтажный, одноэтажный, многоквартирный, многоэтажный, многоподъездный, кирпичный, деревянный, блочный)- образование относительных прилагательных. Игра. «Назови части» (Угадай, что это?) Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната). Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери (Дом). Игра: «Подбери действие». В гостиной (что делают?) принимают гостей... В спальне(что делают?), в прихожей, в ванной комнате, в детской комнате, в кухне, столовой... Составить описательный рассказ о своём доме по схеме. Чтение с последующим пересказом по опорным картинкам английской сказки «Три поросёнка» (в обработке С.Михалкова). Осеева В. «Волшебное слово»

<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением: «Если на улице дождик идёт...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Живым существам очень трудно без дома! Жильё нужно птицам, зверям, насекомым...»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ и синтез предложения: выучить с детьми домашний адрес.</p> <p>Подбирать слова со звуком в начале... Составить и проанализировать три предложения из 3-4 слов, составить их схемы. Определить место звука в слове. Игра: «Светофор»</p> <p>Звуковой анализ слов по теме: дом, зал</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>И/У «Доскажи словечко». Стихи о маме, бабушке, семье. Темп, ритм, пауза.</p> <p>И/У «Что изменилось в комнате?» И/У «Собака тянет за скатерть...»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ы.</b> <b>Выделение звука из слов. Место звука в слове.</b> На что похожа буква Ы. Подбор слов к звуку Ы. Выкладывание, чтение и письмо слогов и слов с буквой ы Конструирование буквы Ы из палочек. Составление слогов с новой буквой</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить детей с многоугольниками (треугольник, квадрат, прямоугольник, пяти и шестиугольник). Учить строить фигуры из палочек. Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел, заданному числу в пределах 10. Закреплять знания о последовательности времён года, о последующих и предыдущих днях недели. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся», «Чего не бывает летом», «Чего не бывает зимой?» Сенсорное развитие: конструирование, дорисовывание «Мой дом», «Моя улица»</p>
<b>ЧФУОО</b>	День матери России.
<b>18 ноября- 22 ноября</b>	<b>Тема: «Домашние животные и их детёныши».</b>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Беседа по картине «Крестьянский двор». Новая лексика «У кого кто?» «Кто где живёт?» (Образование существительных). «Чей, чья, чьи?». (притяжательные прилагательные) «Кто как голос подаёт?» (расширение глагольного словаря) «Кто что ест?».</p> <p>Ушинский К.Д. «Спор животных». Пересказ по опорным картинкам. Отгадывание и растолковывание загадок о домашних животных. Составление описательного рассказа</p>

Связная речь	о домашних животных. Объяснение пословиц про животных и птиц.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика	Координация речи с движением: «Кисонька-мурисонька...», Показ и разучивание.  Конструирование образов домашних животных из пальцев рук. Воспроизведение направлений в тетради. «Собачка», кошка, петух». Штрихование фигуры кота.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме. И/у «Пастушки». Назови все звуки по порядку в словах по теме. «Доскажи словечко». И/У «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком» (Повторение. П-Т-К) Фонематический анализ слов по теме: гуси, утка, кони, бык, кошка, Составление предложений по опорным словам. И/У «Продолжи предложение».
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Чёткость дикции. Скороговоркина звуки П-Т-К Сила голоса «Тихо - громко». «Пой и тяни ниточку». Сила голоса «Эхо». Интерактивная артикуляционная гимнастика «Поиграем в зоопарк». Стихи, скороговорки о домашних животных со стечением согласных в начале, середине слова: Полпогреба репы, полколпака гороха В такси таксе тесно. От топота копыт пыль по полю летит. Топали мы топали до тополя дотопали... Топал тополь в Мелитополь... Котик ниток клубок укатил в уголок... «Магический квадрат». (Найди знакомые буквы). «Послушай, запомни, повтори».
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква и звук Э.</b> Характеристика звука Определение места звука в слове. Понятие «гласные звуки» «согласный звук». Гласные-согласные. «Рассели буквы в домики». Пройденные гласные и согласные. Составление слогов и слов с новой буквой
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Познакомить со знаком (---). Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Счёт в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Познакомить детей с составом числа 6 из единиц. Формировать умение сравнивать предметы по толщине, используя разные приёмы. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся», «До-между-после» Сенсорное развитие; Дидактическая игра: «Найди отличия». Закрепление знания геометрических фигур.
<b>ЧФУОО</b>	Что значит быть гражданином? Права и обязанности граждан России.

<b>25-29 ноября</b>	<b>Тема: «Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы»</b>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Беседа по картине. «Отлёт птиц». Расширение лексики. Части тела птиц. Как мы помогаем птицам зимой?</p> <p>И/у «Кто больше?». И/у «У кого кто?»</p> <p>И/у «Кого не стало?»</p> <p>(употребление Р.п.мн.ч.) И/у «Кто что ест?», И/у «Кто как голос подаёт?».</p> <p>Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. Составление описательного рассказа о птицах по плану.</p> <p>Пересказ рассказа Мамина-Сибиряка «Серая шейка» по опорным картинкам.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>«Десять птичек-стайка». (Токмакова И.) Речь с движением. «Ласточки», «Аист». Речь с движением: «Птицы в небе тают, тают, птицы к югу улетают. Вот растаяли вдали- ... журавли»</p> <p>Конструирование образов из пальцев рук. Воспроизведение направлений. «Птица». Пальчиковое упражнение «Птичка клюёт»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Закончи слово»</p> <p>И/у «Напиши слова кружочками»</p> <p>Звуковой анализ слов: АИСТ, УТКА, ГУСИ, ПУХ, УСЫ КОРМ, ГРАЧ</p> <p>Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц</p> <p>И/у «Кто больше?». Составление предложений с данными словами.</p> <p>Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Благинина Е. «Улетают, улетели...». Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка». Никитин Н. «Встреча зимы».</p> <p>Темп, ритм скороговорки: Летели лебеди с лебедями... Журавлята учатся летать...</p> <p>Длительный ротовой выдох: «Ленточки»</p> <p>И/у «Улетают- не улетают». «Кого не назвала?» «Кто улетел?» «Узнай, назови по силуэту», И/у «Послушай, запомни, повтори», И/у «Четвёртый «лишний»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звук и буква <b>М</b>. Звуки <b>М-МЬ</b>. Характеристика звука. Понятие «согласный звук».</p> <p>Конструирование буквы. Четверостишие о букве М.</p> <p>Игры со словами:</p> <p>И/у «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком» (М-МЬ)</p> <p>Назови все звуки по порядку Составь слово из первых звуков слов.</p> <p>И/у «Что дадим Маще и Мише?» Чистоговорки со звуками М-МЬ</p>
<i>Познавательное развитие.</i>	Закрепление знака (---). Формировать представления о

Формирование элементарных математических представлений	вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Счёт в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Познакомить детей с составом числа 6 из единиц. Формировать умение сравнивать предметы по толщине, используя разные приёмы. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся», «До-между-после» Сенсорное развитие; Дидактическая игра: «Найди отличия». Закрепление знания геометрических фигур.
ЧФУОО	История России. Царь Пётр I.
<b>02-06 декабря</b>	<b>Тема: «Животные жарких стран»</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа об особенностях климата в Африке и др. Уточнение, расширение представлений о животных жарких стран. Обогащение лексики. Называние с отхлопыванием слоговой структуры слова. Отгадывание и растолковывание загадок с опорой 1 на картинку. Согласование существительных с числительными И/у «Один-много-нет», «У кого кто?», «Кто чем защищается?», «Кто что ест?», «Чей, чья, чьё, чьи?» (притяжательные прилагательные) Успенский М. «Какая она зима?» Пересказ.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Животные жарких стран»  Ориентировка на листе бумаги в процессе воспроизведения направлений (кенгуру, слон и др.) Конструирование из счетных палочек образов животных жарких стран
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</i>	И/у «Доскажи словечко». Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвуковых слов по теме:  Слоговой анализ слов по теме. Игра «Телеграф».  Длинные и короткие слова. «слово-отстучи – к окошку положи»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Общие речевые навыки</i> <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Темп, ритм, пауза, интонационная выразительность. Заучивание стихотворения Маршак С. «Где обедал воробей?» (мнемотаблица)  Артикуляционная гимнастика «Зоопарк» И/у «Послушай, запомни, повтори». И/у «Отыщи, кто где спрятался», И/у «кого не стало, кто убежал?», И/у «Четвёртый «лишний», И/у «Кого куда поселим?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению	<b>Буква Н. Звук Н.</b> Характеристика звука. Звуки гласные-согласные. И/у «На что похожа буква?» Конструирование буквы из палочек, обводка трафарета буквы. И/у «Найди и покажи все буквы...». Подбор слов к звуку Н.

грамоте	Составление, печатание и чтение слогов с данной буквой. Воскобович «Складушки»
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно. Закрепить знание и последовательность временных представлений (времена года, дни недели, части суток) Выполнять графические задания по клеткам по подражанию, словесной инструкции. Закреплять состав чисел 4-5. Учить составлять примеры на сложение +1 и записывать. <b>Сенсорноразвитие.</b> Строим из строительного материала «Зоопарк» (коллективная работа)
<b>ЧФУОО</b>	День Конституции России.
<b>09-13 декабря</b>	<b>Тема: «Животные Севера»</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Познакомить детей с особенностями климата северных стран. Дать представление «Животные севера». Уточнение и расширение представлений о животных севера. Рассмотрение картин Художников-анималистов «Северные олени» и «Белые волки» Называют животное, его части, чем покрыто тело, чем питаются. Обогащение лексики. И/у «Длинные-короткие названия», И/у «Один-много-нет», «У кого кто?», «Кто чем защищается?», «Кто что ест?», «Чей, чья, чьё, чьи?» (притяжательные прилагательные) Отгадывание и растолковывание загадок с опорой <sup>1</sup> на картинку. Согласование существительных с числительными И/у «Сосчитай 1-2-5». Пляцковский М. «Какая она зима?» Пересказ по опорным картинкам.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением «Кто на севере живёт?» Физминутка «Про зверей»  Рисование по клеткам. Воспроизведение направлений в тетради «Олень». Конструирование из палочек «Северный олень»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ и синтез предложения: И/у «Доскажи словечко».  Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвуковых слов по теме: Слоговой анализ слов по теме. И/у «Телеграф».
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика	Проговаривание стихотворения Чуковского К.И. «Где обедал воробей?»  Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»  И/у «Кто где прячется?» И/у «Прогулка по северу» (кого не стало, кто убежал?),

Слуховое и зрительное внимание, память	И/у «Послушай, запомни, повтори», «Четвёртый «лишний»», «Кто чем защищается? «У кого кто?» «Кто чем питается?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква Б.Звук Б.</b> Характеристика звука. На что похожа буква. Конструирование буквы.Заучивание четверостишия о букве. И/у «Поймай слово со звуком б». Подбор слов со звуком Б. Печатание и чтение слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Боре и Берте?» (отбери картинки к звукам б- бь).
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди-сзади, слева-справа, над-под, в действиях с конкретными примерами на плоскости. Закреплять практические навыки сложения. Закреплять умение уравнивать 2 группы множеств на (1-2), используя способ прибавления. Закреплять понятия: вчера, сегодня, завтра как временные отрезки.
<b>ЧФУОО</b>	Мифы: грифоны и сфинксы Санкт-Петербурга
<b>16 -27 декабря</b>	<b>Тема: «Здравствуй праздник новогодний! Ёлочные игрушки»</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Новый год. Новая лексика рассматривание картин Грабарь И. «Иней», Шишкин И. «Зима в лесу». Составление рассказа по картинке «На празднике» Д/игра: «Украшаем ёлку» (относительные прилагательные) Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом: «Как мы наряжали ёлку»(давать ответ полным предложением) Составление рассказа из собственного опыта по предложенному плану «Как мы встречали Новый год» (серии логических картин). Сутеев В. «Ёлка».Пересказ. Беседа «Семья наряжает ёлку», «Праздник без неприятностей»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением «Ты куда идёшь, медведь?» Чёрный Саша «Зелёная ёлка, где твой дом?»  Рисование иголок на ёлке. Воспроизведение направлений: «Ёлка».Графареты снегурочки, деда Мороза, ёлки.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвуковых слов по теме: Слоговой анализ слов-названий ёлочных игрушек И/у «Раздели и повесь» (по игре: «Украшаем ёлку») Цепочки слов со звуком С: «Наматываем клубок»  И/у «Какое слово здесь спряталось?»(са-со-су-сы).Доскажи слово. И/У «Собери цветок» (отбери картинки к звуку С),
<i>Речевое развитие.</i>	Интонационная выразительность. «Были бы у ёлочки

<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>ножки...» Чуковский К. Темп, ритм. «Зелёная ёлка, где твой дом...» (Чёрный С.)</p> <p>Игра: «Чего не стало на ёлке?», «Какое слово отличается от других?» «Магический квадрат» (Найди знакомые буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква С. Звук С.</b> <b>Характеристика звука.</b> На что похожа буква С. Обводка трафарета буквы с. И/у «Поймай звук!» (выделение звука из слова) И/у «Отыщи на сюжетной картине все предметы со звуком С». Печатание и чтение слогов и слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Саше и Симе?» (отбери картинки к звукам С- СЬ).</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Уточнить и закрепить пространственные представления впереди-сзади, слева-справа, над-под, в действиях с конкретными примерами на плоскости. Закреплять практические навыки сложения. Закреплять умение уравнивать 2 группы множеств на (1-2), используя способ прибавления. Закреплять понятия: вчера, сегодня, завтра как временные отрезки. <u>Сенсорное развитие:</u> конструирование по замыслу «Игрушка для ёлки», разрезные картинки по цифрам. Украшение ёлки в группе. И/у «Преобразуй геометрические фигуры в ёлочные игрушки»</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>История России. Царь Пётр I. История праздника Новый год на Руси.</p>
<p><b>8-12 января</b></p>	<p><b>Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси: рождество, колядки.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа по картинкам. Составление рассказа по картине. Кустодиев Б. «Масленица», Суриков В. «Взятие снежного городка», «Боярыня Морозова». Коллаж. Подбор родственных слов к слову «снег» И/у «Закончи предложения словом «снеговик» в нужной форме» (использование предложно-падежных конструкций). Отгадывание и растолковывание загадок по теме. И/у «Подбери предметы к признакам» (снежный, снежная, снежные...) Подбор родственных слов к словам: снег, лёд, зима. Составление рассказов-миниатюр по картинкам по теме «Детские забавы зимой». Осеева В. «На катке» Пляцковский М. «Какая она зима?» Пересказ с опорой на наглядность.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p>	<p>Речь с движением. «Ну-ка, в руки снежный ком» Координация речи с движением: Игра: «Ель, пень,</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>снеговик» Хороводная: «Как на горке – снег, снег...»  Расскажи палочками: «Гололедица». Конструирование новой буквы З. Обводка трафарета буквы З.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Собери цветок» (отбери картинки к звуку З)</p> <p>Развитие фонематического слуха. И/у «Доскажи словечко» (звуки с-з) Звуковой анализ слов по теме и со звуком [з]. Составление предложений из пар слов. Схема предложения. Буквы с-з. Дифференциация. Подбор слов с данными звуками. Д/и «Что дадим Зое и Сане?» Слоговой анализ слов- видов зимнего спорта.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Сила голоса: «Вьюга». Речевое дыхание: «Кто дольше пропойт», «Кто больше слогов добавит?» Темп, ритм: «Дети сели на салазки, как блестят весельем глазки» «Рыбам спать зимой тепло, речка-гладкое стекло».</p> <p>Интерактивная артикуляционная гимнастика «Зоопарк» Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок» «Хлопни, если услышишь слова со звуком [з]» Заучивание по мнемотаблице «Зимой в берлоге мишка спит...» Чистоговорки со звуком з «Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне». «Зимним утром от мороза, на заре звенят берёзы, все озёра-зеркала, из зелёного стекла».</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква З.</b> Характеристика звука. На что похожа буква? Подбор слов со звуком. Место звука в слове. Чтение слогов и слов с новой буквой... Печатание и чтение слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Зое и Зине?» (отбери картинки к звукам З-ЗЬ). И/у «Мячик-смягчитель»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять практические навыки вычитания. Учить детей читать примеры на вычитание. Развивать умение уравнивать 2 группы предметов на (1-2), пользуясь приёмом удаления. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять действие в зависимости от знака. Учить ориентироваться на листе бумаги. Писать графические диктанты. <u>Сенсорное развитие:</u> Выкладываем из палочек: «Санки», «Спортивный инвентарь». Разрезные картинки по цифрам. Плоскостное конструирование «Снеговик», «Украсть рукавички».</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Христианские праздники на Руси. Рождество христово.</p>

<b>13-17 января</b>	<b>Спорт. Зимние виды спорта.</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картинам. Суриков И.: «Детство» Обогащение словаря. Рассматривание репродукций картин художников, изображавших зимние игры детей. Виды спорта. Систематизировать знания об инвентаре для зимних игр.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Русская народная сказка «Снегурочка»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Игра с мячом «Кому что нужно?»  Выкладываем стихи палочками: «Не идётся и не едется потому, что гололедица...» Пальчиковые игры: «Весёлая разминка», «Спортсмены». Обводка трафаретов зимнего инвентаря.
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Скороговорки со звуком Ц: (В цветнике растут цветы) Бегают две курицы прямо на улице. Ученица-озорница получила единицу... Цветок к земле прицепился корнями, цыплёнок клювиком – к курице маме И/у «Подними руку, если услышишь звук...» И/у «Доскажи словечко». Звуковой синтез «Мяч передавай – слово называй» Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвуковых слов с новой буквой по теме:
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Длительный ротовой выдох: «Кто замёрз?». Погреем руки на выдохе. Интонационная выразительность, по мнемотаблице: «Открываем календарь, начинается январь...» «Везёт Санька Соньку и Сеньку на санках. Санки скок. Сеньку в бок. Соньку в лоб. Все в сугроб».  И/у «Четвёртый «лишний»» (коньки, скакалка, лыжи, санки) И/у «Найди 3 отличия...»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква Ц. Звук Ц.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква...?» Конструирование буквы. Определение места звука в слове. Понятие «твёрдый-мягкий» согласный звук. Подбор слов к звуку Ц. Составление слогов с новой буквой. Выкладывание, чтение и письмо слогов и слов с буквой Ц
<i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических	Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Временные представления: дни недели. Игры: «Когда это

представлений	бывает?», «Неделя, стройся», Порядковый счёт. Состав числа 6. Сенсорное развитие: Ранжирование предметов по теме. Выше-ниже.
<b>ЧФУОО</b>	Прекрасна и необъятна наша страна: голубые реки России. Русский лес-чудесный лес.
<b>20-25 января</b>	<b>Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника.</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Связная речь	Беседа. Что такое «мебель»? Для чего она нужна? Расширение представлений: перечислять мебель для кухни, спальни, гостиной, прихожей ... И/у «Магазин мебели...» (согласование существительных с числительными 1,2,5). И/у «Что из чего, какое»(относительные прилагательные) И/у «Назови ласково...» (диван-диванчик) И/у «Назови части» (или «Отгадай, что это?») И/у «Скажи наоборот». Старая мебель-новая мебель, тяжёлая-лёгкая, большая-маленькая, взрослая- детская, мягкий-жёсткий, грязная- чистая, высокий- низкий, широкая- узкая, открыть-закрыть, внести-вынести, сломать-отремонтировать называть мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный, туалетный); шкаф (книжный, платяной, посудный). Мебельный магазин. Беседа «домашние помощники». Д/И «Магазин приборов» «Назови машину, которая...» (пылесос, кофеварка...) «Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка) Разучивание и растолковывание загадок по теме. Маршак С. «Откуда стол пришёл?» Ответы на вопросы. Пересказ Р.Н.С «Три медведя»,
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением: «В доме жалуется пол: «до чего мой труд тяжёл: тумба, кресло и столы, там кровать, а тут шкафы. Еле-еле их терплю- только жалобно скриплю!» Речь с движением: «На кухне»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Кроссворд по теме. Слововое лото. (предметы мебели) Составление схемы слова. Звуковой анализ трёх- четырёхзвучных слов по теме: Слоговой анализ слов-названий предметов мебели и интерьера. И/у «Доскажи словечко...» (чистоговорки, скороговорки со звуками с,з,ц)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Слуховое и зрительное	Маршак С. «Откуда стол пришёл?» Темп, ритм, пауза.  И/у «Что «лишнее»?» И/у «Что куда нужно повесить, положить, поставить?» И/у «Послушай, запомни, повтори...» (предметы мебели)

внимание, память	И/у «Что изменилось в комнате ?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Звуки и буквы С-З-Ц.</b> Печатание и чтение слов по теме И/у «Поймай слово и положи картинку к букве». Повторение пройденных букв. Домино. И/у «Чистое - грязное».
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Закреплять счёт в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в вычислениях в пределах 6. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности: условие задачи, решение задачи. Умение ориентироваться на листе бумаги. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся», Сенсорное развитие: плоскостное конструирование предметов мебели из геометрических фигур. Разрезные картинки и кубики с картинками по теме. Конструирование: «Комната», постройки из строительного материала «Мебель для столовой»
<b>ЧФУОО</b>	Русские народные промыслы
<b>27-31 января</b>	<b>Строительные профессии. Архитектура родного города.</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Активизация лексики по теме (Профессии на стройке). Д./и «Кто что делает?» (Образование названий профессий с суффиксы чик, щик.) И/у «Кому что нужно для работы?» «У кого что?» «Чего не стало?» (употребление Р.п., мн.ч. существительных) Английская сказка «Три поросёнка «в обработке». Рассказ. «Что мы видели на стройке?» (Инструменты, машины на стройке). Составление рассказа о строительстве по серии логических картинок.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением «Маляры». Общая моторика «Молоток».  «Строительство сруба из палочек» «Срисуй по клеточкам» (подъёмный кран)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Составь слово из первых звуков слов. Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. «Назови все звуки в слове по порядку»: кран, каска, краска, лом Звуковой анализ слов по теме. Слоговой анализ слов-названий по теме (строительные профессии). И/у «Телеграфисты». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто чем работает?» Составление предл. по демонстрации действий о профессиях. «Для чего нужны?»

	Придумай предложения с парами слов: строитель-дом, маляр-кисть)
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Скороговорки со звуками Ч-Щ: чешуя у щучки, щетинка у чушки. Два щенка-щека к щеке, щиплют щётку в уголке. Четыре черненьких чумазеньких чертёнка чертили черными чернилами чертёж.</p> <p>Проговаривание предложений по теме со словами сложной слоговой структуры: (На перекрёстке двух проспектов...) «Если на улице дождик идёт, если метелица злая метёт, В доме под крышей укроемся мы, дождик и снег нам тогда не страшны».</p> <p>И/у «Послушай, запомни, повтори»(чистоговорки со звуками ч-щ) И/у «Не пропусти профессию» «Какие инструменты спрятаны на картинке?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звуки и буквы Ч- Щ.</b> <b>На что похожи буквы?</b> Характеристика звуков. Подбор слов с данным звуком в начале, середине слова. Составление и печатание слогов и слов с этой буквой Чтение слов по теме. Кроссворд «Дом». Части дома: балкон, окно, крыша. . .</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Продолжать учить составлять и читать примеры на сложение и вычитание. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. Закреплять умение образовывать числа 6-9 из единиц. Повторять и закреплять названия и очерёдность зимних месяцев. Сенсорное развитие: закреплять умение строить из строительного материала по карточкам с моделями. Разрезные картинки по теме. Конструирование из палочек «Дворец».</p>
<b>ЧФУОО</b>	Подвиг блокадного Ленинграда.
<b>3-7 февраля</b>	<b>Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.</b>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Активизация лексики по теме (посуда столовая, кухонная, чайная). Образование названий посуды. «Кому что нужно для работы?» «У кого что?», «Кто что делает?», «Что из чего, какое?». (Образование относительных прилагательных. Суп из фасоли-..., котлеты из рыбы-...). «В какую посуду кладут?» (солонка, сахарница) «Что где лежит?» Селёдочница, сахарница, конфетница, перечница, маслénка, сухарница, хлебница, «Назови машину, которая.» (пылесос, кофеварка...) «Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка) Разучивание и растолковывание загадок по теме. Р.Н.С. «Лиса и журавль». Гайдар «Голубая чашка».</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Речь с движением. «Мы тесто месили...» Координация речи с движением: «Солнышко, солнышко – золотое доньшко» Хороводная «Веснянка».</p>

Мелкая моторика	Воспроизведение направлений:предметы посуды
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. Назови все звуки в слове по порядку: икра, банка, крупа, чашка. Звуковой анализ этих слов:соль, сахар, соус... Игра: «Доскажи словечко» Слоговой анализ слов- названий по теме «Посуда». И/у «Телеграф». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Что из чего, какое?» «Для чего нужны?».
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Чуковский К. «Федорино горе».Чистоговорки. «Любим пить по воскресеньям чай с малиновым вареньем». Заучивание загадок по теме Скороговорка «Выпил Яшка чая чашку...». Скороговорка: «Взял Валерка тарелку...», Развитие силы голоса «Старик Скороговоров купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку...».  «Собери корзину» (дифференциация продуктов). «Послушай, запомни, повтори» (названия посуды, продуктов) «Чего не стало?» (употребление Р.п.мн.ч.- названия по теме) «Послушай, запомни, повтори». «Скажи наоборот».
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква?» Конструирование буквы. И/у «На что похожа буква?» «Поймай звук Ш!» Подбор слов к звуку Ш. Составление слогов и слов с этой буквой Место звука в слове. Игра: «Синичка»
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Закрепить навыки порядкового счёта. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности. Учить правильно отвечать на вопросызадачи по образцу педагога. Упражнять ориентироваться на листе тетради. Учить записывать графические диктанты. Сенсорное развитие: рисование посуды по клеткам. Разрезные картинки по теме. Игра: «Разбитая посуда».
<b>ЧФУОО</b>	Великие полководцы Российской земли. Александр Невский.
<b>10-14 февраля</b>	<b>Продукты питания. Профессии.</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Беседа «Витамины с грядки».Обогащать словарь названиями продуктов питания. Игра «Варим, жарим, печём». Активизация лексики по теме (посуда столовая, кухонная, чайная). Д/И «Что из чего, какое?». Классифицировать продукты,используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены.Формировать представления о полезных свойствах продуктов.

Связная речь	(Образование относительных прилагательных. Суп из фасоли-..., котлеты из рыбы-...). «В какую посуду кладут?» (солонка,сахарница) «Кому что нужно для работы?» «У кого что?», «Кто что делает?», «Назови машину, которая.» (пылесос, кофеварка...) «Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка, ...Р.Н.С. «Лиса и журавль». Чуковский К. «Федорино горе».
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Речь с движением. «Мы тесто месили...» Координация речи с движением: «Каша». Игра с мячом: «Съедобное-несъедобное» Хороводная «Как на горке-снег,снег...».  Воспроизведение направлений в тетради. Предметы посуды Украшение предметов посуды орнаментами.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Чуковский К. «Федорино горе».(И/у «Доскажи словечко») Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. Назови все звуки в слове по порядку: икра, банка, крупа, чашка. Звуковой анализ этих слов:соль, сахар, соус... Игра: «Доскажи словечко» (дифференциация <b>к-г</b> ) Слоговой анализ слов- названий по теме «Посуда». И/у «Телеграф». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Что из чего, какое?» «Для чего нужны?».
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Работа над трёхсложными словами в стихах. Бутерброд, макароны, мармелад простокваша, домохозяйка, скороварка Чистоговорки: «Любим пить по воскресеньям чай с малиновым вареньем». Заучивание загадок по теме Скороговорка «Выпил Яшка чая чашку».«Взял Валерка тарелку», Развитие силы голоса «Старик Скороговоров купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку...».  «Собери корзину» (дифференциация продуктов). «Послушай, запомни, повтори» (названия посуды, продуктов) «Чего не стало?» (употребление Р.п.мн.ч. - названия по теме) «Послушай, запомни, повтори». «Скажи наоборот».
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Звук и буква Г.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква?» «Поймай звук Г (начало, середина слова). Подбор слов со звуком Г.И/у «Сундучок». И/у «Кто больше?». Составление слогов и слов с этой буквой Место звука в слове.Игра:«Синичка». <b>Буква Г. Звук Г.</b> Игра: «Что дадим Гале?» И/у «Мячик-смягчитель»

<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять навыки предметного счёта в пределах 10. Познакомить детей с составом числа 7 из единиц. Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, короче, еще короче, короткий и т.д. Ранжирование по длине 6-7 предметов. Закрепить знание и последовательность временных изменений. Сенсорное развитие: Плоскостное конструирование предметов посуды. Рисование предметов посуды из геометрических фигур. Постройки из строительного материала «Мебель для столовой»</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Адмиралтейская набережная. Легенды львов.</p>
<p><b>17-21 февраля</b></p>	<p><b>Наша Армия. Защитники Отечества. Военные профессии.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Беседа о защитниках Родины. Кто такой Защитник Отечества? Активизация лексики по теме «Кто служит в Армии?» Рассмотрение картин Дейнека А. «Оборона Севастополя», Юон К. «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», Кузнецов А. «Прорыв блокады Ленинграда». «Назови военные профессии» (словообразование суффиксов чик, -щик, -ист.) «Сосчитай!» «У кого что?», «Кто что делает?» Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар». И/у «Объясни словечко» (бескозырка, кокарда, минёр, окоп, боец, тельняшка)</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Общая моторика «Левой, правой, Левой, правой ...». И/у «Красный(шагают), зелёный(плавают), синий(летают) И/у «Земля, вода, небо, огонь». «Шагай, плыви, лети». «Какой транспорт «спрятан на картинке?» Речь движением: Крупенчук О.И. «Не допустят к нам войну...» Разрезные картинки. Конструирование ракеты из палочек. Воспроизведение направлений в тетради: танк, пароход, ракета, грузовик</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. Назови все звуки в слове по порядку: слова по теме. Звуковой анализ слов: воин, мина, бомба, трус, танк, бой, окоп, отвага, каска, пилот. Составь слово из первых звуков слов. Игра: «Топай-не зевай!» (На звук ф-топнуть, на звук фь-хлопнуть) Слоговой анализ слов- названий по теме. И/у «Телеграф» (парашютист, артиллерист, пограничник, сапёр, минер, солдат, танкист...) Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Как мы празднуем день защитника Отечества?» «Для чего нужны?» Придумай предложения с парами слов: Парашют, танк, фуражка, боец,</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p>	<p>Речевое дыхание «Партизаны» Выдох длительный ш-ш...</p>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Развитие силы голоса «Вьюга». Лото «Военные профессии».</p> <p>Чёткость проговаривания. Чистоговорки со звуками д,дь.(Д-д-д...пулемётчики) Работа над трёхсложными словами в стихах. Чистоговорки со звуками ф-фь. У филина Фили - два филинёнка- Филька и Филимонка.</p> <p>Танк. «Танк на войне – боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая». Стихотворение«Наша Армия».</p> <p>«Пограничник на границе нашу землю стережёт, чтоб спокойно жить, трудиться мог российский наш народ».</p> <p>«Какой транспорт спрятан на картинке?» «Чего не хватает у самолёта, парохода?» «Послушай, запомни, повтори» (названия родов войск) «Что лишнее?» (бушлат, шинель, сарафан, тельняшка) «Дорисуй!».</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ф. Звуки Ф-Фь.</b></p> <p>Характеристика звука. «На что похожа буква?»</p> <p>Обводка трафарета буквы. Выделение звука ф из слова.</p> <p>Определение места звука в слове «Синичка». «Доскажи словечко» (дифференциация ф-фь в словах). И/у «Мячик-смягчитель» Подбор слов со звуками Ф-Фь</p> <p>Составление слогов и слов с этой буквой.</p> <p>«Доскажи словечко!» Какое слово здесь спряталось?(са-ча-сы-чу-су-чи-) И/у «Разложи картинки правильно».</p> <p>Печатание слов по теме.</p> <p>Игра: «Домик».</p> <p>(Определение места звука Ф в словах: фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник...)</p> <p>Составить предложения со словами со звуком ф.</p> <p>Выложить схему предложения.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять навыки предметного счёта в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 7 из единиц.</p> <p>Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, короче, еще короче, короткий и т.д.</p> <p>Ранжирование по длине 6-8 предметов.</p> <p>Закрепить знание и последовательность временных изменений.Игры:«Когда это бывает?», «Неделя, стройся»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <p>Плоскостное конструирование военной техники.</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради: рисование по клеткам военной техники.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>День защитника Отечества. Подвиги Русского оружия</p>
<p><b>25-28 февраля</b></p>	<p><b>ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p>	<p>Беседа по картинке «Виды транспорта».</p> <p>Игра: «Виды транспорта» (воздушный, наземный...).</p> <p>Многозначные слова: нос,крыло, хвост. Загадки</p> <p>И/у «Кто чем управляет?». Д./и «Машины».</p> <p>(употребление приставок и предлогов с глаголом <b>ехать</b>)</p> <p>И/у «Как называются специальные машины, которые...?».</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Составление рассказов-описаний о видах транспорта по предложенному плану Отгадывание и растолковывание загадок о транспорте.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением «Теплоход» «Водовоз вёз воду из-под водопровода». Речь сдвижением. «Как у синей у машины, об асфальт шуршали шины, едет, едет по дорожке и шуршит, шуршит, шуршит». Закрашивание новой буквы. Строительство видов транспорта из палочек. И/у «Буквы сломались». Упражнение «Узнай букву». Воспроизведение направлений в тетради.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Д./и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» «Назови все звуки в слове по порядку». «Составь слово из первых звуков слов» Д./и: «Расставь по гаражам». Слоговой анализ слов-названий видов транспорта. Д./и: «Встречу транспорт на дороге- разделю его на слоги». Синтез предложений из предложенных слов по теме. Составление и анализ предложений о транспорте. Звуковой анализ слов по теме: фара руль хвост нос старт кран стоп. Определение места звука Ж в слове (начало, середина).</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме. Использование смысловых пауз, интонаций, ударений. Работа над трёхсложными словами, типа: самолёт, пароход... «Шла машина торопилась, прямо к дому подкатилась, поворотов было много- ох, и трудная дорога!»</p> <p>Чистоговорки с новым звуком: у ежа-ежата, у ужа-ужата. Жук жуку жужжал жеманно, Жанна Жаба, хмурясь, жевала.</p> <p>Д./и «Сложи мысленно из частей» «Подскажи словечко»: «Какое слово отличается от других?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ж.</b> Характеристика звука. На что похожа буква? Подбор слов с данным звуком в начале, середине слова (с мячом). Д./и: «Отбери Жаннины вещи» Составление слогов и слов с этой буквой Печатание слогов с данной буквой (коррекционный час) Буквы Ж-З. Звуки Ж-З. Д./и «Что дадим Зое, Жанне?» <b>Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж.</b> Игра «Что дадим Шуре и Жанне?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1 или 2 единицы. Игра «Больше-меньше». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить знание и последовательность временных изменений: дни недели, части суток. Понятия: «вчера, сегодня, завтра»</p>

	<p><u>Сенсорное развитие:</u> Разрезные картинки по теме. Игра: «Измени форму, цвет, величину». Игра: «Припаркуй автомобиль» (отсчет этажей паркинга –верх-низ)</p>
<b>ЧФУОО</b>	
<b>3-7 марта</b>	<b>Ранняя весна. Женский день - 8 марта</b>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа «Наши мамы. Профессии наших мам». Словарь по теме «Мамин день. Семья» И/у «Назови ласково?» Подбор родственных слов сын- (сынок, сыночек, пасынок, сыновний.) И/у «Назови какая?» И/у «Назови профессию» «Кто что делает?». Лото: «Профессии наших мам». Составление рассказа: «Как мы помогаем маме». Пересказ рассказа «Как Маша стала большой». Осеева Н.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Общая моторика «Клён». «Солнце ярче, ярче, ярче». Координация речи с движением «Март». Речь с движением «Вкусна халва- халве хвала».</p> <p>Разрезные картинки. Воспроизведение направлений в тетради «Срисуй по клеточкам» (первоцветы)</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов по теме: мама, папа, брат, внук, сын дочка, внучка И/у «Доскажи словечко» Слоговой анализ слов- названий профессий мам, членов семьи.(Слова: портниха, продавец, экономист, домохозяйка, парикмахер, художница, актриса, певица...) Раскладывание под схемы. И/у «Телеграф». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто чем работает?» «Для чего нужны?». Придумай предложения с парами слов</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Развитие силы голоса «Тихо-громко». Интонационная выразительность. «Папа разбил драгоценную вазу...». Темп, ритм: «8-е марта праздник мам...». «Бабушка наша очень добра...» Чёткость проговаривания. «Рыхлый снег темнеет в марте...» Чистоговорки со звуком В: водовоз вёз воду из-под водопровода. Вёз верблюдов в восьмом вагоне войлочные валенки вороне. Уточка-вертихвостка ныряла да выныривала, выныривала да ныряла. Разучивание загадок по теме. Повтори четверостишие по теме». «Кто старше, младше?» «Послушай, запомни, повтори» (названия признаков весны) «Посмотри, запомни, клади также».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква В. Звуки В-ВЬ.</b> Характеристика звука. Формирование образа буквы. «На что похожа буква?» Соотнесение образа буквы со звуком. Придумывать слова с заданным звуком в начале, середине слова. «Поймай звук в словах!» Отыскивание в сюжетной картинке предметов со звуком В. Обводка трафарета буквы.</p>

	<p>Составление слогов и слов с этой буквой</p> <p>Игры со словами. Назови все звуки по порядку</p> <p>Подбор слов на звуки В и ВЬ. Игры со словами «Что дадим Вале и Вите?»</p> <p>И/у «Доскажи словечко»:</p> <p>Прибавить слог ВА в конце слова и назвать всё слово.</p> <p>Прибавь слог (ви) в начале слова.</p> <p>И/у «Мячик-смягчитель» (дифференциация в- вь в словах)</p> <p>Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» (буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Умение сравнивать 2 множества. Игра «Больше- меньше»</p> <p>Закреплять умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Упражнять определять «соседей» чисел первого десятка с наглядностью и без.</p> <p>Закрепление состава числа 8. Раскладывать его на 2 меньших. Приёмы вычисления в пределах 10.</p> <p>Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос задачи)</p> <p>Обучать решать задачи с использованием иллюстративного материала. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепление циферблата часов.</p> <p>Закрепить знание и последовательность временных изменений. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Игра: «Сложи квадрат». «Сложи карандаши» (слуховое внимание)</p>
<b>ЧФУОО</b>	Международный женский день.
<b>10-14 марта</b>	<b>К нам весна шагает. Признаки весны.</b>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика</p> <p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Беседа. Рассматривание по плану картины «Первая зелень» Левитан И. Саврасов Н. «Грачи прилетели». И/у: «Сравни» (пушистый- пушистее, душистый-..., зелёный)</p> <p>И/у «Подбери действия» (травы-пробиваются, зеленеет...)</p> <p>И/у «Подбери признаки» (весна (какая?))</p> <p>Пришвин М «Золотой луг». Пересказ по вопросам.</p> <p>Чтение коротких рассказов-описаний. Ответы на вопросы</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Хороводная. «А уж ясно солнышко припекло, припекло...»</p> <p>Речь с движением: «Отшумели все метели...»</p> <p>Хороводная. «Солнышко, солнышко, золотое донышко, гори, гори ясно, чтобы не погасло...»</p> <p>Раскрась весенний пейзаж</p> <p>Разрезные картинки по теме.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ и синтез предложений по теме. Составление их схем</p> <p>Составление предложений путём ответов на вопросы по картине Саврасова Н. «Грачи прилетели».</p> <p>Д/Игра: «Узнай стихотворение по данной строке».</p> <p>Д/Игра: «Эхо». Узнай поэта по строке.</p> <p>И/у «Продолжи стихотворение»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-</i></p>	<p>«Зима недаром злится...» (Тютчев Ф.)</p> <p>Интонационная выразительность. «В самый первый день</p>

<p><i>коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>весны, в самый, самый первый, под берёзой у сосны, распустилась верба...» Темп, ритм ' «Рыхлый снег темнеет в марте...»  «Чего не бывает весной?» «Что не подходит?» Слуховое внимание. «Доскажи стихотворения» «Я- начну, а ты- продолжай»(стихотворения.)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки В-Ф. Дифференциация звуков В-Ф.</b> Парные согласные характеристика звуков. И/у «Картинку назови и к букве положи» Составление, печатание, чтение слов с данными буквами. Печатаем слово «Весна». И/у «Мы со звуком ...играем, слово к слову подбираем...» Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» (буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Умение сравнивать 2 множества. Игра «Больше- меньше» Упражнять определять «соседей» чисел первого десятка с наглядностью и без. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос задачи) Обучать решать задачи с использованием иллюстративного материала. Игра: «Цифры». Закрепить знание и последовательность временных изменений: части суток, дни недели, месяцы года. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся». Закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра» как временные отрезки. <u>Сенсорное развитие:</u> Разрезные картинки. Игра: «Измени форму, цвет, величину»</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Легенды Аничкова дворца.</p>
<p><b>17-21 марта</b></p>	<p><b>Весна в лесу. Первоцветы. Перелётные птицы нашего региона.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Заучивание стихов: Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза». Фет А.А. «Уж верба вся пушистая...» Никитин И. «Полубуйся, весна наступает...» Есенин С. «Черёмуха» Толстой А.К. «Колокольчики» Серова Е. «Подснежник» Беседа по картине Саврасов «Грачи прилетели». Расширение лексики. И/у «Кто больше?» (названия птиц, насекомых) И/у «У кого кто?» (названия птенцов...) Игра: «Один-два-пять»(согласование сущ-х с числительными по теме) «Кого не стало?» (употребление Р.п., мн.ч.) Игра: «Чьё гнездо?». (образование притяжательных прилагательных) Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. Составление описательного рассказа о птицах по плану.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p>	<p>Речь с движением: «Воробей с берёзы на дорогу прыг...» «На шесте- дворец, во дворце- певец...» Игра с мячом:</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>«Улетают- не улетают». Воспроизведение направлений в тетради. «Бабочка, стрекоза, жук», Кубики Кооса.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у: «Мы со звуком ... играем, слово к слову подбираем!». (подбор слов со ... звуком) И/у: «Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов: АИСТ, УТКА, ГУСИ И/у «Закончи слово» Д/и «Рассади по веткам». Подсчёт количества слогов. Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц «Кто больше?». Схема предложения. Деление на слова. Скороговорки со звуками <b>Ч-Щ-Ш</b>. Речисто да не чисто. Чешуя у щучки- щетинка у чушки. Два щенка щека к щеке чистят щётку в уголке. Черепашане скучая час сидит за чашкой чая.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка». Журавлята учатся летать. Темп, ритм. Летели лебеди с лебедятами... Длительный ротовой выдох: «Ленточки». Чистоговорки, скороговорки со звуками Ч Щ.(щегол, чижик)</p> <p>«Улетают- не улетают». «Узнай, назови по силуэту». «Кого не назвала?» «Кто улетел?». «Четвёртый «лишний» «Прогулка по весеннему лесу» Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» (буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки Ч-Щ-Ш.</b> Сюжетные картинки со звуками Ш, Ч,Щ, Подбор слов, начинающихся с этих звуков. И/у «Мы со звуком ... играем, слово к слову подбираем...» Место данных звуков в слове. Игра: «Синичка» Игры со словами. Назови все звуки по порядку Составление предложений со словами. Схема предложения.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Упражнять в назывании пропущенного при пересчёте числа (на слух). Упражнять определять «соседей» чисел первого десятка с наглядностью и без. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос задачи), решать задачи с использованием иллюстративного материала. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить знание и последовательность временных представлений: времена года, дни недели, последовательность всех месяцев года. Игры: «Когда это бывает?», «Неделя, стройся» <u>Сенсорное развитие:</u> Игра: «Измени форму, цвет,</p>

	величину» Игра: «Выложи из геометрических фигур птицу», рассказываем палочками стихотворение Токмаковой И «Десять птичек-стайка», постройка из строительного материала: «Домики для птиц».
<b>ЧФУОО</b>	Христианские праздники на Руси. Масленица.
<b>24-28 марта</b>	<b>Каникулярная неделя</b>
<b>31 марта-5 апреля</b>	<b>Животный мир рек, морей, океанов</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа о значении воды в жизни человека, о морях океанов реках и их обитателях. Рассматривание картин Айвазовского К. Активизация словаря по теме. Части тела рыб. Д/И «Кто где живёт?» (в реке, море, аквариуме) Кто такой рыболов, почему так назван? И/у: «Сосчитай рыбок!» (согласование существительных с числительными). Подбор родственных слов- рыбка, рыба, рыболов, рыбалка... И/у: «Чей плавник?». И/у: «Чьи жабры». (образование притяжательных прилагательных) Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «По щучьему веленью» пересказ по опорным картинкам Носов Н. «Карасик»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Акула». Пальчиковая игра: «Морские обитатели»  Воспроизведение направлений в тетради: «Рыбка», разрезная картинка «Рыба», конструирование рыб из палочек.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Составление схем слов. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов по теме Лото: «Обитатели рек, морей, океанов» И/у «Доскажи словечко» (по теме) Слоговой анализ слов по теме «Раздели и разложи» (кто где обитает)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Четкость артикуляции. Скороговорки о рыбах, обитателях морей и океанов на все звуки.  Игра: «В море, реке, океане». И/у «Узнай, назови по силуэту». «Кого не назвала?» «Кто уплыл?». «Четвёртый «лишний» «Прогулка по весеннему лесу» И/у: «Выбери нужное действие!» (употребление глагола

	«плыть» с предлогами и приставками)-доплыла, отплыла, переплыла...
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» (буквы)  Составление и печатание слов-названий по теме
<i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Практическое усвоение приёмов вычисления в пределах 10. Упражнять в назывании пропущенного при пересчёте числа (на слух) Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц(используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «больше >», «меньше <» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить знание и последовательность временных представлений: части суток, месяцев. Игра: «До-между-после», Игра: «Измени форму, цвет, величину»
<b>ЧФУОО</b>	Великие города России на реках. Рассматривание исторических иллюстраций, литографий. (Старая Москва, строительство Санкт-Петербурга, старые усадьбы на Волхове)
<b>7-11 апреля</b>	<b>Космос. День космонавтики. Профессии в космосе.</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине о космосе и космонавтах. «Планеты». Расширение лексики. И/у «Сосчитай!» «Скажи наоборот». «Чего не стало?» (употребление Р.п., мн.ч. планет, звезд...) Отгадывание и растолковывание загадок по теме. И/у «Скажи наоборот» (подбор антонимов) «Объясни словечко!» (приземлиться, прилуниться, созвездие, луноход, спутник, невесомость) Д/ Игра: «Ракета и космонавты» (словообразование от глагола ЛЕТАТЬ)
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением «Ракета». Пальчиковая игра: «Космическая считалка». Речь с движением. «Солнце...» Речь с движением «По земле, по небу, по воде...» Конструирование ракеты из геометрических фигур И/у «Вращение шаров». Воспроизведение направлений в тетради (Белка. Стрелка).
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у: «Мы со звуком <b>Й</b> ... играем, слово к слову подбираем!» (подбор слов со ... звуком) И/у «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов: луна, уран, пуск, марс, старт Слоговой анализ слов по теме: «Кто больше?». Составление предложений с парами слов: Земля и солнце.

	Космонавт и станция.
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность, четкость дикции «Взлетел в ракете русский парень...» Темп, ритм: «Мы раскрыли окна, распахнули дверь...» Мягкая атака голоса. «С крыш ручейками польётся капель, это на улице месяц апрель». (Благинина Е) «По порядку все планеты назовет любой из нас: раз-Меркурий, два-Венера, три-Земля, четыре-Марс, пять-Юпитер, шесть-Сатурн, семь-Уран.» Слова сложной слоговой структуры: космонавт, астронавт, скафандр, дирижабль, луноход, космическая станция Загадка: светит, сверкает, всех согревает. (солнце) «Послушай-запомни-повтори». «Лабиринты» И/у «Узнай и назови созвездие». И/у «Найди две одинаковые ракеты». «Кто улетел?». Игра с мячом: «Скажи наоборот»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звук и буква Й. Характеристика звука. На что похожа буква. Место звука среди согласных звуков. Игры со словами. Подбор слов со звуком Й.</p> <p>Печатание Буквы Й. Составление и печатание слов с буквой Й. Игра «Наматываем клубок слов со звуком Й»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в назывании пропущенного при пересчёте числа (на слух) Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «больше &gt;», «меньше &lt;». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить знание и последовательность месяцев года. Игра: «Измени форму, цвет, величину» <u>Сенсорное развитие</u>: Конструирование из палочек: «Летим к звёздам». Дидактическая игра: «Сосчитай лунатиков».</p>
<b>ЧФУОО</b>	Освоение космоса. Тайна купола Исаакиевского собора.
<b>14-18 апреля</b>	<b>Труд людей весной. Откуда хлеб пришёл? Профессии.</b>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа по картине «Весенние работы». Новые глаголы: пахать, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить. Беседа о хлебе. Новая лексика. Игра: «Кто больше слов придумает?» (однокоренные от хлеб, земля, вода) Составление предложений о весенних работах по картинкам. Толстой Л. «Посадил дед яблоню». Составление рассказа о весенних работах в саду, огороде, городских улицах. Украинская народная сказка «Колосок». Пересказ по опорным картинкам.</p>
<i>Физическое развитие</i>	Пальчиковая гимнастика «Пекарь» (Пекарь пёк калачи в

<p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>печи).</p> <p>- Граблями сгребаем мы мусор с земли, чтоб к небу росточки пробраться смогли. Речь с движением. «Грядка».</p> <p>Речь с движением. «Апрель»</p> <p>Хороводная: «Веснянка»</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради. «Трактор».</p> <p>Конструирование из палочек: «трактор, грузовик»</p> <p>Конструирование из палочек: «мельница»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у: «Мы со звуком ... играем, слово к слову подбираем!».</p> <p>(подбор слов со ... звуком) И/у «Хлопай, не зевай!»</p> <p>(подбор слов со звуком...)</p> <p>Игра «Разноцветные квадраты» (Дифференциация звуков с-з-ш-ж в словах с опорой на картинки).</p> <p>Слоговой анализ слов: рожь, пшеница, зерно, хлебоборб, комбайн... по теме. Схема предложения.</p> <p>Составление предложений по картинам о труде на селе: доярка, конюх, телятница, скотник, механизатор, птичница.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность. Загадка о колоске «Хлеб ржаной» Аким Я.</p> <p>Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»</p> <p>Пословицы и поговорки по теме: (Весной не поработаешь – зимой не поешь. Кто весной не пролежит – целый год будет сыт.)</p> <p>«Четвёртый «лишний» (сельскохозяйственная техника)</p> <p>И/у «Что где растёт?» (раздели на группы)</p> <p>«Съедобное - несъедобное», «Что не растёт в поле?» (игра с мячом)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква Л. Звук Л.</b> Характеристика звука. Подбор слов со звуком Л. Место звука в слове. Чтение слов с пройденными буквами. Печатание этих слов.</p> <p>Чистоговорки по теме. Около кола-колокола.</p> <p>Львёнка лихорадило, лизала львёнка львица:</p> <p>лучшее лечение- лимонами лечиться</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «больше», «меньше».</p> <p>Обучать решать задачи с использованием иллюстративного материала. Запоминаем последовательность всех месяцев года.</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <p>Игра: «Измени форму, цвет, величину». Конструирование сельскохозяйственной техники из палочек: «Трактор»</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Стрелка Васильевского острова. Легенды Ростральных колонн.</p>
<p><b>21-25 апреля</b></p>	<p><b>Школа. Школьные принадлежности.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие,</i></p>	<p>Новая лексика. Ответы на вопросы о школе. Правила</p>

<p><i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>поведения в школе. И/у «Сосчитай». Согласование существительных с числительными. (мел, парта, пенал и ...) И/у «Дай определение слову». И/у «Подбери признак» (Портфель (какой?)-... И/у «Для чего нужна?». Учить отвечать полным сложноподчиненным предложением. Пересказ рассказа «После школы» (Н.,341) Составление рассказа по серии картин по теме. «Как Вова собирался в школу?». Отгадывание загадок по теме. Толстой Л. «Филиппок». Ответы на вопросы по содержанию полными предложениями.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением «Стоял ученик на развилке дорог...» (Берестов В.) Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду...» Хороводная «Веснянка» Рисование по контуру школьных принадлежностей. Графареты. Обводка и штриховка портфеля. «Дорисуй!»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Звуковой анализ слов-названий школьных принадлежностей И/у «Подскажи словечко»</p> <p>Игра: «Измени звук так, чтобы получилось новое слово». Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей Придумывание предложений о школе по данным схемам. Игра: «Цепочка слов». (составление предложений о школе)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность в стихах: «Рано утром мама– квочка в класс отправила сыночка...» «Маша-первоклассница». «Как хорошо уметь читать!» «Машинисты и ткачи, трактористы и врачи, лесорубы и шахтёры, комбайнеры и актёры, все когда-то в первый раз приходили в первый класс!» (Михалков С.) Проговаривание стихотворения «Школьнику на память» Диалог: «Козлёнок и цыплёнок» (Н.Сладков) Работа над чёткостью дикции: пословицы, поговорки об учении. Скороговорки со звуком Р. «Ученица-озорница получила единицу...» Работа над словами сложной звуко - слоговой структуры. И/у «Послушай, запомни, повтори». И/у «Четвёртый «лишний». И/у «Узнай по контуру». И/у «Чего не назвала?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Р. Звуки Р-РЬ.</b> Кроссворд «Школьные принадлежности». Отгадывание и печатание слов по теме. И/у: «Отыщи и прочитай в цепочке названия школьных принадлежностей. Подчеркни их». Чтение пословиц и поговорок о школе из книги Воиной В. Чтение предложений о школе. Ребусы по теме:</p>

	Печатание слов: школа, парта, ластик, мел, пенал
<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц(используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «&gt;», «&lt;».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений.</p> <p>Тренировать ориентироваться на листе в тетради.</p> <p>Упражнять сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Уточнить и закрепить состав числа 9 из единиц.</p> <p>Последовательность месяцев года.</p> <p>Игра: «До- между- после»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Игра: «Измени форму, цвет, величину»</p> <p>Игра: «Сложи пенал, карандаши» (слуховое внимание)</p>
<b>ЧФУОО</b>	Прекрасна и необъятна родная страна. История школ на Руси.
<b>28 апреля-12 мая</b>	<b>Мир, труд, май. День Победы.</b>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика</p> <p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Беседа. Почему праздник так назван? Кого поздравляют? Что произошло? Рассмотрение картин «Письмо с фронта». Лактионов А.И. «Оборона Севастополя». Дейнека А.</p> <p>И/у «Один-два-пять»(согл. сущ-х с числительными).</p> <p>И/у «Какой, какие?»(подбор синонимов к сущ-м по теме)</p> <p>Растолковывание значения слов подвиг, победа, защитник, ветеран... И/у «Скажи наоборот» (подбор антонимов)</p> <p>Подбор родственных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. Называть свой адрес.</p> <p>Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях своего города.</p> <p>Закрепить названия своей страны, столицы, своего города.</p> <p>Составление пересказа по прочитанному рассказу. (Забила Н.)</p> <p>«Наша Родина». Составление рассказа по выставке в группе «Герои моей семьи».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением.</p> <p>«Над Москвой цветут цветы небывалой красоты...».</p> <p>Речь с движением. «Левой, правой».</p> <p>«Выкладывание из палочек звезды»</p> <p>«Разрезные картинки» по теме.</p> <p>«Рисование салюта по точечному контуру»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у : « Хлопай, не зевай!»(подбор слов со ... звуком)</p> <p>Игра: «Прибавляй слог!» (жок): фла- утю- дру-сто-кру-сне-пиро-;</p> <p>Подбор картинок к звуковым схемам</p> <p>И/у « Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов по теме</p> <p>Рассмотрение картин: «Победа». Кривоногов П.А.</p> <p>Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ. Схема предложения. Скороговорки на дифференциацию Р-Л, РЬ-ЛЬ опора на</p>

	наглядность.
<p><i>Речевое развитие.</i>  <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>  Общие речевые навыки  <i>Физическое развитие</i>  Артикуляционная гимнастика  Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Темп, ритм. Пословицы о Москве  И/у: «Имитация жевания».  Интонационная выразительность:  «Звёзды нам с небес сверкают, всех героев поздравляют»  «Над Москвой цветут цветы небывалой красоты, в тёмном небе, словно сад, огоньки ракет летят».  Слова со стечением согласных «Зелёный, яркий, красный май! С ребят пальтишки поснимай...» (Барто А.)  И/у «Повторение по строчке стихотворения».  И/у «Послушай, запомни, повтори...»  И/у «Четвёртый «лишний» (военные профессии)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  <i>Речевое развитие.</i>  <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквыи звуки <b>Л-Р</b>.  Игры со словами:  «Назови все звуки по порядку».  И/у «Что дадим Ларе и Роме».  И/у «Что дадим Лизе и Риме».  Письмо печатными буквами слов</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>   Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «больше &gt;», «меньше &lt;». Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала, схематичного изображения. Временные представления: последовательность месяцев года  <u>Сенсорное развитие:</u> игра: «Измени форму, цвет, величину»  Продолжать развивать конструкторские навыки детей. «Башни Кремля». Разрезные картинки по теме.</p>
<b>ЧФУОО</b>	Праздник весны и труда. День Победы. Бессмертный полк.
<b>12-16 мая</b>	<b>Растения леса, сада, луга</b>
<p><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i>  Лексика  Грамматика   <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Связная речь</p>	<p>Беседа по картине. Лексика: названия цветов, трав. Цветы садовые, полевые. Д/и «Я знаю 5 названий ...цветов».  Подбор родственных слов (Сад-..., Цвет-..., Вода-...,)  И/у «Какой, какая?».  (согл.сущ-х, обозначающих цветы с прилагательными, обозначающих цвета)  И/у «Почему так называли?» (образование сложных слов-пчеловод, цветовод,) Лото. «Собери букет».  Отгадывание и растолковывание загадок о цветах.  Ушинский К.Д «Солнце и ветер». Пересказ.  Серия логических картин: «Как дети ухаживают за цветами».</p>
<p><i>Физическое развитие</i>  Общая моторика   <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением: «Цветы».  Пальчиковая гимнастика. «Колокольчик и левкой, георгин-шар золотой...». Игра: «Топай-не зевай!»  (На звук р-топнуть, на звук л-хлопнуть)  Разрезные картинки на тему  Конструирование цветов. «Колумбово яйцо»(по образцу)</p>
<i>Речевое развитие.</i>	И/у «Подбери слова на звук»

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Звуковой анализ названий цветов: мак роза пион ирис Слоговой анализ слов-названий цветов. Д/и «Расставь по вазам».Слоговой анализ слов-названий цветов. Составить предложения со словами –названиями цветов. Выложить схему предложения.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Скороговорки со звуками Р-РЬ, Л-ЛЬ. Стихи о цветах. Заучивание загадок о цветах. Речевое дыхание: «Одуванчик». Пауза: «Колокольчики мои, цветики степные». «Мак». Сила голоса. «Тихо-громко».Заучивание загадки: «Белые горошки на зелёной ножке». И/у «Что я не назвала?». Прогулка по лесу.«Четвёртый лишний».Д/и «Когда это бывает?» И/у «Что где растёт?» (раздели на группы) Подбор названий цветов к слоговой схеме, ритму.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки Л-Р.</b>  Игры со словами. «Картинку- назови - к букве положи» Назови все звуки по порядку. Д/и «Наматываем клубок» (подбор слов на звуки по теме). Д/и «Звуковые цепочки».</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «&gt;», «&lt;» Составление и решение задач с опорой на наглядность и без. Временные представления: последовательность месяцев года. <u>Сенсорное развитие:</u>Игра: «Измени форму, цвет, величину» Игра: «Собери цветок из разных лепестков»,</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Истории кота Феликса или были и сказки Зимнего дворца»</p>
<p><b>19-23 мая</b></p>	<p><b>Лето. Времена года. Насекомые. Диагностика.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа о насекомых. Активизация словаря по теме. отгадывание и растолковывание загадок по теме. Рассматривание картины Толстого Л. «Бабочка и птичка» Д/и «Кто только летает? Кто летает и ползает? Кто скачет?». Д/и «Один-много». «Объясни словечко» (быстрокрылый, насекомое) Пересказ рассказа «Майский жук» Составление описательного рассказа о насекомых по плану. «Путешествие муравьишки» Бианки В. Ответы на вопросы.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Речь с движением «Вяжут, вяжут пауки...»  Воспроизведение направлений в тетради: жук, паук, стрекоза</p>

Мелкая моторика	Конструирование из палочек насекомых. Разрезные картинки. Расскажи стихи руками «Трудолюбивая пчёлка»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам. Д/и «Подскажи словечко»  Подберисхему. Подбери к схеме слово. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.  Составление предложений по данным словам. Схема предложения.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Чуковский К. «Муха-цокотуха» Игра: «Доскажи словечко». Разучивание четверостиший по теме. Стихи по теме «Весна» со словами сложной слоговой структуры со стечением согласных звуков.  Интерактивная артикуляционная гимнастика.  «Кого не назвала?», «Кто улетел?» «Какие насекомые спрятались на картинке?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ всех типов слов.  Письмо печатными буквами слов, сочетаний по теме.  Составление и чтение предложений по теме
<i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Умение пользоваться знаками «больше», «меньше» Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и без. Временные представления: последовательность месяцев года. <u>Сенсорное развитие</u> : игра: «Дубль», конструирование из палочек образов насекомых.
<b>ЧФУОО</b>	Мои любимые места в Санкт-Петербурге.
<b>26-30 мая</b>	<b>Мой город Санкт-Петербург! Мой район. День города. Диагностика.</b>
<i>Познавательное развитие,</i> <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Рассматривание иллюстраций по теме. Формирование лексики. Закрепить названия своей страны, столицы, своего города. И/у «Какой, какая, какие?» Подбор прилагательных к существительному (дом, мост). Д/и «Подбери нужное слово». Игра: «Один-два-пять». Согласование существительных с числительными. (город, улица, деревня...) Игра: «На улице» (употребление предлогов). Рассказ об исторических, культурных

	<p>достопримечательностях своего города по плану. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Рассказ «Сделаем наш город чище».</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Выразительное чтение стихов о нашем городе. Дорисуй половинку по теме «Город». Мелкая моторика «Обведи по точкам» Разрезные картинки по теме «Город».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Подбери слова на звук» Звуковой анализ названий по теме: парк мост, Нева, канал, балкон. Составь слово из 1-х звуков, слогов :1 слог – 3А2 слог- лив,вод,бор,кон,дор Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.  Слоговой анализ слов по теме: канал, проспект, мост И/у «Продолжи предложение» (В нашем городе много...)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Работа над чёткостью дикции. Кушнер А. «Нева» Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают». Стихи по теме  И/у «Подбери слова на звук» И/у «Как проехать к дому?» (лабиринты) Подбор названий достопримечательностей к рисунку И/у «Найди отличия» «Что изменилось?» (Виды СПб.)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Составление схем и звуковой анализ всех типов слов. Письмо печатными буквами слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами. Повторение пройденных букв. Профилактика дисграфии. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i>  Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры) Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и без. <u>Сенсорное развитие:</u> Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, используя приёмы наложения и приложения. Игра: «Дубль». Плоскостное конструирование «Корабли на Неве». Конструирование палочками «Мост на Неве»</p>
<b>ЧФУОО</b>	Блистательный Санкт-Петербург. День рождения любимого города.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь 2024 г.	«Задачи воспитания ребенка 6-7лет». «Одежда детей в режимных моментах, сезонность одежды» «Азбука дорожного движения». «Что должен уметь ребенок 6-7 лет», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Закаливание. О профилактике ГРИППА и ОРВИ (прививки)».	Беседа Памятка для родителей. Анкетирование родителей Информирование родителей.
Октябрь 2024 г	«Игра, как средство воспитания дошкольников». Ознакомление родителей с результатами диагностики. «Воспитание в ребенке тактичного собеседника» «Разноцветная осень» «Какой вы родитель?». Родительское собрание. Памятка родителям по проведению фонематического анализа.	Информационный стенд Индивидуальные беседы Поделки из природного материала Выступление Информационный стенд
Ноябрь 2024г	«Подвижная игра как средство здорового образа жизни» «Одежда детей в группе». «Мамочка – наше солнышко!» «Как помочь птицам зимой». «Как правильно учить стихотворения?» «Как в игровой форме обогатить словарный запас и развить грамматически правильную речь».	Индивидуальные беседы с родителями. Выставка детских рисунков Памятка для родителей. Рекомендации в индивидуальных тетрадях, группе VK
Декабрь 2024г	«Здравствуй, гостя Зима!» Подготовка к Новомуднему празднику. Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!» «Как отвечать на детские вопросы?». «Определение готовности к обучению в школе»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Изготовление костюмов. Подготовка подарков на Новый год Папка–передвижка. Памятка для родителей Информационный стенд.+ в группе VK
Январь 2025г	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Маршруты выходного дня. «Новогодняя сказка» «Чаще читайте детям».	Индивидуальные беседы. Конкурс «новогодних историй» (детские книжки –самоделки) Памятка для родителей
Февраль 2025 г	Выставка детских рисунков «Мой папа». Спортивный досуг, посвященный празднику 23 февраля. Масленица	Выставка детских рисунков Соревнование. Папка – передвижка.
Март 2025 г.	«Весна в гости к нам пришла». Букет для мамы» Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка.

Апрель 2025 г.	«Взаимоотношения детей между собой в семье». «День космонавтики». Маршруты выходного дня «Дом, в котором я живу» (дорога к детскому саду)	Информационный стенд. Тематическая выставка детских рисунков. Папка-передвижка.
Май 2025 г	«Дорожная азбука» День Победы, посещение памятных мест. Салют тебе, Петербург»	Тематическая консультация Папка- передвижка Конкурс детского рисунка

### 2.5.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

#### Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ГБДОУ

№	Специалист	Задачи	Формы, способы, средства
1	Учитель-дефектолог	1.Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка. 2. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов. 3. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы	1. Изучение состава детей. 2.Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3.Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка. 4. Беседы с родителями.
2	Воспитатель	Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержания ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально- организованной деятельности.
3	Педагог-психолог	1.Комплексное изучение проблем развития, определения индивидуального образовательного маршрута. 2. Изучение индивидуальных особенностей, склонностей личности, особенностей обучения и социализации воспитанников с ЗПР.	1.Диагностика уровня психомоторной зрелости. 2.Диагностика состояния эмоциональной сферы. 3.Диагностика готовности к обучению.

4	<b>Учитель-логопед</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией.</li> <li>2.Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной).</li> <li>3.Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей.</li> <li>4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе.</li> <li>5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение состава детей в форме обследования уровня речевого развития.</li> <li>2. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка.</li> <li>3. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза.</li> <li>4. Анкетирование.</li> </ol>
5	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации об уровне развития детей, групп здоровья.</li> <li>2. Уточнение противопоказаний при выполнении движений.</li> <li>3.Прослеживание динамики физического развития ребенка в процессе коррекционной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состава детей.</li> <li>2. Оценка физической подготовленности детей.</li> <li>3.Диагностика основных видов движений.</li> <li>4.Направление коррекционной работы по результатам диагностики.</li> </ol>
6	<b>Музыкальный руководитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации об уровне развития детей.</li> <li>2.Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата.</li> <li>3.Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве.</li> <li>4.Определение уровня эмоционального состояния.</li> <li>5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков.</li> <li>6.Определение уровня сенсорного развития.</li> <li>7. Прослеживание динамики развития детей.</li> <li>8. Выявление одаренных детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состава детей.</li> <li>2.Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе.</li> </ol>

### **Коррекционно- педагогическая деятельность учителя-дефектолога**

#### Учитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя - подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Обучение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные

потенциальные возможности.

12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.

13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.

14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).

15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

### **Коррекционно- педагогическая деятельность воспитателя**

#### Воспитатель

Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей. Работа в сотрудничестве со всеми специалистами ДООУ.

### **Коррекционно- педагогическая деятельность педагога-психолога**

#### Педагог-психолог

1. Психологическое сопровождение.

Активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДООУ с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий.

2. Психологическая коррекция:

а) Нарушения адаптации.

б) Нарушений в эмоциональной сфере.

в) Нарушений формирования познавательной сферы.

3. Психологическое просвещение. Внедрение в практику ДООУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии, и тифлопедагогики.

### **Коррекционно- педагогическая деятельность учителя-логопеда**

#### Учитель-логопед

1. Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового

4. Обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения.

5. Развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму.

### **Коррекционно- педагогическая деятельность инструктора по физической культуре**

#### Инструктор по физической культуре

1. Увеличение двигательной активности детей в условиях монокулярного видения пространства.

2. Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность движений;

3. Коррекция общей двигательной подготовленности (снижение утомляемости, концентрации внимания, увеличение уровня объёма зрительной и двигательной памяти).

4. Формирование зрительного контроля за движением при его выполнении.
5. Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.
6. Укрепление дыхательных систем организма.
7. Формирование зрительно-двигательной ориентации.
8. Коррекция нарушений координации рук и ног.
9. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости)
10. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;
11. Воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности.
12. Развитие навыков пространственной ориентации.
13. Формирование мотивации движений положительного интереса к двигательной деятельности, развитие элементарных зрительных функций.

#### **Коррекционно- педагогическая деятельность музыкального руководителя**

1. Всестороннее музыкальное развитие детей.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление)
4. Развитие ориентировки в микро и макропространстве.
5. Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата.
6. Развитие речевой и коммуникативных навыков.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие компенсаторных анализаторов.
9. Формирование представлений о сенсорных эталонах и их развитие.
10. Развитие творческого воображения, потребности к самовыражению.

## **2.6 Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода**

### **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

#### **Задачи работы с детьми:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

***Задачи работы с педагогами:***

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

***Задачи работы с родителями:***

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Работа в летний период строится на основании Плана работы по организации летнего оздоровительного периода, который включает работу с детьми, педагогами и родителями по разработанным тематическим дням.

### **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные

задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

## 2.9.Календарный план воспитательной работы группы

Годовой план проекта «Русские народные тряпичные куклы и другие игрушки»	
Темы занятий, виды деятельности	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
	<p>Изучение литературы, интернет - ресурсов по теме</p> <p>Игра «Выбери куколку»</p> <p>Беседа «История возникновения народной куклы». Кто в куклы не играл, тот счастья не видал.</p> <p>Творческое задание «В гостях у Марьюшки».</p> <p>Чтение потешек, считалок, поговорок, загадок по теме. История русских традиций.</p>
<b>Октябрь</b>	
	<p>Подбор иллюстраций на тему:</p> <p>“Как дети играли 100 лет назад”.</p> <p>Цель: закрепить с детьми знание истории возникновения русской народной игрушки, расширять знания детей о игрушках (из чего сделаны, какие бывают, кто расписывает). Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать игрушки. Видеть их сходства и различия. Продолжать развивать у детей внимание и наблюдательность.</p> <p>Чтение рассказа«Пуговица и рукавичка»<i>Т. Вершинина</i>.</p> <p>Мастер - класс по изготовлению мячей для игр на улице и в группе из опилок и песка.</p>
<b>Ноябрь</b>	
\	<p>Провести с детьми занятие «Что нужно для изготовления игрушек»</p> <p>Знакомство с тканью, нитками, лентой, шерстью, тесьмой, бисером и другими материалами для изготовления игрушек.</p> <p>Цель. Развивать умение видеть особенности росписи, элементы узора. Воспитывать эстетическое восприятие предметов.</p>

Чтение рассказа «Пуговица и рукавичка» *Т. Вершинина*

Игра «Чудо кукла», как из кусочков ткани сделать куколку. Куклы – закрутки из лоскутков ткани.

Русская народная сказка «Терешечка».

Речевая игра «Узнай. Назови, повтори слова: лоскут, ситец, кружево и т.д.»

Русская народная игра «Платочек».

Игра «Цветок доброты»

Творческое задание «Подбери нужную ткань»

Творческое задание «Иголочка - ниточка»

Творческое задание «Наведем порядок у Марьюшкины»

Игра «Подарки для мамы»

Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»

## Декабрь

Игра «Быстрые руки и глаза».

Сказкотерапия. Инсценировки по стихотворениям о кукле. Инсценировки по стихотворениям о игре в мяч.

Русские народные игры: «Карусель», «Ярмарка»

Хороводные игра «Платок»

Творческое задание «Украшаем куклу»

Мастер класс по изготовлению куклы – ангела.

Знакомство с природными материалами солома, опилками, мхом, камушками, сухими травами и другими материалами для изготовления игрушек. Цель. Развивать умение видеть особенности росписи, элементы узора. Воспитывать эстетическое восприятие предметов

Чтение сказки «Соломенная кукла»

Игра «Самая красивая кукла»

## Январь

Дидактическая игра «Самая красивая кукла»

Чтение рассказа «Птичка» *А. Неелова*

Традиции русского народа во время зимних гуляний. Разучивание

стихов и закличек Коляды.

Мастер класс по изготовлению куклы «Травница – кубышка».

Цель. Продолжать знакомство с природными материалами соломой, сухими травами и другими материалами для изготовления игрушки. Развивать умение видеть красоту. Воспитывать эстетическое восприятие предметов

## Февраль

Консультация для родителей «Народные игрушки как средство приобщения ребенка к народной культуре»

Хороводная игра «Карусель»

Чтение русской народной сказки «Снегурочка»

Мастер – класс по изготовлению мячей для игр из подсобного материала.

Игры и задание с использованием снега на прогулке «Слепим снежный мячик»

Слушание русских народных песен.

Рассматривание слайдов «Народные игрушки»

Чтение стихотворения «тряпичная кукла» А. П. Пожаровой

## Март

Беседа на тему «Народные чудеса вокруг нас»

Изготовление с детьми куколок – закруток из ткани.

Чтение сказки «Про поросенка, который учился летать»

Чтение рассказа «Птичка» А. Неелова

Хороводная игра «Веснянка»

Мастер класс по изготовлению «Куклы – птички».

Творческое задание «Две птицы» - сравниваем готовые куклы – птички.

Подвижная игра «Добрый ручеек»

Творческое задание «Учимся летать» с использованием кукол -птичек.

Игра «Куда мы полетим» определять направление полета игрушки.

Использование игрушек для игр на прогулках

## Апрель

	<p>Игра «Упорный как мяч»</p> <p>Разучивание стихов и закличек для праздника Пасхи.</p> <p>Мастер класс по изготовлению пасхальной куклы.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко - Колоколнышко»</p> <p>Игра «Солнечные подарки»</p> <p>Подвижная игра «Колечко – колечко выйди на крылечко»</p> <p>Создание в группе мини – музея кукол.</p> <p>Творческое задание «Школа умения»</p>
--	---

### **Май**

	<p>Создание коллекции тряпичных кукол. Устроить «Парад кукол»</p> <p>Речевая игра «Назови народную игрушку» проводить в мини – музее ДОУ.</p> <p>Подвижная игра в группе «Жмурки».</p> <p>Знакомство с народной куклой – игрушкой Колокольчик.</p> <p>Игра «Полезное дело»</p>
--	--

## **2.10 Часть, формируемой участниками образовательных отношений** **Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова** **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

### **Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности**

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

## **Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма**

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

## **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

## **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

## **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательные отношения к лодырям и лентяям.

### **План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

1	2 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
2	3 неделя сентября	Семейные традиции.
4	5 неделя сентября	Береза - символ России.
5	2 неделя октября	Былинные Богатыри.
6	1 неделя ноября	День народного единства.
7	3 неделя ноября	Всемирный день доброты
8	4 неделя ноября	День Матери в России.
9	5 неделя ноября	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
10	1 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
11	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации
12	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
13	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
14	3 неделя января	Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России.Русский лес – чудесный лес.
15	4 неделя января	Русские народные промыслы.
16	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.
17	3 неделя февраля	День защитника Отечества.
18	1 неделя марта	Международный женский день.
19	2 неделя марта	Христианские праздники на Руси. Масленица.

20	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
21	1 неделя апреля	Великие города России.
22	2 неделя апреля	Освоение космоса.
23	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
24	2 неделя мая	День Победы. Бессмертный полк.
25	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга

**Парциальная программа «Город- сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В.Кореновой-Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)**

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию Материала «Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город-быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания

педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:

1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование- краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

**Второй год обучения:**

№	Наименование темы/раздела
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.
2	Город музеев.
3	Тайна имени Петропавловской крепости.
4	История Петропавловского собора.
5	Чудеса на Заячьем острове
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.
7	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?
8	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.
9	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.
10	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.
11	Легенды Аничкова моста.
12	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.
13	Легенды Ростральных колонн.
14	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.
15	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.
16	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.

17	Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.
18	Легенды Арки Главного штаба.
19	Итоговое Блистательный Санкт-Петербург.

### Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Тема занятия	Дата
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	Сентябрь 1 неделя
2	Город музеев.	Сентябрь 4 неделя
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	Октябрь 1 неделя
4	История Петропавловского собора.	Октябрь 3 неделя
5	Чудеса на Заячьем острове	Октябрь 4 неделя
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия. О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	Ноябрь 1 неделя
7	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Февраль 2 неделя
8	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	Декабрь 3 неделя
9	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	
10	Легенды Аничкова моста.	Март 3 неделя
11	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам. Легенды Ростральных колонн.	Апрель 3 неделя
12	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	Апрель 4 неделя
13	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	Февраль 1 неделя
14	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	
15	Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	Май 3 неделя
16	Итоговое. Блистательный Санкт-Петербург.	Май 4 неделя

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.

##### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН	от 4-х до 5-ти лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать 40 мин	от 5-ти до 6-ти Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	от 6-ти до 7-ми лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной не должно превышать 90 мин
Количество занятий в неделю	10	14	15
Количество часов в неделю	3ч 30 мин	5 ч 55 мин	7 ч 30 мин
Продолжительность специально организованной образовательной деятельности	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности	10 минут		
Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития	40 мин	50-75 мин	90 мин
Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов		
Интегрированные мероприятия по лексическим темам	в конце каждого месяца		

**Распределение специально организованной образовательной деятельности (СООД, занятия)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Специально организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная 6-7 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1(Д) 1(Д) -	1(Д)	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	1(Д)	1(Д)
<b>Речевое развитие</b>				
	Развитие всех компонентов устной речи	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(М.р)	2(Мр)	2(Мр)
Художественное творчество, продуктивная деятельность	Рисование	Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
	Лепка	1/2(В)	1/2(В)	1(В)
	Аппликация	1/2(В)	1(2/В)	1(В)

	Ручной труд	Совместная деятельность (В)	1/2(В)	1/2(В)
	Конструирование		1/2(В)	1/2(В)
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	Развитие физических качеств	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Безопасность Экология Труд		Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
ЧФУОО		Совместная деятельность (В)	Совместная деятельность (В)	Совместная деятельность (В)
<b>Итого:</b>		<b>10/20мин</b>	<b>14/25мин</b>	<b>15/30м</b>

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

### 3.2 Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

#### Режим дня. Холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00 - 8.15	75 мин
*СООД - занятия: (МУЗО, ФИЗО согласно расписанию занятий).	8.00-8.30	30 мин
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15 - 8.25</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.25 – 8.30	5 мин
<b>Завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка к проведению СООД - занятий	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам:		90 мин
1 СООД	9.00 - 9.30	30мин
2 СООД	9.40 -10.10	30 мин

Динамическая переменка	9.30-9.40	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку	10.10-10.30	20 мин
<b>Второй завтрак</b>	<b>10. 30-10.40</b>	10 мин
3 СООД	10.40 - 11.10	30 мин
Подготовка к прогулке.	11.10-11.20	10мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	11.20 - 12.25	1ч 05мин
Индивидуальная коррекционная деятельность детей со специалистами	11.20-12.25	1 ч 05 мин
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.25-12.30	5 мин
<b>Обед</b>	<b>12.30 - 12.45</b>	<b>15 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15- 15.25	10 мин
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5 мин.
<b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.40</b>	<b>10 мин</b>
*СООД - занятия: (согласно расписанию занятий). Досуг. Игры.	<b>15.40- 16.10</b>	<b>30 мин</b>
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по рекомендациям специалиста. Игры, педагогические ситуации.	16.10 – 16.50	40 мин
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00	10 мин
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 - 19.00	2ч 00мин

### Режим дня Теплый период года (июнь-август)

#### Режим дня. Теплый период года (июнь - август)

Содержание	Подготовительная группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	07.00	08.15
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.30	08.40
Завтрак.	08.40	09.00
Подготовка к прогулке. Игры.	09.00	09.10
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	09.10	10.25
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку.	10.25	10.30
Второй завтрак.	10.30	10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.10	12.30

Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.30	12.40
Обед.	12.40	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00	15.30
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.30	15.55
Подготовка к полднику.	15.55	16.10
Полдник.	16.10	16.25
Подготовка к прогулке.	16.25	16.35
Прогулка. Уход домой.	16.35	19.00

### 3.3. Циклограмма образовательной деятельности в группе Циклограмма планирования совместной деятельности на 2024-2025 учебный год в группе

п	в	с	ч	п
<p>Центр книгополектической теме</p> <p>Обводки, штриховки, шнуровки</p> <p>Беседа «Очень важный разговор»</p>	<p>Индивидуальная работа по рекомендации специалистов</p> <p>Развивающие игры, блоки</p>	<p>Беседа о здоровье</p> <p>Художественное слово</p> <p>И\р по ФЭМП</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p> <p>Мозаики, пазлы</p>	<p>Этика поведения</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p> <p>Речевая игра</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Экспериментирование на улице</p>
<p>Беседы по ОБЖ</p> <p>обсуждение пословицы</p> <p>Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)</p>	<p>Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)</p> <p>Беседы по ОБЖ</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Развивающе - коррекционная работа с детьми</p>	<p>Коррекционно-образовательная деятельность по заданию специалиста</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Коллективный труд</p>
<p>Беседа «Очень важный разговор»</p> <p>Центр книги по лексической теме</p> <p>Обводки, штриховки, шнуровки</p>	<p>Индивидуальная работа по рекомендации специалистов</p> <p>Развивающие игры, блоки</p>	<p>Беседа о здоровье</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Этика поведения</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p> <p>Речевая игра</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Экспериментирование на улице</p>
<p>Беседы по ОБЖ</p> <p>обсуждение пословицы</p> <p>Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)</p>	<p>Коррекционная деятельность (по рекомендации специалистов)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы по ОБЖ</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Развивающе - коррекционная работа с детьми</p> <p>И\р по ФЭМП</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p> <p>Мозаики, пазлы</p>	<p>Коррекционно-образовательная деятельность по заданию специалиста</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коллективный труд</p>
<p>Беседа «Очень важный разговор»</p> <p>Центр книги по лексической теме</p>	<p>Индивидуальная работа по рекомендации специалистов</p> <p>Развивающие игры, блоки</p>	<p>Беседа о здоровье</p> <p>Художественное слово</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p>	<p>этика поведения</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Кубики</p> <p>Речевая игра</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Экспериментирование</p>

Беседы по ОБЖ Игры с конструктором поусловию обсуждение пословицы Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)	Коррекционная деятельность (по рекомендации специалистов) Художественное творчество Беседы по ОБЖ	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми И\ р по ФЭМП Развивающие игры. Кубики Мозаики,пазлы.	Коррекционно- образовательная деятельность по заданию специалиста Дидактические игры	Восприятие художественной литературы Коллективный труд
Беседа «Очень важный разговор» Центр книги по лексической теме Строительная игра конструктор с геометрическими формами Обводки, штриховки	Индивидуальная работа по рекомендации специалистов Развивающие игры, блоки	Беседа о здоровье Художественное слово Индивидуальная работа по ФЭМП Развивающие игры. Кубики Лабиринты, шарады	этика поведения Развивающие игры. Кубики Речевая игра	Чтение художественн ой литературы Художествен ное творчество Эксперименти рование на улице
Беседы по ОБЖ обсуждение пословицы Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)	Коррекционная деятельность (по рекомендации специа листов) Дидактические игры Беседы по ОБЖ	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми И\ р по ФЭМП Развивающие игры. Кубики Мозаики, пазлы	Коррекционно- образовательная деятельность по заданию специалиста Дидактические игры	Восприятие художествен ной литературы Настольно- печатные игры Коллективн ый труд

Расписание занятий в подготовительной группе компенсирующего вида № 3

на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Название СООД-занятий	Группа	Кто проводит
Понедельник	8.00- 8.30	Физкультура	групповое	Инструктор по физической культуре
	9.00-9.30	Лепка ФЦКМ	I подгруппа II подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	9.40- 10.10	Лепка ФЦКМ	II подгруппа I подгруппа группа	воспитатель учитель-дефектолог воспитатель
Вторник	8.30- 9.00	Музыка	групповое	музыкальный руководитель
	9.00-9.30	Аппликация ФЭМП	I подгруппа II подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	9.40- 10.10	Аппликация ФЭМП Музыка	II подгруппа I подгруппа группа	воспитатель учитель-дефектолог
Среда	8.00-8.30	Музыка	групповое	Музыкальный руководитель
	9.00-9.30	Рисование	групповое	воспитатель
	15.40- 16.10	Комплексное коррекционн развивающее занятие	групповое	

				учитель-дефектолог
Четверг	9.00-9.30	Конструирование/ручной труд Подготовка к обучению грамоте	I подгруппа II подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	9.40-10.10	Конструирование/ручной труд Подготовка к обучению Грамоте	II подгруппа I подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	15.40-16.10	Физкультура	Групповое	инструктор по физической культуре
Пятница	9.00-9.30	Социально-Коммуникативное развитие Развитие всех компонентов устной речи	I подгруппа II подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	9.40-10.10	Социально-коммуникативное развитие Развитие всех компонентов устной речи	II подгруппа I подгруппа	воспитатель учитель-дефектолог
	16.15-16.45	Физкультура	групповое	воспитатель

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой- младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и

пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

### 3.5. Особенности организации ППРС в группе

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы		
	Содержание	Срок (месяц)	
Социально-коммуникативное развитие	Изделия народного промысла и игрушки	Сентябрь	
	Дидактическая игра «Эмоции моих друзей»	Октябрь	
	Лото «Правила безопасного поведения»	Ноябрь	
	Иллюстрации с изображением заботливого отношения к животным, людям, природе	Декабрь	
	Подборка картинок «Театр настроения»	Январь	
	Иллюстрации военной техники Иллюстрации к былинам	Февраль	
	Портреты былинных богатырей		
	Наглядный материал по толерантности	Март	
	Крупные атрибуты для обыгрывания ПДД, образцы, схемы, план района	Апрель	
	Портреты героев ВОВ Иллюстрации вооружения и доспехов Книги о родном крае Фотографии исторических памятников Санкт - Петербург Настольный конструктор Наш город Альбом для раскрашивания о городе Детские энциклопедии о России	Май	
	Познавательное развитие	Пластичные материалы для исследования Магниты, Фонарики, Маленькие зеркала	Сентябрь
		Театр теней	Сентябрь-Октябрь
Коробочки с условными символами: рукотворный мир, природный мир		Октябрь	
Спиралевидные модели на познание временных отношений		Ноябрь	
Макет «Животные севера»		Декабрь	
Лото «Все работы хороши»		Февраль	
Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сделай по образцу» по теме «Бытовая техника»		Март	
Макет комнаты с плоскостным изображением мебели Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, дерева и т. д.		Март	
Игры на составление целого из частей		Апрель	
Игры на сравнение Игры на поиск недостающего предмета в цепи Числовой ряд		Май	
е р а	Ламинированные иллюстрации к детским произведениям	В течение года	

	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием Выставки книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета Рисунки детей к литературным произведениям	
	Алгоритм описания предметов (деревья, плоды осени)	Сентябрь
	Пособие для обучения чтению «Окошечки»	Октябрь
	Схемы звукового состава слов из клеток без картинок	Декабрь
	Алгоритм описания зимних видов спорта	Январь
	Макет «Артиллерийский музей»	Февраль
	Таблицы составления описательных рассказов	Март
	Составление с детьми альбома «Пробуждение весны»	Апрель
	Детская литература о Санкт - Петербурге	Май
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Алгоритмы изображения животных (кошка, собака, зайчик).	Сентябрь
	Атрибуты для театрализованной игры «Осенняя ярмарка»	Октябрь
	Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет.	Ноябрь
	Музыкальные инструменты из бросового материала (маракасы, барабан)	Декабрь
	Репродукции картин о зиме	Январь
	Схемы изображений военной техники	Февраль
	Разнообразные поздравительные открытки	Март
	Репродукции картин о весне	Апрель
	Алгоритмы изображений зданий Санкт - Петербурга	Май
<b>Физическое развитие</b>	Плакаты с изображением выполнения гимнастики	Сентябрь
	Пальчиковый бассейн	Октябрь
	Массажные дорожки	Ноябрь
	Игры на развитие дыхания	Декабрь
	Массажные мячики	Январь
	Мягкие мячики	Февраль
	Мешочки с наполнением (песок, соль)	Март
	Кольцеброс	Апрель
	Корзина для метания мячей, мячи	Май

### 3.6. Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия)

Дата	Форма организации, тема	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ГБДОУ на новый учебный год.
	Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».	Цель: информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей среднего дошкольного возраста.

	Рекомендации родителям на тему: «Азбука дорожного движения»	Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Октябрь	Выставка поделок из природного материала.	Цель: привлечь родителей и детей, к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Познавательная экскурсия в парки города "Красота осени"	Цель: Реализация единого воспитательного подхода к родному городу, красоте природы.
	Беседа: «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Цель: привлечь родителей к совместной работе семьи и детского сада
Ноябрь	Виртуальная экскурсия по городу для родителей и детей	Цель: познакомить детей и родителей с интересными достопримечательностями города;
	Досуг с родителями и детьми «Мама, милая моя!»	Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период
Декабрь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Цель: Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
	Родительское собрание: «Я здоровым быть мечтаю».	Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	«Конкурс новогодней игрушки».	Цель: Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Круглый стол с родителями и детьми по теме: «Развитие художественно-творческих способностей»  Наглядная информация: Статья: «Играем дома», картотека игр для родителей.	Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в художественно – творческом развитии детей; - способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.

	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Цель: развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Театрализованная деятельность. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на - дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Цель: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.
Февраль	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".	Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Цель: Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".	Цель: приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
	Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".	Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Совместное создание в группе огорода на окне. (посадка лука)	Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешинки от детей!».	Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
	Беседа: «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

Май	Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
-----	---	---

## Список методической литературы по образовательным областям.

### Познавательное развитие:

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. ООО «ИД Сфера образования», 2021

З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985

Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью».

З.А. Дунаева «Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР»

И.В. Чумакова «Формирование числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»

Молчанова Е. «300 игр для развития слухового внимания ребёнка». Ростов-на-Дону «Феникс» 2019.

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».

Лопухина И. Логопедия. «550 занимательных упражнений для развития речи». Москва, «Аквариум», 1995

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. Издательство «Гном», 2018

Климанова Л.Ф. «Читалочка». Дидактическое пособие. Москва «Просвещение», 2023

Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М. 1994.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. ООО Издательство «Гном», Москва, 2023.

Крупенчук О.И. «Учим буквы». ООО «Литера», 2022

### Речевое развитие:

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. ООО «Литера», 2022

Нищева Н.В. Мой букварь. Санкт-Петербург, 2018.

А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006

А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006

А.И. Максаков, Г.И. Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983

Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988

Лопатина Л. В., Иванова О. В. «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР»

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки, считалки. Речевой материал для

автоматизации звуков у детей.

Климанова Л.Ф.« Читалочка ».Дидактическое пособие.Москва «Просвещение»,2023

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Н. В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010

Байшова В.А.Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009

БайшоваВ.А.. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011

Волкова Г. А. «Логоритмика».

Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008

### **Физическое развитие:**

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая и подготовительная группа детского сада 6+.Литера.2017.

А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью».

И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009

Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2017.

В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986

В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986

Волкова Г. А. «Логоритмика».Чистякова М. И. «Психогимнастика».

Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».СПб, «Образование», 1995.

## **Приложение.**

Материалы по педагогической диагностике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Винокурова Надежда  
Степановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

07.10.24 15:23 (MSK)

Сертификат AFE821B184288C88D37EA5C954E05E97