

Принято:
Педагогический совет
Протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждено:
Заведующий _____ Н.С.Винокурова
Приказ от 30.08.2024г. № 73-ОД

**Рабочая программа
воспитателей: Щеголевой Татьяны Владимировны,
Быстровой Светланы Алексеевны
подготовительной группы компенсирующей направленности № 8
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург
2024г**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации АОП ДО	4
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ТНР	9
1.6	Планируемые результаты	13
1.7	Целевые ориентиры детьми дошкольного возраста с ТНР группы	13
1.7.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО	14
1.8	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	16
1.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
	«Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой –	
	«Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание образовательной деятельности с детьми ТНР по пяти образовательным областям	22
2.2	Лексические темы на учебный год.	22
2.3	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	24
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с родителями.	64
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	65
2.6	Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода	66
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.9	Календарный план воспитательной работы группы	73
2.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.	80
3.2	Распорядок и режим дня воспитанников	81
3.3	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	83
3.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	84
3.5	Особенности организации ППРС в группе	85
3.6	Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия)	90
	Список методической литературы по образовательным областям.	92
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Материалы по педагогической диагностики	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 8, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 67- ОД от 31.08.2023г.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел РП включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикатом информации подраздела.

Срок реализации программы- 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует

реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания РП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психологопедагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики

охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети, посещающие детский сад имеют речевые нарушения различной степени тяжести: ТНР ОНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия- речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Общая и мелкая моторика

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Артикуляторная моторика

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в паретичности мышц органов артикуляции: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках

(артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения: смазанность, нечеткости артикуляции, слабость напряжения, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произнесении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Общее речевое развитие

Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу-вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками, например, при просьбе показать нужную картинку (мышка - мишка, удочка - уточка, коса - коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медикопедагогическую комиссию), в специализированный детский сад (в группу ФФН).

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы ОНР.

1.6 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7 Целевые ориентиры реализации РП

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности

высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает

доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8 Система мониторинга динамики развития обучающихся.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционнореабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1 С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

1.2 Парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой-Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой

Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа «Город сказка- город быль» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;

– может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.

– ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;

– обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;

– стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;

– обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;

– у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

– проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

– сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

– представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит

неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов Санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярko проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснить свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение;
 - Беседа;
2. Наглядные методы
 - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
 - Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода - коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

Парциальная программа «Я люблю Россию!».

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет

обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в

различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми ТНР по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ТНР 4-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании и перспективном планировании работы.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает 3 возрастных периода (группы): от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТНР стр.42

2.2. Перспективное планирование лексических тем на учебный год

02.09-06.09	Здравствуй, детский сад! День знаний ЧФУОО «Моя семья, наш дом, мои родные». «Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице»
09.09-13.09	Детский сад. Профессии. ЧФУОО «Семейные традиции». «Город музеев».
16.09-20.09	До свидания лето. Осень вступает в свои права. ЧФУОО «История России. Древние Славяне». «Тайна имени Петропавловской крепости».
23.09-27.09	Что нам осень принесла? Фрукты, сад. ЧФУОО «О чем рассказывают скульптуры

	Богини Афины у Петропавловских ворот?». «Береза символ России».
30.09-04.10	Что нам осень принесла? Овощи, огород. ЧФУОО «История возникновения Москвы». «Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»
07.10-11.10	Осень. Ягоды, грибы. ЧФУОО «Былинные богатыри». «История Петропавловского собора»
14.10-18.10	Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. ЧФУОО «Чудеса на Заячем острове». «Защитники Отечества – А.В. Суворов, М.И. Кутузов»
21.10-25.10	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Великая страна-Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России». «Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия».
28.10-02.11	Моя Родина – Россия! День народного единства. ЧФУОО «День народного единства». «О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?».
05.11-08.11	Домашние животные и их детеныши. ЧФУОО «День памяти погибшим...». «Тайны нимф Адмиралтейства»
11.11-15.11	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме. ЧФУОО «Всемирный день доброты». «Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»
18.11-22.11	Перелетные птицы. ЧФУОО «Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День государственного герба Российской Федерации». «Адмиралтейская набережная».
25.11-29.11	Мой дом и моя семья. День матери. ЧФУОО «День Матери в России».
02.12-06.12	Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы. ЧФУОО «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ». «Миф о грифоне.».
09.12-13.12	Животные жарких стран. ЧФУОО «День Конституции Российской Федерации». «Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»
16.12-20.12	Животные севера. ЧФУОО «История России-царь Петр I» «Обитатели водной стихии в Петербурге».
23.12-27.12	Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки. ЧФУОО «Христианские праздники на Руси. Рождество Христово».
01.01-08.01	каникулы
09.01-12.01	Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси, Рождество, колядки. ЧФУОО «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России» «Легенды Аничкова моста»
15.01-19.01	Спорт. Зимние виды спорта. ЧФУОО «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес-чудесный лес». «Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим богам».
22.01-26.01	Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника. ЧФУОО «Подвиг блокадного Ленинграда». «Легенды Ростральных колонн».
29.01-02.02	Архитектура родного города. Строительные профессии ЧФУОО «День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Тайна купола Исаакиевского собора»
05.02-09.02	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси. ЧФУОО «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». «Легенда о меандре. Меандра Казанского собора»
12.02-16.02	Продукты питания. Профессии. ЧФУОО «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». «Международный день родного языка».
19.02-23.02	Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии ЧФУОО «День Защитника Отечества». «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»
26.02-01.03	ПДД. Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта. ЧФУОО «Христианские праздники на Руси. Масленица». «Тайны соборов Санкт-Петербурга»
04.03-07.03	Ранняя весна. Женский день- 8 Марта. ЧФУОО «Международный женский день». «История кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца».
11.03-15.03	К нам весна шагает. Признаки. ЧФУОО «Легенды атлантов и кариатид».
18.03-22.03	Весна в лесу. Первоцветы. Перелетные птицы нашего региона. ЧФУОО «Легенды

	Арки Главного штаба». «День воссоединения Крыма с Россией».
25.03-29.03	Каникулярная неделя
01.04-05.04	Животный мир рек, морей и океанов. ЧФУОО «Всемирный день театра».
08.04-12.04	Космос далекий и близкий. День космонавтики. Профессии. ЧФУОО «Освоение космоса».
15.04-19.04	Труд людей весной. ЧФУОО «Великие люди России».
22.04-26.04	Откуда хлеб пришел? Профессии. ЧФУОО «Христианские праздники на Руси».
02.05-08.05	Мир, труд, май. День Победы. ЧФУОО ОБЖ «Праздник весны и труда», «День Победы. Бессмертный полк».
13.05-17.05	Цветущие растения леса, сада, луга. ЧФУОО «День славянской письменности»
20.05-24.05	Лето. Времена года. Насекомые. ЧФУОО «Великие города России».
27.05-31.05	Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города. ЧФУОО «Блистательный Санкт-Петербург». «День рождения любимого города Санкт-Петербурга»
	В летний период с июня по август планирование проходит в соответствии с тематическими днями по плану летней оздоровительной компании.

2.3. Комплексно – тематическое планирование на учебный год

Тема недели/ Период проведения	Развернутое содержание образовательной деятельности	Форма организации образовательно-коррекционной деятельности по образовательным областям
02.09-06.09.24 «Здравствуй детский сад! День знаний!»	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.	Социально-коммуникативное развитие: Беседы с детьми «Для чего нам детский сад», «Кто работает в детском саду?», Сбор сухих веточек на участке «Мы помощники». Познавательное развитие: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях; для чего нужна физкультура? Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Речевое развитие: Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки», «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге, «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Чтение художественной литературы «Заяц – хвостун», обр. О. Капицы. Заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето». А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака. «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой. Художественно-эстетическое развитие Рисование «Мои друзья»; Конструктивная деятельность: «Наш детский сад». Аппликация из бумаги «Веселые портреты моих друзей». Рассматривание картины: И. Горлов «Осень», И. Бродская «Опавшие листья» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Физическое развитие: Упражнять детей в

		<p>построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках.</p> <p>ЧФУОО «Моя семья, наш дом, мои родные». «Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Центр книги: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
09.09-13.11.24 «Детский сад. Профессии»	<p>Совершенствовать представления детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и их труду.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Педагогические ситуации: «Наша группа», «Правила поведения в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Медицинский кабинет», «Повара», «Прачечная», «Больница для игрушек» (чиним игрушки), «Книжка для больницы». Экскурсия, по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?», «Кто быстрее соберёт светофор».</p> <p>Речевое развитие. Педагогические ситуации: «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Откуда приехал к нам обед?», составление описательного рассказа о любимой игрушке, пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища». Ознакомление с х/л: А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый свое получил»; Я. Аким «Жадина».</p> <p>Познавательное развитие. Педагогическая ситуация с использованием дидактического материала «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Как сделать винегрет?» Дидактические игры: «Как пройти от детского сада к своему дому?», «Веселая страна».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Вода меняет форму», «Сила воды», «Впитывание воды».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование: «Создадим натюрморт» «Наша группа». Аппликация «Деревья вокруг детского сада». Лепка «Моя любимая игрушка». Конструктивно-</p>

		<p>модельная деятельность «Наш детский сад». Театрализованная деятельность. Этюд: «Воображаемое путешествие».</p> <p>Физическое развитие Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>ЧФУОО «Семейные традиции». «Город музеев».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Центр книги: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>16.09-20.09.24 «До свидания лето. Осень вступает в свои права»</p>	<p>Формировать представление детей о сезонных изменениях, которые происходят в природе осенью. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить названия осенних месяцев.</p> <p>Познакомить с народным календарем. Формировать умение восстанавливать взаимосвязь и делать выводы.</p> <p>Познакомить детей со стихами и картинами русских мастеров, у которых осень была любимым временем года. Рассказать какими средствами художники создают ощущение величия природы, а поэты находят слова, чтобы описать очарование осени. Помочь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Познавательная - исследовательская деятельность: «Прогулки по паркам нашего города» /родители/. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Наблюдение за изменениями погоды осенью, обсуждение наблюдений и занесение их в календарь природы. Сюжетно-ролевая игра «Семья собирается на осеннюю прогулку».</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Рассматривать иллюстрации осенней природы, стараться определить какой осенний месяц на них изображен, обсудить приметы ранней и поздней осени. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Народные осенние приметы и их смысл.</p> <p>Речевое развитие: Беседа «Великий Пушкин и его любимое время года». Учить детей рассказывать об осени, ориентируясь на план. Упражнять детей в составлении рассказа по картинке об осени</p>

	<p>детям понять и почувствовать красоту осени через живопись и поэзию. Формировать навыки бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.</p> <p>Побуждать детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.</p> <p>Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Формировать позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья».</p>	<p>предложениями из двух, трех, четырех и пяти слов. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение», «Найди по описанию», «Подбери лист к дереву».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». М. Рапов. «Ёженька и белочка». И. Бунин. «Листопад». З. Федоровская. «Осень». М. Садовский. «Осень». В. Бианки. «Прячутся...». Н. Сладков. «Почему ноябрь пегий».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование «Осенний пейзаж».</p> <p>Лепка «Дерево».</p> <p>Ручной труд «Ваза для осеннего букета».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Макеты леса».</p> <p>Рассматривание картины:</p> <p>Ф. Васильев «Болото в лесу». «Парки нашего города»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Слушание произведений об осени. Слушание отрывка из альбома П. И. Чайковского «Времена года» - «Осенняя песня».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами с изменением направления по сигналу; высоким подниманием колен со сменой темпа движения. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках; в бросании мяча. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «У кого мяч».</p> <p>ЧФУОО «История России. Древние Славяне». «Тайна имени Петропавловской крепости».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Центр книги: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй.</p> <p>Оформление группы работами детского творчества по теме.</p> <p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	

<p>23.09-27.09.24 «Что нам осень принесла? Фрукты, сад»</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах и их пользе. Формировать общие представления о пользе фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями о фруктах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность: «Собираем урожай». Дидактическая игра «Полезное не полезное». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям «Как выращивают фрукты» «Путешествие в осенний сад». Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Речевое развитие: Ролевая игра «Фрукты в магазине». Чтение художественной литературы Л. Толстой «Косточка». Дж. Родари «Чиполлино». В. Сутеев «Мешок яблок». Л. Толстой «Старик сажал яблони...». знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к природе. Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; что растет в саду, огороде; Найди по описанию. Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Натюрморт из фруктов». Аппликация. «Фруктовая корзина». Лепка «Витаминный сад», «Фруктовый карнавал». Конструктивно-модельная деятельность: «Фрукты». Рассматривание натюрморта с фруктами. Рассматривание картины Машкова «Синие сливы». И.И. Машков. Фрукты на блюде. Музыкальная деятельность: Знакомить с трудом людей творческих профессий (композиторов); знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений Физическое развитие Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. ЧФУОО «О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петропавловских ворот?». «Береза символ России».</p>
---	---	---

<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>30.09-04.10.24 «Что нам осень принесла? Овощи, огород»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, учить узнавать их и правильно называть овощи.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Формировать желание делиться впечатлениями об овощах, их пользе.</p> <p>Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни овощи на грядки; Сбор веток и сухой листвы.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, учить узнавать их и правильно называть овощи. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров!</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание на тему «Растения огорода» Ролевая игра «Овощи в магазине», Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д/и «Какие бывают овощи?» Беседа. Огород –овощи Д/и «Что из чего, какое?». Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; Что растёт в огороде?; Найди по описанию.</p> <p>Чтение художественной литературы Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»; Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Я. Бжехва «Овощи».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Овощная грядка» Аппликация. «Овощная композиция» Лепка «Овощи для винегрета», Конструктивно-модельная деятельность: «Овощи».</p>

		<p>Рассматривание И. Хрустицкий «Натюрморта» овощи».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание произведений об осени.</p> <p>Физическое развитие: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>ЧФУОО «История возникновения Москвы». «Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карготека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карготека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карготека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьей. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>07.10-11.09.24 «Осень. Ягоды, грибы»</p>	<p>Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, об ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p> <p>Развитие умения любоваться красотой осенней природы.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Закреплять знания о</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай в лесу». Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. «Путешествие в осень», «Что растет в лесу» Приобщение к социокультурным ценностям «Как растут грибы» Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться в лес. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.</p>

	<p>правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления о явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>	<p>Безопасное поведение в лесу.</p> <p>Речевое развитие: Ролевая игра «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». Чтение стихотворения об осени и грибах. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»; Найди по описанию.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Война грибов с ягодами» В. Даль; Сутеев «Старик-годовик»; В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»). В. Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»). В. Катаев «Грибы». Я. Тайц «По грибы». С. Аксаков «Грибы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование «Осенний пейзаж в лесу»,</p> <p>Аппликация. «Лесная поляна»,</p> <p>Лепка «Осенний пейзаж в лесу»,</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «ягодки на ветке»</p> <p>Рассматривание картины: И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий (композиторов); знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>ЧФУОО «Былинные богатыри».</p> <p>«История Петропавловского собора»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьей.</p> <p>Оформление группы работами детского творчества по теме.</p> <p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>14.10.-18.10.24 «Золотая осень. Деревья. Хвойные и</p>	<p>Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Познакомить детей со стихами и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность: «Прогулка в Удельный парк». Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p>

<p>лиственные деревья. Осень в литературе и живописи»</p>	<p>картинами русских мастеров, у которых осень была любимым временем года. Рассказать какими средствами художники создают ощущение величия природы, а поэты находят слова, чтобы описать очарование осени. Помочь детям понять и почувствовать красоту осени через живопись и поэзию. Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу. Обобщить все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Закрепить названия осенних месяцев</p> <p>Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья».</p> <p>Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов).</p>	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. «Путешествие в осень», «Кто живет в парке».</p> <p>Речевое развитие. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение стихотворения об осени. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Найди по описанию «Подбери лист к дереву».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «Осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). К. Ушинский «Спор деревьев». С. Воронин «Моя береза. Осенью». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». А. Пушкине «Унылая пора...». Г. Скребицкий «Осень». Л. Толстой «Дуб и орешник». В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой...».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование «Осенний пейзаж». Лепка «Дерево». Аппликация «Чудо-дерево».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Золотые листья».</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», сравнить осенние пейзажи.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Слушание произведений об осени. Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству: - слушание музыки разных жанров и направлений. Слушание отрывка из альбома П. И. Чайковского «Времена года» - «Осенняя песня».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Чудеса на Заячем острове». «Защитники Отечества – А.В. Суворов, М.И. Кутузов»</p>
--	--	--

<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>21.10-25.10.24</p> <p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о назначении одежды; - провести связь одежды с временами года; - закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; - дать детям представления об истории одежды; - активизировать творческое воображение; - развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; - повышать познавательный интерес детей; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. 	<p>Социально-коммуникативное развитие: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, стирка кукольной одежды Изготовление атрибутов для с.-р. «Модельное агентство», «Маленький дизайнер», Игровая ситуация «Мода и мы».</p> <p>Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям. «Загадки бабушкиного сундука» (обувь, одежда, головные уборы). Рассматривание альбома «Швейная мастерская»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Энциклопедия костюмов «Вчера – сегодня», Экскурсия в магазины «Одежды, обуви, головных уборов» Беседы: «Опрятность в одежде детей».</p> <p>Речевое развитие Составление рассказа из опыта, по сюжетной картинке «Магазин одежды»; «У меня есть ...»; «Наводим порядок в шкафу для одежды». Составление описательных рассказов с опорой на алгоритм по теме недели.</p> <p>Чтение художественной литературы: Детская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа. Сказка братьев Grimm «Храбрый портной» Кн. Н. Кончаловской «Дело в шляпе» Н. Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»«Загадки-смекалки»- А. Соболева, Н. Носов «Заплата» С. Михалков «Про Мимозу», Л. Пирогова «Неумеха умелочка», Ш. Пьеро «Золушка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование:«Платье для золушки» Аппликация: «Я - модельер» Лепка: «Сапоги –скороходы»» Конструктивно-модельная деятельность: одеваем куклу. Рассматривание картины Дейнега Татьяна. Девушка в русском костюме Портрет П. Шаляпина. Б. Кустодиев. Винсент Ван Гог.</p>

		<p>Ботинки. Пара кожаных башмаков, Ван Гог, знакомство с костюмами народов мира; Составление рассказа по картине. Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству: - слушание музыки разных жанров и направлений. Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. ЧФУОО «Великая страна-Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России». «Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>28.10-02.11.24 «Моя Родина – Россия! День народного единства»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формирование понятия о том, что мы являемся жителями большой, прекрасной страны –</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. «Страна, в которой мы живем. Природа России» День единства. - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; Речевое развитие: Составление рассказа с помощью алгоритма «Я живу в России». Беседа на тему «С чего начинается Родина». Чтение художественной литературы: - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о</p>

	<p>России. Познакомить с географической картой страны, президентом России, флагом, гербом, гимном. Рассказать о последовательности и значении цветов на флаге РФ: красный цвет – отвага, синий – верность, белый – чистота и благородство. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Родине. Детские энциклопедии, Г. Ладонщиков «Родная земля», В. Степанов. «Что мы Родиной зовём», А. Прокофьев. «Родимая сторона» создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; Художественно-эстетическое развитие: Рисование. «Моя Родина»: Лепка «Матрёшка», Аппликация «Русские народные игрушки». Конструктивно-модельная деятельность: из конструктора «Кремль». Рассматривание картины: И.С. Остроухов. Золотая осень. Музыкальная деятельность: слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России; М. Матусовский «С чего начинается Родина»; Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов. День народного единства. Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры ЧФУОО «День народного единства». «О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>18.11-22.11.24 «Перелетные птицы»</p>	<p>Систематизировать знания о осенних изменениях в жизни птиц. Продолжать формировать умение устанавливать связи между неживой и живой природой. Расширять представление о перелётных птицах, их внешнем виде, среде обитания, пище. Расширять представления о</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Перелётные птицы». Систематизировать представления о перелетных птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей. Труд детей в природном уголке, наблюдения. Познавательное развитие: закреплять представления детей о характерных признаках осени в неживой природе; показать связь осенних изменений в неживой и живой природе; обобщать знания детей о изменениях в жизни птиц.</p>

	<p>поведении птиц осенью. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Речевое развитие: Составление коротких творческих рассказов «Долгое путешествие» Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи» - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить составлять рассказ по картине. Что такое - Орнитологическая станция. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Скворцы- молодцы», «На чужих крыльях», А. Майков «Ласточка». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Улетают, улетают»; Аппликация «До встречи»; Лепка «Отлёт»; Конструктивно-модельная деятельность «Журавли» в технике оригами. Рассматривание картины: А. Саврасов «Грачи». Музыкальная деятельность: слушание детской музыки; слушание голосов птиц. Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах; в метании в вертикальную цель; в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей; в равновесии и прыжках. Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Лягушки и цапля». ЧФУОО «День памяти погибшим...». «Тайны нимф Адмиралтейства»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>11.11-15.11.24 «Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме»</p>	<p>Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Формирование представлений о зимних приметах, как животные готовятся к зиме. Расширение и углубление представлений о диких</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы с детьми «Что такое заповедник», что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Познавательное развитие: Приобщение к социально-культурным ценностям «Как животные готовятся к зиме». Ознакомление с миром природы. «Что за зверь?», «Лес – это дом для многих жильцов». Дикие животные места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.</p>

	<p>животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Речевое развитие: Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Как помочь животным в природе».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных Д. Мамин-Сибиряк «Медведко». пересказ (сказка «Заяц и еж»). Толстой «Белка и волк» И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки» Е. Чарушин «Заяц», «Белка», «Волк». Русские народные сказки «Кот, лиса и петух», «Лиса и козел», «Хвосты» И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь» (из книги «Моя первая зоология»); М. Пришвин «Ёж»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование. «Животные в лесу»; Аппликация: «Медвежонок»; Лепка «Белка»; Конструктивно-модельная деятельность: «Строим зоопарк».</p> <p>Рассматривание картины «Три медведя» И. Шишкин, знакомство с художниками-анималистами мира, И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» К.А. Савицкий. Составление рассказа по картине.</p> <p>Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса».</p> <p>Физическое развитие: Двигательная деятельность: П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый».</p> <p>ЧФУОО «Всемирный день доброты». «Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>25.11-29.11.24 «Мой дом и моя семья.»</p>	<p>Закрепление представлений о семье, доме. Формирование</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке.</p>

<p>День матери»</p>	<p>представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Изготовление атрибутов для с.-р. Игры Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. «Мужчины и женщины в семье», «Дом, в котором я живу» Познавательно- исследовательская деятельность: Девочки – будущие мамы; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех, кто в нём; Беседы: «Помощники человека в доме»; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес. Речевое развитие: Составление рассказа из опыта, по сюжетной картине «Семья» «У меня есть брат, сестра»; С/р игра «День рождения»; Составление рассказов: Мой адрес; Профессии моих родителей Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; - стихотворения «Милой мамочке моей это поздравленье...»; Игровой досуг «День матери». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Портрет милой мамочки», выставки рисунков «Моя мама»; Аппликация: «Букет для мамы»; Лепка: «Цветочек»; Конструктивно-модельная деятельность: Цветы-оригами. Рассматривание картины: Карла Павловича Брюллова Портрет Великой княгини Елены Павловны с дочерью (1830 г.)..... К.Е. Маковского "Семейный портрет",1882. Русский музей, СПб; А.Г. Венецианов. Портрет детей Панаевых с няней. 1841. ГТГ, Москва Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме. Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству: - слушание музыки разных жанров и направлений. Физическое развитие: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; повторить игровые упражнения с прыжками. ЧФУОО «День Матери в России».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый</p>	

	<p>материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьей. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>05.11.- 08.11.24 «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Расширение и углубление представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование безопасного поведения с домашними животными и птицами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность: «Прогулка на ферму». Дидактическая игра «Узнай по описанию». Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными и птицами, о безопасном поведении с домашними животными и птицами. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Познавательное развитие: ознакомление с миром животных. Расширять представления о домашних животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе животных для человека. Речевое развитие: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Составление рассказов по рисункам из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными и птицами». Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Найди по описанию. Чтение художественной литературы: «Рассказы о животных». П. Ершов «Конек-горбунок». К. Паустовский «Кот-ворюга». В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»). Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Мой лохматый друг». Лепка «Котенок». Аппликация «Мои питомец». Конструктивно-модельная деятельность: «Собачка», «Кошка». Рассматривание картины: М.К. Клодт "Стадо у реки в полдень". А. Попов «Деревенский двор». Государственный Русский музей Составление рассказа по картине. Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству: - слушание музыки разных жанров и направлений. Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать</p>

		<p>навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День государственного герба Российской Федерации».</p> <p>«Адмиралтейская набережная».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй.</p> <p>Оформление группы работами детского творчества по теме.</p> <p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>02.12. – 06.12.24 «Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы»</p>	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Расширение и углубление представлений о птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа о том, что является угрозой для птиц. «Чем мы можем помочь птицам».</p> <p>Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям «Зимующие птицы» Ознакомление с миром природы. «Что за птица?», «Лес – это дом для многих жильцов»; Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением птиц.</p> <p>Беседа по ОБЖ при общении с птицами. Зимующие птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге.</p> <p>Речевое развитие: Лото «Кто где живёт». рассматривание иллюстраций на тему Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Александрова «Птичья столовая», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». С.Я. Маршак «Покормите птиц зимой». В. Бианки «Синичкин календарь», (из книги «Наши птицы») Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». М. Пришвин «Птицы под снегом». Просмотр видео фильмов о жизни птиц /родители/.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Птицы на кормушке» Аппликация «Снегирь / синица». Лепка «Птичья столовая».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Рассматривание серии картин: Горбен Арчибальд. Зима. Утки.</p> <p>Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса».</p>

		<p>Физическое развитие: Двигательная деятельность: П. И. – «Улетайте, птицы»</p> <p>ЧФУОО «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ».</p> <p>«Миф о грифоне.».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>09.12 -13.12.24</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Уточнение и закрепление у детей представлений о животных жарких стран. Закрепление знаний о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей</p> <p>Закрепление знания о частях света (север и юг)</p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности</p> <p>Вовлечение родителей в активное сотрудничество.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы с детьми климат Саванны.</p> <p>Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга?»; «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»; «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?». Беседа после посещения зоопарка: - что видели в зоопарке? что особенно запомнилось? Какие правила поведения с животными дети запомнили. Совместное изготовление ландшафтных: макетов «Саванны». С/р игры: «Зоопарк».</p> <p>Познавательное развитие: Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки». «Самый жаркий континент».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга.</p> <p>Экскурсия /родители по возможности/ в зоопарк (наблюдение за работой людей, которые ухаживают за животными в вольерах).</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения – растут на юге?» Д/и «Чьи ноги», Д/и «Чьи хвосты», Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание и заучивание загадок о животных.</p> <p>Речевое развитие: Дидактические игры: «Загадка и отгадка», «Вспомни и назови», «Закончи предложение», «Читаем рассказ». Составление рассказа: «Почему жираф высокий».</p> <p>Чтение художественной литературы: Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края»; М. Михайленко «Разноцветная земля»; Н. Сладкова. «Верблюжья варежка»; Г. Снегеров «Про жаркую пустыню»; Г. Ганейзер «Стихи»;</p>

		<p>«Почему мне нравится слон»; А. Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б. Заходер «Обезьянка»; В. Джайн «Детки в клетки» С. Маршак.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Животных жарких стран»; рисование «Полюбившиеся животные жарких стран»; аппликация «Зоопарк»; конструирование из бумаги «Попугай»; Коллективная работа «Зоопарк» с использованием (лепки, аппликации и дорисовывая детали).</p> <p>Рассматривание картины Рассматривание рисунков В. Челинцовой Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных.</p> <p>Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству: - слушание музыки разных жанров и направлений. слушание музыки: Песня “Черепашенок” Муз. И. Пономарёвой.</p> <p>Физическое развитие: П/и сюжетного содержания «Кот и мыши» « Обезьянка (с платочками).</p> <p>ЧФУОО «День Конституции Российской Федерации». «Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
16.12-20.12.24 «Животные севера»	<p>Продолжать знакомить с животными севера; Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие. Закреплять знания детей о необходимости соблюдать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде»; Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде». Сюжетно ролевая игра «Северный полюс».</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций. Настольные игры: «Узнай по силуэту». «Найди девять отличий». Игры головоломки: Выкладываем животных: медведя, пингвина..... Развивающая игра «Подбери картинку»; Ситуативный разговор: «Мы на</p>

	<p>правила безопасности при посещении зоопарка. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных. Упражнять в изображении животных Севера, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений. Воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений.</p>	<p>Севере». Ди «Ознакомление с животным миром полярных районов». «Что лишнее»; «Что подходит»; «Назови одним словом»; «Весёлый счёт»; «На что похоже»; «Кто пропал».</p> <p>Речевое развитие: Дидактические игры: «Загадка и отгадка», «Вспомни и назови», «Закончи предложение», «Читаем рассказ»; Составление рассказа: «Почему медведь белый».</p> <p>Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце». А. Членов «Как Алёшка жил на севере» Рассматривание рисунков В. Челинцовой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Северный полюс». Лепка «Северный олень»; Аппликация «Белый медведь, пингвин»; Конструирование «Строительная игра - вольер в зоопарке для белого медведя».</p> <p>Рассматривание картины: Рассматривание рисунков В. Челинцовой; Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных.</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песен «Колыбельная медведицы»; Беседа по содержанию песен.</p> <p>Физическое развитие: Игровое упражнение «Пингины» Подвижная игра народов севера «Ловля оленей» «Белые медведи» «Северный полюс» «Море волнуется раз!».</p> <p>ЧФУОО «История России-царь Петр 1» «Обитатели водной стихии в Петербурге».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>23.12-28.12.24 «Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки»</p>	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Создание тематического альбома «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социально-культурным ценностям «Проказы матушки зимы», «Новый год у ворот», «Большие и маленькие ели». Особенности</p>

	<p>впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Безопасное поведение в праздники зимой; Как нужно одеваться зимой. Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта.</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание на тему «Игры зимой», Рассказывание на тему «Деревья зимой»; «Птичья столовая». Составление рассказа «Игры зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о зиме. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Осеева «На катке» В. Одоевский «Мороз Иванович», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца». А.С. Пушкин «Зима», «Снегурочка». Братья Гримм «Госпожа метелица». В. Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки») З. Александрова «Дед Мороз».</p> <p>Русская народная сказка «В гостях у Дедушки Мороза». Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме - отгадывание и сочинение загадок о зиме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование. «Волшебные снежинки», «Новогодний пейзаж».</p> <p>Изготовление подарков для родных к новому году. Приложение. «Изготовление зимней открытки», Конструирование - моделирование новогодних игрушек, Лепка «Новогодняя елка».</p> <p>Рассматривание картины: «Иней» Грабарь. И.И. Шишкин. Зима. Фрагмент. Русский музей, СПб; В.М. Васнецов. Снегурочка. В.И. Суриков. Взятие снежного городка. Русский музей, Б.М. Кустодиев. Балаганы.</p> <p>Музыкальная деятельность: Новогодние песни, танцы, хороводы.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>ЧФУОО «Христианские праздники на Руси. Рождество Христово».</p> <p>«Сказочные животные в Санкт-Петербурге»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p>	

	<p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>09.01.-10.01.25</p> <p>«Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси. Рождество, колядки»</p>	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новомодном празднике. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социально-культурным ценностям «Проказы матушки зимы», «Большие и маленькие ели». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы. Здоровый образ жизни; Зимние забавы.</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» беседы о зиме;</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о зиме. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Осеева «На катке» В. Одоевский «Мороз Иванович», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца». А.С. Пушкин «Зима», «Снегурочка». Братья Гримм «Госпожа метелица» (из книги «Сказки и картинки»). Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме. Отгадывание и сочинение загадок о зиме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Волшебные снежинки» (краски зимы); Изготовление подарков для родных, зимней открытки. Аппликация «Забавы» Лепка. «Снежный ... »; Конструктивно-модельная деятельность: Коллективная работа «Снежная гора»; Сооружение зимних построек на участке.</p> <p>Рассматривание картины: В.И. Суриков. Взятие снежного городка. Русский музей, СПб; Б.М. Кустодиев. Балаганы.</p> <p>Музыкальная деятельность:Разучивание песен и танцев о зиме.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>ЧФУОО «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России» «Легенды Аничкова моста»</p>
<p>Создание условий для</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы</p>

<p>самостоятельной деятельности детей</p>	<p>по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>13.01-17.01.25</p> <p>«Спорт. Зимние виды спорта»</p>	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних видах спорта. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С-р игра: «Спортивные игры в парке». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке.</p> <p>Познавательное развитие: Безопасное поведение зимой Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание на тему «Зимние виды спорта», беседы о зимних забавах.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Суриков «Детство» А. Фет «Мама! глянь – ка...» Н. Некрасов «Мороз – воевода» Г. Ладонщиков «Зимние картины».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Зимние виды спорта»; Аппликация «Зимние катания»; Лепка «Любимые игры зимой»; Конструктивная деятельность: Санки; Сооружение зимних построек на участке.</p> <p>Рассматривание картины: В.И. Суриков. Взятие снежного городка</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание песен и танцев о зиме.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>ЧФУОО «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес-чудесный лес».</p> <p>«Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим богам».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p>	

	<p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>20.01-24.01.25</p> <p>«Мой дом: Мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель».</p> <p>Познавательное развитие: Ситуативные разговоры и беседы по теме: «Мебель. Части мебели». Экскурсия «Групповая комната»; - творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели».</p> <p>Речевое развитие: Словесные игры на грамматику и словообразование. Составление описательных рассказов «Мебель в моей комнате»,</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак. «Откуда стол пришёл?», разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Моя комната», «Мебель будущего», Лепка «Стульчик»; Аппликация «Мебель в моём доме».</p> <p>Рассматривание картины: «Мебель в доме». Панорама Белая комната. Русский музей. Уникальный стол с фарфоровыми вставками. Русский музей. К.А. Савицкий. Дети в избе. Государственный Русский музей, Санкт-Петербург. Конструктивно-модельная деятельность: Создание макета комнаты.</p> <p>Музыкальная деятельность: Развивать музыкально-сенсорный слух. Развивать внимание, память.</p> <p>Физическое развитие: Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Подвиг блокадного Ленинграда». «Легенды Ростральных колонн».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p>	

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>27.01-31.01.25</p> <p>«Архитектура родного города. Строительные профессии»</p>	<p>Формирование представлений о различных строительных профессиях и значением их для людей, о профессиональных действиях каменщика, плотника, маляра, плиточника, об инструментах и различных строительных материалах. Расширять знания детей о строении зданий и сооружений СПб Рассмотреть историю строительства домов с древних времён до наших дней, особенности конструкции домов в зависимости от природных условий. Воспитание интереса к строительным профессиям. Развитие пространственного мышления, творческих способностей и умений. Экспериментальная деятельность «Дерево, как строительный материал».</p> <p>Формирование безопасного поведения вблизи строек и котлованов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Кто построил этот дом», «От пещеры до небоскрёба», «Кто работает на стройке» Игровая ситуация «Экскурсия по городу». Рассказ воспитателя о людях строительных специальностей, о машинах, которые облегчают труд человека. ситуативные разговоры и беседы по теме: «Красивые дома нашего города», Познавательное развитие: «От пещеры до небоскрёба – жилище человека с древности до наших дней». Знакомство детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями. Особенности конструкций домов в зависимости от природных условий. Сюжетно-дидактическая игра «Рабочие на стройке» Что делает на стройке каменщик? Кто помогает рабочим на стройке поднимать на верхние этажи строительные материалы? Кто работает на подъёмном кране? Дидактические игры «Все профессии важны», «Строитель», «Из чего лучше сделать?» Речевое развитие: Разговоры с детьми «Дома в нашем городе», Творческое рассказывание «В каком доме ты хотел бы жить?». Знакомство с пословицами, загадками о профессиях на стройке. Чтение художественной литературы: С. Баруздин. «Кто построил этот дом?» А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» В. Маяковский «Кем быть?» Г.Х. Андерсен. Старый дом». Художественно-эстетическое развитие: Рисование декоративное «Самый красивый дом»; Лепка «Избушка на курьих ножках», Аппликация «Дачный домик». Конструирование из настольных строительных наборов «Разные дома», анализ схем. Рассматривание: Ф. Леже «Рабочий строитель с канатом». Фотоиллюстрации различных архитектурных сооружений СПб – от средневековых замков до современных небоскрёбов. К.А. Савицкий. Дети в избе</p>

		<p>«Архитектура СПб» дома нашего города. Музыкальная деятельность: Разучивание песен и танцев. Физическое развитие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык в ползания в гимнастическую скамейку; повторить прыжки между предметами; закрепить равновесие, в ползание в обруч; развивать глазомер при метании в горизонтальную цель. Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Весёлые соревнования». ЧФУОО «День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Тайна купола Исаакиевского собора»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>03.02- 07.02.25 «Посуда. Декоративно-прикладное искусство Руси»</p>	<p>Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода. Упражнять детей классифицировать посуду, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены. Расширять представление детей о посуде, о декоративно-прикладном искусстве на Руси, её изготовлении, назначении и материалах, из которых она изготовлена. Закреплять навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С\р игра: «Семья. Вечерний ужин». Познавательное развитие: Беседа с детьми «История посуды», «Как и из чего изготавливают посуду», «Как украшали посуду на Руси». классификация продуктов питания Речевое развитие: Словесные игры на грамматику и словообразование. Составление описательных рассказов «Моя любимая чашка». Этнографический музей. Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Голубая чашка». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Роспись посуды /Гжель, Хохлома/. Лепка «Сервиз»; Аппликация «Натюрморт с посудой»; Конструктивная деятельность: изготовление макетов посуды для дальнейшего разукрашивания. Музыкальная деятельность: Разучивание песен и танцев. Физическое развитие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык</p>

		<p>ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>ЧФУОО «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p> <p>«Легенда о меандре. Меандра Казанского собора»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>10.02.- 14.02.25</p> <p>«Продукты питания. Профессии»</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Показать важность каждой профессии. Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; Формирование обобщающего понятия «Посуда» и разнообразие ее в быту. Знакомство с профессиями: гончар, художник по росписи, мастер по дереву, повар. Беседа по ОБЖ «Осторожно, посуда» (бьется стекло, режет, горячее). Экспериментальная деятельность с красками (смешивание синей и белой) для росписи разделочной доски. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Формирование</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: «Посуда» и разнообразие ее в быту. Создание альбома в группе «Этапы изготовления глиняной посуды». Знакомство с профессиями: гончар, художник по росписи, мастер по дереву, повар Беседа «Что такое профессии?». Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» - закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Мини – экскурсия в пищеблок. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание альбомов «Профессии родителей». Беседа: «Какие профессии ты знаешь?». Беседа с детьми «История посуды», «Как и из чего, изготавливают посуду», «Как украшали посуду на Руси». Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему.</p> <p>Речевое развитие: Составление описательных рассказов «Моя любимая чашка», творческий рассказ «Я чайник, стоящий на пыльной полке» «Путешествие серебряной ложки». Знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к посуде, хлебу и еде.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак. «Откуда стол пришёл?», К. Чуковский «Федорино горе», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Рисование по замыслу; Лепка. «Фартук для повара»; Аппликация «Варим суп»; Конструктивно-модельная деятельность:</p>

	<p>представлений о продуктах питания .Знакомство с профессиями повар, кондитер и тд.. Экспериментальная деятельность – замешивание теста</p>	<p>Создание макета кафе в группе «Прилавок». Рассматривание картины: И. Хруцкого «Натюрморт с посудой, овощами и фруктами» (пр. «Кругозор»)). Музыкальная деятельность: русское народное творчество. Прослушивание русских народных песен. Физическое развитие: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. ЧФУОО «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». «Международный день родного языка».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй: Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>17.02.-21.02.25 «Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Формирование представлений о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов, об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: «Мы - россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? - беседы. Что делают солдаты?- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым? Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества». Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям «День защитника Отечества» Символы нашего государства – герб и флаг. 23 февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Вооружённые силы Развитие речи: Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Солдат на посту» , «Пограничник с собакой», «Папин портрет», Лепка. «Танк»,</p>

		<p>«Ракета»; Аппликация «Галстук для папы»; Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Конструктивно-модельная деятельность: «Военная техника».</p> <p>Рассматривание картины: А.А. Дейнека "Оборона Севастополя" Штраниях В. Ф. Салют Победы; К. Юон "Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года" 1942 г. Серебряный И.А. Партизанский отряд. Лесгафтовцы. 1942. ГРМ. СПб.; А.А. Дейнека "Окраина Москвы". Ноябрь 1941 г. Ф. Коган "Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года".</p> <p>Музыкальная деятельность: Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику.</p> <p>ЧФУОО «День Защитника Отечества». «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>24.02-28.02.25</p> <p>«ПДД. Транспорт. Виды транспорта Профессии работников транспорта»</p>	<p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность Закрепления основ безопасности и жизнедеятельности человека, уточнение знаний о работе пожарных,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы о закреплении знаний о том, что в случае необходимости, необходимо звонить по телефонам 01, 02,03. С/р игры: «Пожарные», «Служба спасения», «ГИБДД».</p> <p>Познавательное развитие: - беседы для закрепления знаний о том, что в случае необходимости, необходимо звонить по телефонам 01, 02,03 Развивающие игры: «На островке», «Угадай знак» «Автошкола», «Теремок» Дидактическая игра «Найди лишнее» «Ситуации для анализа».</p> <p>Речевое развитие: Чтение художественной литературы, научно-познавательной литературы по теме: Я. Пишумов «Азбука города», «Светофор», С. Михалков «Шагая осторожно!», И. Лишкевич «Гололёд» А. Гайдар «Чук и Гек», Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», И. Калинина «Как ребята переходили улицу». Н. Носов «Незнайка», «От кареты до ракеты», энциклопедия</p>

	<p>о причине пожаров. Об элементарных правилах во время пожаров.</p> <p>- Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности</p> <p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	<p>«Изобретения». Рассказы: «Улица, где все спешат», «Ученый дружок», пословицы и загадки. Составление рассказов «Я пешеход!», «Безопасность на природе» рассказ А. Носова «Автомобиль».</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование «Дорога»4 Аппликация «Автомобили»; Лепка «Светофор»; Конструктивно-модельная деятельность: «Улица города».</p> <p>Рассматривание картины: «Улица города» Шалаев Алексей.</p> <p>Музыкальная деятельность: Развивать музыкально-сенсорный слух. Развивать внимание, память.</p> <p>Физическое развитие: Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Христианские праздники на Руси. Масленица». «Тайны соборов Санкт-Петербурга»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>03.03.- 07.03.25</p> <p>«Ранняя весна. Женский день – 8 Марта»</p>	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.</p> <p>Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Профессии наших мам, Как появился этот праздник. Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям «Беседа о маме».</p> <p>Речевое развитие: «Беседа на тему «Наши мамы». Рассказы на тему Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Серова «Гости», Г. Дымнина «Мама», В.</p>

		<p>Драгунский «Сестра моя Ксения» Л. А. Кассиль «Приятного аппетита» Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Милой мамочки портрет», «Маме к празднику»; Аппликация «Весенний букет», Панно «Красивые цветы» изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p> <p>Рассматривание картины: Борис Кустодиев. "Купчиха за чаем". Карла Павловича Брюллова Портрет Великой княгини Елены Павловны с дочерью.</p> <p>Музыкальная деятельность: пение песен о весне и о маме.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>ЧФУОО «Международный женский день». «История кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>10.03.- 14.03.25</p> <p>«К нам весна шагает. Признаки»</p>	<p>Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений</p> <p>Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с миром природы, «Как люди заботятся о своем здоровье весной». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы.</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям «Ознакомление с миром природы Признаки весны, весенние приметы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.</p> <p>Речевое развитие: «так бывает или нет» придумывание историй о весне, солнышке; что я одену на прогулку.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег» В. Бианки «Три</p>

		<p>весны» С.Т. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Весенний пейзаж»; Лепка «Весенний ковер»; Аппликация «Солнышко улыбнись».</p> <p>Рассматривание картины: В. Бакшеева «Голубая весна», К.Ф. Юон. Мартовское солнце. 1915. ГТГ, Москва; А. Саврасов.</p> <p>Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», слушание музыкальных произведений о весне.</p> <p>Физическое развитие: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Легенды атлантов и кариатид».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>17.03.- 21.03.25</p> <p>«Весна в лесу. Первоцветы. Перелетные птицы нашего региона»</p>	<p>Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Уточнить представление о первоцветах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать творческую самостоятельность.</p> <p>Уточнить представление о цветущих растениях.</p> <p>Формировать представление о растениях; знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать растения в рот); воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с миром природы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы; Признаки весны; Весенние приметы, перелётные птицы, деревья, кустарники, первоцветы в лесу весной.</p> <p>Речевое развитие: д/и «так бывает или нет» придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег»; Заучивание стихотворения М. Исаковского «Пробилась зелень полевая»; В. Бианки «Три весны»; Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Весенний цветок»; Лепка «первоцветы»; Аппликация «Весна в лесу».</p> <p>Рассматривание картины: В.Бакшеева</p>

		<p>«Голубая весна», К.Ф. Юон. Мартовское солнце. А.Саврасов. Грачи прилетели. С.Ю.Жуковский. Подснежники. Подснежники.</p> <p>Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», слушание музыкальных произведений о весне.</p> <p>Физическое развитие: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Легенды Арки Главного штаба». «День воссоединения Крыма с Россией».</p>
24.03-28.03.25 - Каникулярная неделя		
<p>31.03-04.04.25</p> <p>«Животный мир рек, морей и океанов»</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, их жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p> <p>Расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению; среди них встречаются и большие, и маленькие, и спокойные, и свирепые рыбы, способные поедать других и в том числе людей, и удивительные долгожители.</p> <p>уточнить представления о целостности природного сообщества и о человеке, как части природы; формировать понимание, что не разумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами; воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желая бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевые игры «Подводная экспедиция». Побуждать к развёртыванию сюжета. «Зоопарк» «Магазин ЗООТОВАРЫ». Проведение экспериментально-исследовательской деятельности: «Соль – это кристаллы»</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Всё о ракушках» поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение. «Правила поведения на воде». Дигра «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях. Беседа «Красная книга» Ди «Что изменилось», «Что где растёт?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», д/и "Береги природу».</p> <p>Речевое развитие: пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях; расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. С. Сахаров «Морские сказки». С. Воронина «Добрая раковина». Г. Косова «Азбука подводного мира». Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование. «Жители подводного мира», Лепка: «Морское царство», Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме». Конструктивно-модельная деятельность: «Рыбки».</p> <p>Рассматривание картины: пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского); иллюстрированные альбомы о морях. Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей.</p> <p>Музыкальная деятельность: Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность тематического характера.</p>

		<p>Слушание музыки: прослушивание музыкальной композиции: «Шум моря».</p> <p>Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазание по гимнаст. стенке) «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить). Подвижные игры: «Поймай рыбку» упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость. «Волшебная скакалка».</p> <p>ЧФУОО «Всемирный день театра». «Блистательный Санкт-Петербург»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>07.04-11.04.25</p> <p>«Космос далекий и близкий.</p> <p>День космонавтики. Профессии»</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей</p> <p>Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.</p> <p>Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.</p> <p>Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»</p> <p>Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям «Этот загадочный космос», «Покорение космоса «Ознакомление с миром природы «Космос. Звёзды. Вселенная» - беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);</p> <p>Речевое развитие: «Беседа о дне космонавтики», «День космонавтики» творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др. просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>

	<p>земле и воде как источникам жизни и здоровья человека Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт» Ю.Гагарин. «Вижу землю». В. Бороздин. «Первый в космосе». К. Булычев. «Тайна третьей планеты». В. Кащенко. «Найди созвездия».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность «Конструирование кораблей» «космодром» Рисование «Звёздное небо» (набрызг, печать поролоном), Лепка «Ракета», Аппликация «Космос» (коллективная работа).</p> <p>Рассматривание картины: Андрей Соколов. Разделение отсеков корабля Союз при возвращении на Землю. Конец 70-х гг.; Ночной старт с Байконура. 80-е гг. Алексей Леонов. В открытом космосе. Космическая живопись Виктора Филиппского. Макаров Николай. Космос. "Космогония" JosephineWall Алан Бин. Космическая живопись.</p> <p>Музыкальная деятельность: - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по те.</p> <p>Физическое развитие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>ЧФУОО «Освоение космоса».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>14.04-18.04.25</p> <p>«Труд людей весной»</p>	<p>Формирование понятий о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Познакомить с профессиями людей, растящих и выпекающих</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «О труде людей, растящих хлеб», «Хлеб – всему голова», «О бережном отношении к хлебу» «Что сажают весной», о культуре поведения за столом» С\р игра «огородники». Безопасность «Правила безопасности работы с сельскохозяйственным оборудованием».</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы весной, изменениями в природе весной. Систематизировать знания детей. Наблюдать за</p>

	<p>хлеб. Подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений. Уточнять знания детей о труде людей весной в поле, в огороде. Систематизировать знания о процессе посадки семян в землю, об использовании техники, работающей на полях. Использовать алгоритмы и схемы взаимосвязи живой природы. Экспериментальная деятельность – «Семечко – рассада», «Высадка лука в стеклянных прозрачных баночках». Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>живой природой, знакомить с народными приметам. Рассматривание презентации о труде людей в поле весной. Составление схем последовательности посадок сельскохозяйственных культур. Рассматривание и сравнение семян различных культур. Речевое развитие: Разговоры с детьми «О тех, кто растит хлеб». Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива» Словесные игры: «Опиши, я угадаю», «Что сначала, что потом», «Подбери действие», Знакомство с пословицами, загадками о хлебе. Чтение художественной литературы: С. Погореловский. «Урожай», В. Серова. «Золотая рожь», Я. Догутите. «Руки человека», Я. Тайц. «Всё здесь», А. Ремизов. «Хлебный голос». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Урожай», Лепка «поле», Аппликация «огород». Конструирование из конструкторов типа Lego «Сельскохозяйственные машины». Рассматривание картины: И.Шишкин. «Рожь». «Музей хлеба в Петербурге». И.Машков. «Снедь московская: хлебы». Музыкальная деятельность: Разучивание русских - народных песен и танцев. Физическое развитие: Упражнять в прыжках с короткой скакалкой; в ходьбе по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; в прокатывании обручей; ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом. П/игры: «Горелки», «Золотые ворота». ЧФУОО «Великие люди России».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>21.04-25.04.25 «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о хлебе; его</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познавательная - исследовательская деятельность: «Собираем урожай в поле». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?».</p>

<p>Профессии»</p>	<p>пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Воспитывать интерес и любовь к природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года.</p>	<p>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы. «Хлеб - всему голова». Приобщение к социокультурным ценностям «Как выращивают хлеб». Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Речевое развитие: Чтение стихотворения об осени и хлебе. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Найди по описанию. Чтение художественной литературы: Р.народная сказка «Колосок». Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки» С.Я.Маршак «Откуда хлеб пришел» Л. Толстой «Дуб и орешник». В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой...». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Колосок» Аппликация. «Хлеб - всему голова» Лепка «Угощение для друзей», Конструктивно-модельная деятельность: «Колосок». Рассматривание репродукций Г.Г. Мясоедова "Страдная пора. Косцы", И.Шишкин «Рожь»). Машков. Натюрморт (с хлебами и тыквой) Г.Г. Мясоедов. Зреющие нивы. Музыкальная деятельность: Знакомить с трудом людей творческих профессий (композиторов); знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений Физическое развитие: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер. ЧФУОО «Христианские праздники на Руси.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	

<p>28.04-30.04.25</p> <p>«Праздник весны и труда. Профессии. Мир, труд, май»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов.</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям ООП</p> <p>Речевое развитие: Рассказ-беседа о государственном празднике, Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Мир, труд, май - демонстрация».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Осетров «Моя Москва» Е. Лисянский «Золотая на веки веков».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Праздничный салют», Лепка «Транспарант», Аппликация «Техника на параде», Конструирование «Флажки»</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание песен, «Мы в мире, дружбе будем жить» - муз.-литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).</p> <p>Рассматривание картины: праздник 1 мая в детском саду</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры в группе и на прогулке, Занятия по физическому развитию, спортивные игры. Знакомство с основными движениями.</p> <p>ЧФУОО ОБЖ «Праздник весны и труда»,</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>05.05-07.05.25</p> <p>«День победы»</p>	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы и движению Бессмертного Полка по главной улице города. Оформление выставки «Герои моей семьи».</p> <p>Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов.</p>

	<p>детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям ООП «Этих дней не смолкнет слава» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Беседа: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», Речевое развитие: Рассказ-беседа о Дне победы, Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Отдых после боя». Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Е. Осетров «Моя Москва» Е. Лисянский «Золотая на веки веков». М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А.Твардовский «Рассказ танкиста». А.Митяев «Мешок овсянки». Рассказ-беседа «День победы» Художественно-эстетическое развитие Рисование «Праздничный салют», Лепка «Парад ко дню победы», Аппликация «Техника на параде», Конструирование «Военная техника» Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» - муз.-литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Рассматривание картины: А.А. Дейнека "Оборона Севастополя" Штраних В. Ф. Салют Победы; К. Юон "Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года" 1942 г. «Города-герои» (Москва Александровский парк. Петербург – Пискаревское кладбище). Физическое развитие: Подвижные игры в группе и на прогулке, Занятия по физическому развитию, спортивные игры. Знакомство с основными движениями. ЧФУОО «День Победы. Бессмертный полк».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и</p>	

	<p>экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>12.05-16.05.25</p> <p>«Цветущие растения леса, сада, луга»</p>	<p>Обобщение представлений о растениях леса, сада, луга, конкретизация представлений. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать творческую самостоятельность. Уточнить представление о цветущих растениях. Формировать представление о растениях; знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать растения в рот); воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с миром природы Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка, уход за клумбой.</p> <p>Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям «Ознакомление с миром природы леса, сада, луга.</p> <p>Речевое развитие: д/и «так бывает или нет» придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку.</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения М. Исаковского «Пробилась зелень полевая» В.Бианки «Три весны».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Луг», Лепка «цветущая яблоня», Аппликация «Майский сад».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений о весне.</p> <p>Физическое развитие: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>ЧФУОО «День славянской письменности»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Карточка пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Карточка сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>19.05-23.05.25</p> <p>«Лето. Времена года. Насекомые»</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие 6 ног, разделённого на 3 части туловища и усиков). Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить представления о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Театрализованные игры: игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Дид. игра по экологии: "Строение насекомого".</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Насекомые». Общие признаки всех насекомых. Нахождение признаков сходства и различия. Беседа «Что дети знают о насекомых?» Наблюдение за насекомыми закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания в разное время суток</p>

	<p>находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты. Дать представление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и средой обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p>	<p>и разную погоду; Беседа «Насекомые и их значение для живой природы и человека»; «Насекомые и цветы». Д/и: «Что изменилось», «Что где растёт?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Береги природу».</p> <p>Речевое развитие: «Сказки, найденные в траве» - развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера героев.</p> <p>Приобщение к словесному искусству: сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Д/и: «Собери цветок», пальчиковая игра «Наши алые цветки» Д. игра: «Закончи предложение», «Сосчитай цветочки».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Э. Шим. «Сказки, найденные в траве», В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил», И. Крылов. «Стрекоза и муравей», Г. Скребицкий. «Счастливый жучок», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказочка про козявочку». Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками») Стихи: Д. Минаев. «Не троньте майского жука».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Бабочка-красавица», Лепка: «Паучок»</p> <p>Аппликация: «В гостях у Мухи-Цокотухи» (коллективная работа).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Домик для пчёл».</p> <p>Рассматривание картины: Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Восприятие музыки, песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество, музыкально-ритмическая деятельность тематического характера «Насекомые». Слушание музыки «Полёт шмеля». Пение «В траве сидел кузнечик».</p> <p>Физическое развитие: Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнаст. стенке). «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость; «Медведь и пчелы» - развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.</p> <p>Пальчиковая игра «Пчела».</p> <p>ЧФУОО «Великие города России».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p>	

	<p>Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>	
<p>26.05.-30.05.25 «Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города»</p>	<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Закрепление знаний о истории возникновения и символах города Санкт - Петербурга. Формирование представлений о истории города, людях, живших и работавших в нем. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш город чище» Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе. Познавательное развитие: Познавательно - исследовательская деятельность: Герб и флаг родного города; «Наши любимые места» отметки на карте города. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. «История возникновения родного города». Приобщение к социокультурным ценностям: «Транспорт в городе. Классификация». Речевое развитие: «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» - беседа; Рассказы, где гуляли в выходные дни. Чтение художественной литературы: стихи о городе. Музыкальная деятельность: Прослушивание гимна города, разучивание песен о городе. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование: «Дома в нашем городе». Аппликация «Наш город» - коллективная композиция Рисование «Виват Санкт-Петербург». Рассматривание картины: Санкт-Петербург, Фотографии Петропавловской крепости, соборов и храмов города (Исаакиевский собор, Храм Вознесения Христова (Спас на-Крови), Свято Троицкая церковь и др.); Фотографии Зимнего, Михайловского, Мраморного и др. дворцов города, узоров решеток и оград, фонарей; современные постройки города. Физическое развитие: Занятия по физическому развитию, спортивные игры. ЧФУОО «Блистательный Санкт-Петербург». «День рождения любимого города Санкт-Петербурга»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Взаимодействие с семьёй. Оформление группы работами детского творчества по</p>	

	теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.
В летний период с июня по август, планирование проводится в соответствии с тематическими днями по плану летней оздоровительной кампании.	

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ с ТНР

Перспективный план работы с родителями

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2024 г.	«Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». «Одежда детей в режимных моментах, сезонность одежды» «Азбука дорожного движения». «Что должен уметь ребенок 6-7 лет», «Возрастные особенности». «Закаливание. О профилактике ГРИППА и ОРВИ (прививки)».	Беседа Памятка для родителей. Анкетирование родителей Информирование родителей.
Октябрь 2024 г	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Воспитание в ребенке тактичного собеседника» «Мой папа самый самый» «Разноцветная осень»	Информационный стенд Поделки из природного материала Вместе с папой

	«Какой вы родитель?».	
Ноябрь 2024г	«Подвижная игра как средство здорового образа жизни» «Одежда детей в группе». «Мамочка – наше солнышко!» «Как помочь птицам зимой».	Индивидуальные беседы с родителями. Выставка детских рисунков Памятка для родителей.
Декабрь 2024г	«Здравствуй, гостя Зима!» Подготовка к Новомуднему празднику. Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!» «Как отвечать на детские вопросы?».	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Изготовление костюмов. Подготовка подарков на Новый год Папка–передвижка. Памятка для родителей
Январь 2025г	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Маршруты выходного дня. «Новогодняя сказка» «Чаще читайте детям».	Индивидуальные беседы. Конкурс «новогодних историй» (детские книжки –самodelки) Памятка для родителей
Февраль 2025 г	Выставка детских рисунков «Мой папа». Спортивный досуг, посвященный празднику 23 февраля. Масленица	Выставка детских рисунков Соревнование. Папка – передвижка.
Март 2025 г.	«Весна в гости к нам пришла». Букет для мамы» Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка.
Апрель 2025 г.	«Взаимоотношения детей между собой в семье». «День космонавтики». Маршруты выходного дня «Дом, в котором я живу» (дорога к детскому саду)	Информационный стенд. Тематическая выставка детских рисунков. Папка-передвижка.
Май 2025 г	«Дорожная азбука» День Победы, посещение памятных мест. Салют тебе, Петербург»	Тематическая консультация Папка- передвижка Конкурс детского рисунка

2.5 Содержание коррекционно развивающей работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР.

Должность	Направление работы	Содержание работы

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
-------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционнообразовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. <p>1. Осуществление коррекционноразвивающей деятельности комплексно, в двух направлениях - коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме. 3. Отработка грамматических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
------------------	---	---

	4. Практическая развития у ребенка координации движений и мелкой моторики	
--	--	--

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально – терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;

		использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ЗПР, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого - медикопедагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно - противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

Родители, семья	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. • Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. • Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. • Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). Закрепление полученных знаний, навыков и умений (многократное повторение) по заданию учителя-дефектолога. • Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. • Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. • Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. • Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Совет родителей образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботники Экскурсии выходного дня Проектная деятельность</p>

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	СООД-занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
--------------------------	---------------------	--

<p>Игровая</p>	<p>- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>	<p>- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира</p>	<p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов</p>

	<p>взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) *; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
<p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<p>- представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и

	- художественное восприятие произведений искусства.	строительным материалом; - творческая мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

*культурные практики

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.9 Рабочая программа воспитания

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Годовой план проекта «Мы живем в России»

подпроект группы №8 - Экология родного края»

Цель: способствовать к формированию нравственного эколого-эстетического и научного мировоззрения, продолжать развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе

- ознакомления с явлениями природы;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- воспитывать любовь к природе, интерес, чуткое и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);
- отличать и называть характерные признаки разных времен года, упражнять в определении состоянии погоды;
- продолжать формировать навыки ухода за животными и растениями;
- продолжать вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- продолжать проводить простейшие эксперименты, опыты и исследования объектов природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Занятие 1. "Что нас окружает?" Цель: Ознакомление детей с лабораторными приборами, правилами пользования ими, способствовать познавательному интересу к исследовательской деятельности, учить различать объекты, созданные природой и человеком.

Занятие 2. "Растения лечат" Цель: Познакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых растений для лечения, формировать познавательный интерес к растительному миру и бережное к нему отношение.

Занятие 3. "Где живет вода" Цель: Дать представление о планете земля, расширять знания о роли воды в жизни человека, развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы, воспитывать бережное отношение к воде.

Октябрь

Занятие 5,6 "Подарки осени" Цель: закреплять знания о явлениях осенней природы, проведение экспериментальных исследований с помощью органов осязания, обоняния, зрения и вкуса над овощами и фруктами, развитие исследовательского интереса.

Занятие 7. "Зачем животным нужны хвосты" Цель: Уточнить и расширять представление детей о животных, учить признакам характеризующие понятия "дикие животные", "домашние животные", "Экзотические животные", "Морские животные". О способах самозащиты от врагов, воспитывать добрые чувства к животным.

Ноябрь

Занятие 8. "Воздушный океан" Цель: Уточнить и расширять знание детей о воздухе, о природном явлении ветер, познакомить с основными причинами загрязнения воздуха и с мероприятиями по его защите от загрязнений, формировать экологическую культуру.

Занятие 10. "Удивительный лес" Цель: Расширять представление о лесе, учить узнавать и называть и отличать разные виды деревьев (Ель, береза, сосна, клен), различать их части: корни, ствол, крона, вызывать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям, совершенствовать речь, развивать мышление.

Декабрь

Занятие 12 "Тайны птичьего мира" Цель: Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомит с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности у детей. Рассмотрение предметов, опыты

наопределение свойств, игра "Назови предмет"

Занятие 13. "Рукотворный мир", "Древесина, ее качества и свойства" Цель: Расширять и закреплять знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы, упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности, толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, небуется, не тонет в воде)

Занятие 14. "Веселый снеговик или тайны снега и льда" Цель: Расширять представления детей о свойствах снега и льда, учиться анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования, развивать мышление и интерес к зимним явлениям природы.

Занятие 15. "Проказница зима". Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря. Развивать наблюдательность, мышление. Учить моделировать явление природы в быту с помощью подручных средств.

Январь

Занятие 16. "Удивительная вода" Цель: выявить и расширить представление детей о свойствах воды, выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомиться со способом очистки воды - фильтрование. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами, воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать речь, мышление, воображение, экспериментальные умения, проведение опытов с водой "Окрашивание воды", "Очищение воды", игра "Спрячь пуговку"

Занятие 17 Игра -экспериментирование: "Что случилось с хлебом" Цель: 1. Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста.
2. Учить правильно хранить продукты (хлеб).

Занятие 18. "Волшебный магнит" (опытно-экспериментальная и познавательная деятельность) Цель: Познакомить со свойствами магнита, выявить способность магнита притягивать некоторые предметы, подвести к пониманию, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

Февраль

Занятие 19. "Речные чудеса" Цель: Знакомит с разнообразием речных обитателей развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.

Занятие 20-21. "Жизнь растений" 1. Растение "Живой мир" Цель: обобщать представление детей о росте и развитии, устанавливать связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.

Беседа "Что раньше появляется из семени?", опыт "Замачивание боба во влажной ткани".

Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения. Игра "вершки-корешки"

2. "Необходимые условия для развития растений"

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Уточнить представления о необходимости наличия почвы, света и воды. Установить как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.

Понять как происходит процесс дыхания у растений. Беседы: "Что необходимо для роста растений". Наблюдение и уход за рассадой.

Занятие 22 "Песок, глина, земля"

Цель: выявить и определить свойства песка, глины, земли. Выявить изменения песка, глины, земли при взаимодействии с водой и ветром. Упражнять в опытно-исследовательской деятельности. Развивать речь и мышление.

Март

Занятие 23 "Весна-красна" Цель: Учить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы с наступлением весны, воспитывать чувства любви к природе.

Занятие 24. "Посев семян для выращивания рассады для огорода на окне" Цель: продолжать учить детей к приемам посева семян, учить выращивать рассаду из семян, подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений.

Занятие 24. "Термометр и температура"Цель: Учить проводить исследования и опыты, развивать любознательность,наблюдательность, интерес к окружающему миру, выявить принцип действиятермометра, измерение температуры тела, воздух в помещении и на улице.

Занятие 25. Игра - экспериментирования: Как заводы загрязняют воздух?Цель: Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательскийинтерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.

Апрель

Занятие 26 "Космос, звезды, вселенная"Цель: расширять представления детей о космосе; вызвать познавательныйинтерес к космосу.

Занятие 27 "Источник тепла и света". "Световая энергия"Цель: дать представления о том, что солнце является источником тепла исвета. Познакомить с понятием "Световая энергия. Закрепить правилабезопасности при использовании световой энергии "Солнце, электрическаялампа". Загадки о солнце. Беседа: "Что я знаю о солнце?". Опыты с фонариком, зеркалом.

Занятие 28 "В гостях у профессора Всезная: игра- экспериментирование: что и чем можно измерить".Цель: Закрепить умение в выполнении измерительных действий. Опыты:предложить измерит объем воды, крупы, высоту куклы, длину ленты, притяжение железа, исследование солнцем. __

Май

Занятие 30."Лабораторные исследования окружающего мира"Цель: Использовать умение работать с лабораторными приборами,веществами, использовать правильную терминологию, делать выводы.

Занятие 31."Праздник природы или земля на общий дом"цель: обобщать и систематизировать знания детей о полученных в процесезанятий, учить использовать полученные знания в играх, рисовании;поддерживать интерес к живой и неживой природе.

2.5Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие».

Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности

Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательные отношения к лодырям и лентяям.

План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1	2 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
2	3 неделя сентября	Семейные традиции.
4	5 неделя сентября	Береза - символ России.
5	2 неделя октября	Былинные Богатыри.
6	1 неделя ноября	День народного единства.

7	3 неделя ноября	Всемирный день доброты
8	4 неделя ноября	День Матери в России.
9	5 неделя ноября	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
10	1 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
11	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации
12	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
13	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
14	3 неделя января	Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес – чудесный лес.
15	4 неделя января	Русские народные промыслы.
16	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.
17	3 неделя февраля	День защитника Отечества.
18	1 неделя марта	Международный женский день.
19	2 неделя марта	Христианские праздники на Руси. Масленица.
20	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
21	1 неделя апреля	Великие города России.
22	2 неделя апреля	Освоение космоса.
23	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
24	2 неделя мая	День Победы. Бессмертный полк.
25	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга

Парциальная программа «Город- сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В.Корневой-Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня,

- дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию Материала «Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:

1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового

вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование- краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Второй год обучения:

№	Наименование темы/раздела
1	Город. Составление рассказа о Санкт- Петербурге по мнемотаблице.
2	Город музеев.
3	Тайна имени Петропавловской крепости.
4	История Петропавловского собора.
5	Чудеса на Заячьем острове
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.
7	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?
8	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.
9	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.
10	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.
11	Легенды Аничкова моста.
12	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим
13	Легенды Ростральных колонн.
14	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.
15	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.
16	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.
17	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.
18	Легенды Арки Главного штаба.
19	Итоговое Блистательный Санкт-Петербург.

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Тема занятия	Дата
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	Сентябрь 1
2	Город музеев.	Сентябрь 4
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	Октябрь 1 неделя
4	История Петропавловского собора.	Октябрь 3 неделя
5	Чудеса на Заячьем острове	Октябрь 4 неделя
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия. О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	Ноябрь 1 неделя
7	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Февраль 2 неделя
8	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	Декабрь 3 неделя
9	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	
10	Легенды Аничкова моста.	Март 3 неделя
11	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам. Легенды Ростральных колонн.	Апрель 3 неделя
12	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	Апрель 4 неделя
13	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	Февраль 1 неделя
14	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре	
15	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	Май 3 неделя
16	Итоговое. Блистательный Санкт-Петербург.	Май 4 неделя

III Организационный раздел

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПин

Распределение непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста 6-7 лет на 2024-2025 уч. год

Организованная образовательная деятельность		Дополнительная образовательная деятельность
Виды организованной образовательной деятельности на неделю	Количество в неделю	
Познавательное развитие:		
- ФЭМП / Познавательно-исследовательская деятельность	2	
Формирование целостной картины мира	1	
Речевое развитие	3	
Художественно-эстетическое развитие:		
- Лепка	1	
- аппликация	1	
- Рисование	1	
- Музыкальная деятельность	2	
- Конструирование	1\2	
- Ручной труд	1\2	
Физическое развитие	3	
Итого	14\30	
Длительность занятий: не более 30 мин. Перерывы между занятиями: не менее 10 мин. Распределение занятий составлено в соответствии с СанПин		

3.2 Распорядок и режим дня воспитанников

Режим дня Холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00 - 8.15	75 мин
*СООД - занятия: (МУЗО, ФИЗО согласно расписанию занятий).	8.00-8.30	30 мин
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.25 – 8.30	5 мин
Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Подготовка к проведению СООД - занятий	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам:		90 мин
1 СООД	9.00 - 9.30	30мин
2 СООД	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая переменка	9.30-9.40	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная	10.10-10.30	20 мин

деятельность. Подготовка ко 2 завтраку		
Второй завтрак	10.30-10.40	10 мин
3 СООД	10.40 - 11.10	30 мин
Подготовка к прогулке.	11.10-11.20	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	11.20 - 12.25	1 ч 05 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность детей со специалистами	11.20-12.25	1 ч 05 мин
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.25-12.30	5 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15- 15.25	10 мин
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5 мин.
Полдник	15.30 – 15.40	10 мин
*СООД - занятия: (согласно расписанию занятий). Досуг. Игры.	15.40- 16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по рекомендациям специалиста. Игры, педагогические ситуации.	16.10 – 16.50	40 мин
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00	10 мин
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 - 19.00	2ч 00мин

Режим дня Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Подготовительная группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	07.00	08.15
Утренняя гимнастика.	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.30	08.40
Завтрак.	08.30	08.50
Подготовка к прогулке.	08.50	09.10
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	09.10	10.25
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку.	10.25	10.30
Второй завтрак.	10.30	10.40
Подготовка к прогулке.	10.40	10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Водные процедуры	10.50	12.25
Подготовка к обеду, дежурство.	12.25	12.30
Обед.	12.30	12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45	15.15
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15	15.25
Подготовка к полднику.	15.25	15.30
Полдник.	15.30	15.45
Подготовка к прогулке.	15.45	16.00
Прогулка. Уход домой.	16.00	19.00

3.2 Циклограмма образовательной деятельности в группе на 2024-2025 учебный год в группе №8 «Вишенки»

	понедельник	вторник	среда		четверг	пятница
1 Неделя	Центр книги по лексической теме Обводки, штриховки, шнуровки Беседа «Очень важный	Индивидуальная работа по рекомендации специалистов Развивающие игры, блоки	Беседа о здоровье Художественное слово И\р по ФЭМП Развивающие игры. Кубики Мозаики	этика поведения Развивающие игры. Кубики Речевая игра	Чтение художественной литературы Художественное творчество	
	Беседы по ОБЖ инструктаж обсуждение пословицы Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста)	Коррекционная деятельность (по рекомендации специалиста Беседы по ОБЖ Художественное творчество	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми	Коррекционно-образовательная деятельность по заданию специалис	Восприятие художественной литературы Настольно-печатные игры Коллективный труд	
2 Неделя	Беседа «Очень важный разговор» Центр книги по лексической теме Обводки, штриховки, шнуровки	Индивидуальная работа по рекомендации специалистов Развивающие игры, блоки	Беседа о здоровье Художественное слово Сенсорное развитие ЧФУОО	этика поведения Развивающие игры. Кубики Речевая игра	Чтение художественной литературы Художественное творчество Экспериментир	

	Беседы по ОБЖ инструктаж обсуждение пословицы Коррекционная деятельность (по	Коррекционная деятельность (по рекомендации специалистов) Дидактические игры Беседы по ОБЖ	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми И\р по ФЭМП	Коррекци онно- образоват ельная деятельно сть по	Восприятие художественной литературы Коллективный труд ЧФУОО
3 неделя	Беседа «Очень важный разговор» Центр книги по лексической теме Строительная игра-lego	Индивидуальная работа по рекомендации специалистов Развивающие игры, блоки	Беседа о здоровье Художественное слово Индивидуальная работа по ФЭМП Развивающие	этика поведения Развивающие игры. Кубики Речевая игра	Чтение художественно й литературы Художественно е творчество Экспериментир
	Беседы по ОБЖ инструктаж Игры с конструктором поусловию обсуждение	Коррекционная деятельность (по рекомендации специалистов) Художественное творчество	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми И\р по ФЭМП	Коррекци онно- образоват ельная деятельно сть по	Восприятие художественной литературы Коллективный труд ЧФУОО
4 неделя	Беседа «Очень важный разговор» Центр книги по лексической теме Строительная игра конструктор	Индивидуальная работа по рекомендации специалистов Развивающие игры, блоки	Беседа о здоровье Художественноеслово Индивидуальная работа по ФЭМП Развивающие игры.	этика поведения Развивающие игры. Кубики Речевая игра	Чтение художественно й литературы Художественно е творчество Экспериментир
	Беседы по ОБЖ инструктаж обсуждение пословицы Коррекционная деятельность (по рекомендации	Коррекционная деятельность (по рекомендации специалистов) Дидактические игры Беседы по ОБЖ	Проектная деятельность. Развивающе - коррекционная работа с детьми И\р по ФЭМП	Коррекци онно- образоват ельная деятельно сть по	Восприятие художественн ой литературы Настольно- печатные

3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки,

заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

3.5 Особенности организации ППРС в группе

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Изделия народного промысла и игрушки	Сентябрь
	Дидактическая игра «Эмоции моих друзей»	Октябрь
	Лото «Правила безопасного поведения»	Ноябрь
	Иллюстрации с изображением заботливого отношения к животным, людям, природе	Декабрь
	Подборка картинок «Театр настроения»	Январь
	Иллюстрации военной техники Иллюстрации к былинам	Февраль
	Портреты былинных богатырей	
	Наглядный материал по толерантности	Март
	Крупные атрибуты для обыгрывания ПДД, образцы, схемы, план района	Апрель
	Портреты героев ВОВ Иллюстрации вооружения и доспехов Книги о родном крае Фотографии исторических памятников Санкт - Петербург Настольный конструктор Наш город Альбом для раскрашивания о городе Детские энциклопедии о России	Май
Познавательное развитие	Пластичные материалы для исследования Магниты, Фонарики, Маленькие зеркала	Сентябрь
	Театр теней	Сентябрь-Октябрь
	Коробочки с условными символами: рукотворный мир, природный мир	Октябрь
	Спиралевидные модели на познание временных отношений	Ноябрь
	Макет «Животные севера»	Декабрь
	Лото «Все работы хороши»	Февраль
	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сделай по образцу» по теме «Бытовая техника»	Март
	Макет комнаты с плоскостным изображением мебели Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, дерева и т. д.	Март
	Игры на составление целого из частей	Апрель
	Игры на сравнение Игры на поиск недостающего предмета в цепи Числовой ряд	Май
Речевое развитие	Ламинированные иллюстрации к детским произведениям Литературные игры, игры с грамматическим содержанием Выставки книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников	В течение года

	Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета	
	Рисунки детей к литературным произведениям	
	Алгоритм описания предметов (деревья, плоды осени)	Сентябрь
	Пособие для обучения чтению «Окошечки»	Октябрь
	Схемы звукового состава слов из клеток без картинок	Декабрь
	Алгоритм описания зимних видов спорта	Январь
	Макет «Артиллерийский музей»	Февраль
	Таблицы составления описательных рассказов	Март
	Составление с детьми альбома «Пробуждение весны»	Апрель
	Детская литература о Санкт - Петербурге	Май
Художественно-эстетическое развитие	Алгоритмы изображения животных (кошка, собака, зайчик).	Сентябрь
	Атрибуты для театрализованной игры «Осенняя ярмарка»	Октябрь
	Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет.	Ноябрь
	Музыкальные инструменты из бросового материала (маракасы, барабан)	Декабрь
	Репродукции картин о зиме	Январь
	Схемы изображений военной техники	Февраль
	Разнообразные поздравительные открытки	Март
	Репродукции картин о весне	Апрель
	Алгоритмы изображений зданий Санкт - Петербурга	Май
Физическое развитие	Плакаты с изображением выполнения гимнастики	Сентябрь
	Пальчиковый бассейн	Октябрь
	Массажные дорожки	Ноябрь
	Игры на развитие дыхания	Декабрь
	Массажные мячики	Январь
	Мягкие мячики	Февраль
	Мешочки с наполнением (песок, соль)	Март
	Кольцеброс	Апрель
	Корзина для метания мячей, мячи	Май

3.6 Календарный план воспитательной работы в группе

Д	Форма организации, тема	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ГБДОУ на новый учебный год.
	Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».	Цель: информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей среднего дошкольного возраста.
	Рекомендации родителям на тему: «Азбука дорожного движения»	Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	«Как я провел лето»	Цель: привлечь родителей и детей, к совместному творчеству; сплочение детского и взрослого коллектива. семейный фотоколлаж

Октябрь	«Золотая осень»- выставка творческих работ из природного материала.	Цель: привлечь родителей и детей, к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Познавательная экскурсии в парки города " <u>Красота осени</u> "	Цель: Реализация единого воспитательного подхода к родному городу, красоте природы.
	Беседа: «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Цель: привлечь родителей к совместной работе семьи и детского сада
Ноябрь	Виртуальная экскурсия по городу для родителей и детей	Цель: познакомить детей и родителей с интересными достопримечательностями города;
	Досуг с родителями и детьми «Мама, милая моя!»	Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период
Декабрь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
	Родительское собрание: «Я здоровым быть мечтаю».	Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Мастерская Деда Мороза- творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Цель: Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку
	Фотоколлаж «Новогодний рецепт моей семьи» - изготовление кулинарной книги	Цель: Привлечь родителей совместно с детьми приготовить праздничное традиционное блюдо семьи
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Круглый стол с родителями и детьми по теме: «Развитие художественно-творческих способностей» Наглядная информация: Статья: «Играем дома», картотека игр для родителей.	Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в художественно – творческом развитии детей; - способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Цель: развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

	Театрализованная деятельность. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на - дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Цель: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.
Февраль	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".	Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Цель: Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	«Весенний букет» - выставка совместных творческих работ	Цель: приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
	Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".	Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Совместное создание в группе огорода на окне. (посадка лука)	Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешинки от детей!».	Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
	Беседа: «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	«Этот загадочный космос» выставка совместных творческих работ	Цель: приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
Май	Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

	«Люблю тебя, Петра творенье...» - выставка детских рисунков	Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проявлять себя в творчестве.
--	---	---

Календарь традиций ГБДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	1 октября День пожилого человека 1 октября Международный день музыки 16 октября День отца Развлечение «Осенины» 25 октября Международный день библиотек Неделя энергосбережения
Ноябрь	2 ноября День народного единства 27 ноября День Матери в России
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге» Досуг «Зимние колядки» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица»
Март	8 марта Развлечение «8 Марта» Творческая выставка «Весенний букет. Первоцветы» 27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья»
Май	1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Развлечение «Люблю тебя, мой Петербург»
Июнь	1 июня День защиты детей 4 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 12 июня День России

Июль	8 июля День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье» 30 июля День военно-морского флота
Август	12 августа День физкультурника 22 августа День государственного флага Российской Федерации

Список методической литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №33 бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида Приморского района города Санкт-Петербурга.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
4. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Алифанова, М. Паритет, 2008
5. **Используемые лицензионные ресурсы ЭОР в образовательном процессе**
6. **Сайты:**
7. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
9. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
10. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
11. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
13. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт "Открытый урок"
14. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
15. <http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России»
16. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
17. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сподготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание

	<p>дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.</p> <p>Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 2003 2009г</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>Сайт «СПАС-Экстрим» http://www.spas-extreme.ru содержит материал (видео, кроссворды, плакаты, беседы и тр.) по безопасности:</p> <p>«Правила поведения на воде, на водоёме, при пожаре» и т. д.</p> <p>Сайт «Смешарики» http://www.smeshariki.ru/</p> <p>Шарарам- сказочная игра, где живут Смешарики.</p> <p>«Веселые уроки Лосяша»</p> <p>«Песни Каркарыча» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цвета. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.!. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Сайт «Серые клеточки» http://www.graycell.ru/works/2x2sud/1.html Сайт «Играемся http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat Сайт «Играемся». Познавательные игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления. Сайт «Все для детей» http://allforchildren.ru/sci/</p>
Речевое развитие	<p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - С-Пб «Паритет» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Региональный сайт детских библиотек http://www.deti.spb.ru/. Развивающие игры для детей http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/ Сайт «Воспитание детей в детском саду и семье» http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig02.htm</p>

	<p>МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (библиотека для детей и родителей)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>ОРИГАМИ -мир своими руками посвящен искусству складывания из бумаги различных фигурок. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.</p> <p>Сайт «Все для детей» http://allforchildren.ru/index_muz.php</p> <p>Сайт «Развивающие игры для детей» http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/</p> <p>Сайт «Сказочная библиотека Хобобо»</p> <p>http://www.hobobo.ru/media/video/cat/sovetskie</p> <p>-Медиатека</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сайт «Воспитание детей в детском саду и семье»</p> <p>http://doshvoznrast.ru/igra/igrapodvig02.htm</p> <p>-Оздоровительная работа</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Винокурова Надежда
Степановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.10.24 09:18 (MSK)

Сертификат AFE821B184288C88D37EA5C954E05E97