

**Принято:**  
Педагогический совет  
Протокол от 30.08.2024г. № 1

**Утверждено:**  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.С.Винокурова  
Приказ от 30.08.2024г. № 73-ОД

**Рабочая программа  
учителя-логопеда Светлаковой Татьяны Георгиевны  
подготовительной группы компенсирующей направленности № 8  
для обучающихся с ТНР (от 6-7 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации АОП ДО	4
1.3	Целевые ориентиры детьми дошкольного возраста с ТНР группы	5
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО	7
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
	«Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Лексические темы на учебный год.	13
2.2	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с родителями.	51
2.4	Рабочая программа воспитания	55
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
3.1	Распорядок и режим дня воспитанников	64
3.2	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	65
3.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	66
3.4	Особенности организации ППРС в группе	67
3.5	Календарный план воспитательной работы группы	68
	Список методической литературы по образовательным областям.	72

**Примечания: ссылки с указанием раздела и страницы АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТНР ГБДОУ**

	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы</b>	5
1.1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного	10
1.1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	27
1.1.1.6.2	Система оценки качества дошкольного образования	28
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
<b>2.1</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части программы</b>	37
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	38
	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР	
	Познавательное развитие обучающихся с ТНР	
	Речевое развитие обучающихся с ТНР	
	Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР	
	Физическое развитие обучающихся с ТНР	
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	143
2.1.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	153
	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога	

	Коррекционно-педагогическая деятельность воспитателя	
	Коррекционно-педагогическая деятельность педагога-психолога	
	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя - логопеда	
	Коррекционно-педагогическая деятельность инструктора по физической	
	Коррекционно-педагогическая деятельность музыкального руководителя	
<b>2.2.</b>	<b>Федеральная рабочая программа воспитания</b>	<b>253</b>
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.2	Содержательный раздел	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
2.2.3	Организационный раздел	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение	
	Психолого-педагогическое обеспечение.	
	Материально - техническое обеспечение.	
	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>290</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>170</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с	170
3.1.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с	291
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	302
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	311
3.1.4	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБЛОУ	315
3.1.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	317
3.1.6	Кадровые условия реализации программы	320
3.1.7	Финансовое обеспечение	322
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	1. Материалы по педагогической диагностике.	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее РП) подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) № 8, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 30.08.2024г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 73- ОД от 30.08.2024г.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел РП включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикатом информации подраздела.

Срок реализации программы- 1 год.

### **1.2 Цели и задачи реализации АОП ДО**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания РП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Целевые ориентиры реализации РП для детей с ТНР группы «Вишенки».**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- б) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки;
- 26) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 27) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 28) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 29) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

30) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве

- счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
  - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
  - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
  - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.1 С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

1.2 Парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой-Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой

Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Программа «Город сказка- город быль»** на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической



преимущества, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

**Цель программы:** развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:**

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.

- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;

- обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;

- стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;

- обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;

- у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

- проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

- сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

- представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность,

процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

### **Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования**

**Первая ступень.** Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

**Вторая ступень.** Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

**Третья ступень.** Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются

собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

#### Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

#### Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
  - Устное изложение;
  - Беседа;
2. Наглядные методы
  - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
  - Конструирование зданий;
  - Обыгрывание поз скульптур;
  - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
  - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода - коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

### **Парциальная программа «Я люблю Россию!».**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

### **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Планируемые результаты.**

##### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок выражает* интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Перспективное планирование лексических тем на учебный год

02.09-06.09	Здравствуй, детский сад! День знаний
09.09-13.09	Детский сад. Профессии.
16.09-20.09	До свидания лето. Осень вступает в свои права.
23.09-27.09	Что нам осень принесла? Фрукты, сад.
30.09-04.10	Что нам осень принесла? Овощи, огород.
07.10-11.10	Осень. Ягоды, грибы.
14.10-18.10	Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья.
21.10-25.10	Одежда. Обувь. Головные уборы.
28.10-02.11	Моя Родина – Россия! День народного единства.
05.11-08.11	Домашние животные и их детеныши.
11.11-15.11	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.
18.11-22.11	Перелетные птицы.
25.11-29.11	Мой дом и моя семья. День матери.
02.12-06.12	Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы.
09.12-13.12	Животные жарких стран.
16.12-20.12	Животные севера. <b>ЧФУОО</b> «История России-царь Петр 1» «Обитатели водной стихии в Петербурге».
23.12-28.12	Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки. <b>ЧФУОО</b> «Христианские праздники на Руси. Рождество Христово».
29.12-08.01	<b>каникулы</b>
09.01-10.01	Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси, Рождество, колядки. <b>ЧФУОО</b> «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России» «Легенды Аничкова моста»
13.01-17.01	Спорт. Зимние виды спорта. <b>ЧФУОО</b> «Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес-чудесный лес». «Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим богам».
20.01-24.01	Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника. <b>ЧФУОО</b> «Подвиг блокадного Ленинграда». «Легенды Ростральных колонн».
27.01-31.02	Архитектура родного города. Строительные профессии. <b>ЧФУОО</b> «День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Тайна купола Исаакиевского собора»
03.02-07.02	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси. <b>ЧФУОО</b> «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». «Легенда о меандре. Меандра Казанского собора»
10.02-14.02	Продукты питания. Профессии. <b>ЧФУОО</b> «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». «Международный день родного языка».
17.02-21.02	Наша Армия. Защитники Отечества. Военные профессии. <b>ЧФУОО</b> «День Защитника Отечества». «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»
24.02-29.02	ПДД. Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта. <b>ЧФУОО</b> «Христианские праздники на Руси. Масленица». «Тайны соборов Санкт-Петербурга»
03.03-07.03	Ранняя весна. Женский день- 8 Марта. <b>ЧФУОО</b> «Международный женский день». «История кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца».
10.03-14.03	К нам весна шагает. Признаки. <b>ЧФУОО</b> «Легенды атлантов и кариатид».
17.03-21.03	Весна в лесу. Первоцветы. Перелетные птицы нашего региона. <b>ЧФУОО</b> «Легенды Арки Главного штаба». «День воссоединения Крыма с Россией».
24.03-28.03	<b>Каникулярная неделя</b>

31.03-04.04	Животный мир рек, морей и океанов. <b>ЧФУОО</b> «Всемирный день театра».
07.04-11.04	Космос далекий и близкий. День космонавтики. Профессии. <b>ЧФУОО</b> «Освоение космоса».
14.04-18.04	Труд людей весной. <b>ЧФУОО</b> «Великие люди России».
21.04-25.04	Откуда хлеб пришел? Профессии. <b>ЧФУОО</b> «Христианские праздники на Руси».
28.04-30.04	Мир, труд, май. <b>ЧФУОО</b> ОБЖ «Праздник весны и труда»,
05.05-07.05	День Победы. <b>ЧФУОО</b> «День Победы. Бессмертный полк».
12.05-16.05	Цветущие растения леса, сада, луга. <b>ЧФУОО</b> «День славянской письменности»
19.05-23.05	Лето. Времена года. Насекомые. <b>ЧФУОО</b> «Великие города России». <b>Диагностика.</b>
26.05-30.05	Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города.. <b>ЧФУОО</b> «Блистательный Санкт-Петербург». «День рождения любимого города Санкт-Петербурга» <b>Диагностика.</b>

## 2.2. Комплексно – тематическое планирование на учебный год

Первая, вторая и третья недели сентября — мониторинг динамики речевого развития и неречевых психических функций у детей. Заполнение индивидуальных «Речевых карт» детей..

02.09.-06.09.2024 День знаний. Здравствуй детский сад. Игрушки. Дом, семья.

09.09-13.09.2024 Детский сад. Профессии в детском саду.

16.09-20.09.2024 До свидания , лето. Осень вступает в свои права.

23сентября-27 сентября	<b>Тема: «Что нам осень принесла. Фрукты. Сад».</b>
<b>Разделы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика	Обогащение лексики. Словарь по теме. Отгадывание загадок. И/упражнение «Один -много -нет». «Назови ласково». «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных. Составление рассказа о фрукте по алгоритму, схеме.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Ответы на вопросы: Толстой Л.Н. «Старик сажал яблоню» Пересказ Толстой Л.Н. «Косточка»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика	Речь с движением: «Мы делили апельсин ...» (Маршак С.) «Ходит осень в нашем парке...».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «В огород ходили мы, много груш там и хурьмы...». Работа с трафаретами: «Яблоко. Груша»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков ( звучащие игрушки, хлопки) «Хлопни, если услышишь звук А, У...». Выделение звуков А,У из ряда звуков, слова Упражнение «Улитка». Определение места звука в слове. Придумывание слов на гласные звуки. Звуки гласные/согласные Различие между звуком и буквой.

анализа и синтеза.	Учим правило.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика  Слуховое и зрительное внимание, память	Речевое дыхание: «Флюгер». Вдох носом - выдох ртом. Темп, ритм: «Игра на рояле». Сила голоса «Эхо». (Ёж под елкою лежал и от холода дрожал.) Интонационная выразительность «Где вы были?» Упр. «Где позвонили?» «Послушай, запомни, клади так же...»  Зрительное внимание « Найди и покажи все фрукты ». И/у «Что «лишнее?»
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У.Звук и буква А. Знакомство с буквой. Соотнесение образа буквы со звуком. Формировать образ буквы. Придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Учить писать печатными буквами. Упражнение «Светофор». Место звука в слове. Анализ звукосочетаний: Звукосочетания УА, АУ,УАУ ,АУА. Обводка трафаретов букв.
<i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Скороговорки: Ирина малину перебирала, а Арина грибы мариновала Логоритмическое упражнение:(Ёж под елкою лежал и от холода дрожал.) Хороводная « У медведя во бору...».
<b>ЧФУОО</b>	Город музеев.
<b>30 сентября-04 октября</b>	<b>Тема: «Что нам осень принесла.Овощи. Огород.»</b>
<b>Разделы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д/И « Какие бывают овощи?» (подбор прилагат-х к сущ-м) Беседа. Огород-овощи. «Один-много-нет» ( согласование сущ-х с числит.). Д/И «Что из чего, какое?» (обр-ие относитю прил-х) Олады из кабачков -... И/упр «Что делают в огороде?»(Расширение глагольного словаря.)Игра: «В огороде у козы...» Составление описательного рассказа об овоще по алгоритму. Толстой Л. «Мужик и медведь». Пересказ
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика	Координация речи с движением: «Капуста». «Осень длинной тонкой кистью...». Ритм. Тувим Ю. «Хозяйка однажды с базара ...»  «Разноцветные цепочки». Размещать предметы в соответствии с расположением их заместителей. Воспроизведение направлений в тетради: «Репа»



	«Зашумлённые контуры».Обведи. Показ самомасса фаланг пальцев.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/упр «Хлопни, если услышишь заданный звук » И/упр « Подними руку, когда услышишь заданный звук » Звуковой анализ слов- названий овощей «Улитка».Место звука в слове ( игры, иглы, гриб) Назови все звуки по порядку. «Продолжи предложение».(В огороде грядки с огурцами...) Слоговой анализ слов-названий овощей. И/у «Погрузи урожай»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика  Слуховое и зрительное внимание, память	Речевое дыхание. Упражнение «Открой окошко» Сила голоса. Упражнение «Далеко или близко». «Эхо» ( АУ). Интонационная .выразительность. Упражнение : «Купите лук...».  Упражнение «Чего не стало? Что не так?»,«Зашумлённые контуры». Упражнение «Что звучало?»( бубен, гармошка,, барабан, дудка),«Где постучали?» И/упражнение «Где позвонили? » И/упр. «Что звучало?» И/упр. «Какие овощи с прятались на картинке?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	<b>Определение гласные звуки. Звук и буква И.</b> Характеристика звука. Определение «гласные звуки». Выделение голосом гласных звуков: кони, лук, Аня, Оля, кино... Конструирование букв. Звукосочетания УА,АУ,УАУ ,АУА.Обводка трафаретов букв. Печатание звукосочетаний АУИ, АИУ,ОИУ и т.д.
<i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	трёхсложные слова со стечением согласных. картофель, морковь, баклажан . Тувим Ю. «Хозяйка однажды с базара ...»
<b>ЧФУОО</b>	Берёза-символ России
<b>07-11 октября</b>	<b>Тема: «Осень. Ягоды. Грибы. »</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа. Какие ягоды в саду, в лесу? Расширение словаря. Отгадай загадку и объясни, что помогло тебе её отгадать. Игра « Компот. Варенье». Игра « Съедобные- несъедобные.» «Что из чего, какое?» (образование относительных прил-х) Составление описательных загадок. Образование род.п.сущ. по теме «Ягоды. Грибы»

	Игра «Чего не стало?». Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». Пересказ с опорой на наглядность, Сутеев В. «Под грибом», «Спор грибов»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика	Речь с движением: «По малину в сад пойдём...» Хороводная « У медведя во бору»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика	«Зашумлённые контуры» (Отыщи и обведи). Д/и «Чудесный мешочек» (Узнай на ощупь фрукт, овощ) Самомассаж ладоней с помощью грецкого ореха.
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Выделение звука из ряда закрытых и открытых слогов. Упражнение: «Поймай звук». Подбор слов с данным звуком. Определение места звука в слове «Синичка». И/у: «Хлопни, если услышишь заданный звук» «Передай дальше». Понятие «Длинные и короткие слова». ( сколько гласных - столько и слогов) И/у «Разложи в корзинки» Слоговой анализ слов-названий фруктов. И/у «Разложи в корзинки »
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Речевое дыхание. Упражнение: «Ветерок». Вызывание длительного выдоха. Сила голоса. Упражнение: «Заводской гудок». Показ статических упражнений артикуляционной моторики. И/у «Что «лишнее?» Чистоговорки на звук.П,.ПЬ «Пекарь пёк калачи в печи...» «Попугай говорит попугаю: Я, тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай» Зрительное, слуховое внимание « Найди и покажи все съедобные грибы». Упр-ие: «Какойгриб я не назвала?». Упр-ие: «Что звучало?» (бубен, гармошка, барабан, дудка) И/у «Что «лишнее?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква П.Звуки П - Пь.</b> Характеристика звуков. На что похожа буква? Подбор слов со звуком П.(«Я начну - ты продолжай») Анализ обратных слогов: АП ОП УП...Печатание слов: ПАПА ПОП ПУП И/у «Отыщи букву в квадрате»
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Чистоговорки на звук.П,.ПЬ Пекарь пёк калачи в печи...Попугай говорит попугаю: Я, тебя, попугай, попугаю.Отвечает ему попугай: Попугай, попугай ,попугай
<b>ЧФУОО</b>	Былинные богатыри
<b>14-18 октября</b>	<b>Тема: «Золотая осень. Хвойные и лиственные деревья.Осень в литературе и живописи»</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное,</i>	Учить рассматривать пейзаж, видеть расположение предметов, деталей. Познакомить с художниками-пейзажистами:

<p><i>речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Грабарь И.Э., Поленов В.Д. «Золотая осень», Шишкин И. «Рожь», Левитан И. «Золотая осень».</p> <p>Составление рассказа об осени по фрагментам на картине. Опиши осенний день по кусочкам фотографий. Картина «Деревья». Новая лексика: названия листьев.</p> <p>Ответы на вопросы по картине.</p> <p>Игра с мячом «Один-много-нет». (образование множественного числа сущ-х в И.и Род. падежах) «Назови какой лист?» (образ-ие относительных. прилагательных берёзовый, кленовый).</p> <p>Составление рассказа об осени, о дереве по плану.</p> <p>Пересказ Сладков Н. «Почему год круглый?»</p> <p>Пересказ «Лес осенью». Скребицкий С.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением «Дождик» «Листья». Речь с движением «Берёза»</p> <p>Подвижная/игра «Мы - листики осенние».</p> <p>Самомассаж ладоней колючим мячиком.</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради. «Дерево». «Куст».</p> <p>Обводка трафаретов осенних листьев. Раскрашивание осеннего пейзажа. Собери картину. Разрезные картинки на тему «Осень» (Осенние пейзажи)</p> <p>Построение композиций, натюрмортов из готовых деталей.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Игра: «Звук произнеси-к букве отнеси...» Установление соотношения звука и буквы.</p> <p>«Какое слово здесь спряталось?» «Доскажи словечко» (ты-, ны-, пы-,) Длинные и короткие слова.</p> <p>«Продолжи предложение» (Осенью сбрасывают листья дубы...)</p> <p>Упражнение: «Исправь предложение».</p> <p>Составление предложения из деформированного текста.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>И/у «Тихо-громко» («Птички улетели, стали дни короче, Солнышка не видно, тёмны-тёмны ночи»)(Плещеев А.)</p> <p>Заучивание по мнемодиаграмме (пиктограммы)</p> <p>«Не шумит наш сад листвою, Засыхает травка и наполнена водой до краёв канавка... Пожелтел зелёный луг, грядки опустели, далеко на тёплый луг, птицы улетели...»(по своему рисунку)</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое</i></p>	<p><b>Буква К. Звуки К-Кь. Буква Э.</b> Характеристика звука. Понятие согласный звук.</p>

<p><i>развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Определение места звука в слове. Подбор слов со звуком к Анализ слогов: АК, УК... Конструирование буквы. Составление слогов с новой буквой.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Чистоговорки на звуки <b>.К,.КЬ</b> Пекарь пёк калачи в печи...Попугай говорит попугаю: Я, тебя, попугай, попугаю.Отвечает ему попугай: Попугай, попугай ,попугай</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Берёза-символ России</p>
<p><b>21-25 октября</b></p>	<p><b>Одежда.Обувь.Головные уборы.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Систематизация и расширение знаний о различных видах одежды. Обувь, головных уборов для разных сезонов. Рассматривание картины Дейнека Т. «Девушка в русском костюме». Игра «Магазин одежды».Игра : «Что куда нужно повесить, положить, поставить? »Расширить представления о профессиях, связанных с производством обуви и одежды. Активизация лексики по теме (орудия труда). И/у « Кому что нужно для работы?». «У кого что?», «Кто что делает?». Игра:«Чей, чья, чьё,» (притяжательные прилагательные) Образование приставочных глаголов от глагола -шить. Грамматика. «Что из чего, какое?». (Образование относительных прилагательных.). Д/и « Объясни словечко: телогрейка, заморозки, треух, тельняшка... Пересказ рассказа «Как в поле рубашка выросла?» Носов Н. «Заплата». Коммуникативная игра «Собираемся в гости», драматизация стихотворения «Маша-растеряша», пересказ Р.Н.С « Маша и медведь»Составление рассказа об ателье по серии логических картинок</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением.Общая моторика «Напёрсток». Пальчиковые игры: «Осенняя одежда», «Ботинки», игра с мячом «Подбери словечко»  Разрезные картинки. «Срисуй по клеточкам»(инструменты) Трафареты одежды. «Дорисуй.Раскрась.» Конструирование букв и слогов с новой буквой.</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Слоговой анализ слов- названий по теме «Ателье». И/у «Телеграф». «Доскажи словечко» (-за, -зы, - ца, -цы) Назови все звуки в слове по порядку: игла, ткач, нить, капрон. И/у «Оканчивание слов». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто чем работает?» «Кто за кем и перед кем?» (предложно-падежные конструкции. Придумай предложения с парами слов: Гвоздь-молоток,игла-ткань, пила-дрова, лопата-яма</p>

<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Речь с движением. «Быстро движется иголка от стежка и до стежка» Заучивание загадок по теме. Скороговорка «В ателье у белки» Развитие силы голоса «Быстро движется иголка от стежка и до стежка...». Ритм, темп «Ткач ткёт ткани на платки Тане». ( Бе-бе-бе- барашек белый блеет, больше букв не понимает). (Забавной обезьяне бросили бананы.)Чёткость проговаривания. «Послушай, запомни, повтори» ( названия инструментов) «Догадайся, каким будет 4-ое слово» «Камень-ножницы-бумага». Игра:«Скажи наоборот». «Какие инструменты спрятаны на картинке?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Т. Буква Т. звуки Т , Ть.</b> Характеристика звука. Понятие согласный звук. На что похожа буква? Конструирование буквы. Подбор слов со звуком Т. Определение места звука в слове. Место звука в слове.«Какое слово здесь спряталось?» ( ты-, ны-,пы-, )  Анализ слогов: АК, УК, АТ, ОТ...</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Чистоговорки со звуком К.Кукушка кукушонку купила капюшон... Купи кипу пик...Один Клим клин колотил  Развитие ритмичной речи «Дождик,дождик...».</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Чудеса на Заячьем острове.</p>
<p><b>28 октября-02 ноября</b></p>	<p><b>Моя Родина - Россия. День народного единства.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Рассматривание географической карты России. Беседа на тему: «С чего начинается Родина?» Степанов В. «Что мы Родиной зовём?». Чтение рассказа Пришвина М.«Моя Родина». Подбор синонимов к слову «наша Родина» Подбор родственных слов к слову РОДИНА: род, родной, родители, родственник. Растолковывание поговорок о Родине. Человек без Родины, что соловей без песни. Мир строит, а война разрушает. Составление рассказа о Москве по плану. Ушинский К.Д. «Отечество наше». Пересказ текста.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением «Берёза»  Воспроизведение направлений: силуэты города, башен Рисование по клеткам. Срисуй!  Разрезные картинки по теме</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие</p>	<p>Слоговой анализ слов по теме: Москва, Куранты, пло-щадь, баш-ня, хол-мы, Звуковой анализ слов :Флаги, Тула, Дон, Волга,орден <u>Правило:</u> Сколько гласных- столько слогов.</p>

фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Придумывание простых распространённых предложений о Родине
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Работа над чёткостью дикции. Поговорки о Родине. Темп, ритм: «Левой, правой! Левой, правой!» Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Проговаривание четверостиший «Что мы Родиной зовём?»  «Найди «лишнее». «Послушай, запомни, повтори слова по теме». Лото: «Русские народные промыслы» (посмотри-назови) Коллаж: «Найди все предметы на звук...»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Звук и буква Д. Звуки и буквы Т-Д.</b> Характеристика звука. Понятие «согласный звук» Конструирование буквы. Место звука в слове. Составление слогов и слов с этой буквой. Звуки и буквы Т-Д. Дифференциация. Характеристики звуков. Упр. «Что дадим Томе и Диме?»
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Проговаривание слов Из 3-х,4-х,5-ти слогов со сложной слоговой структурой. Чистоговорки со звуками Т-Д. «Таракан живёт за печкой, то-то тёплое местечко»
<b>ЧФУОО</b>	<b>Праздники России. «День народного единства».</b>
<b>05-11 ноября</b>	<b>Тема: « Домашние животные, птицы и их детёныши».</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине «Крестьянский двор». Новая лексика «У кого кто?» « Кто где живёт?» (Обр-ие суц-х, обозн-их дом.животных). «Чей, чья, чьи?». (притяжат-ые прилагат.) «Кто как голос подаёт?» ( расширение глагольного словаря) «Кто что ест?». Ушинский К.Д. «Спор животных.». Пересказ по опорным картинкам. Отгадывание и растолковывание загадок о домашних животных. Составление описательного рассказа о домашних животных. Объяснение пословиц про животных и птиц.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Мелкая моторика	Координация речи с движением: «Кисонька-мурисонька».  Показ и разучивание «упражнений -пальцеходов» Конструирование образов дом.-х жив-ых из пальцев рук. Воспроизведение направлений в тетради. «Собачка», кошка, петух».
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное</i>	Слоговой анализ слов по теме «Пастушки». Назови все звуки по порядку в словах по теме Фонематический анализ слов по теме: гуси, утка,

<p><i>развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>кони,бык,кошка, Составление предложений по опорным словам. «Доскажи словечко». И/У «Продолжи предложение». И/У «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком» (П-Т-К)</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Общие речевые навыки</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Чёткость дикции. Скороговорки Сила голоса «Тихо-громко». «Пой и тяни ниточку». Сила голоса «Эхо». Интерактивная артикуляционная гимнастика «Поиграем в зоопарк»</p> <p>«Магический квадрат». (Найди знакомые буквы). «Послушай, запомни, повтори».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки К-Т-П.</b> Характеристика звука Опр-ие места звука в слове. Понятие «твёрдый-мягкий» согласный звук Гласные-согласные. «Рассели буквы в домики.» Составление слогов и слов с новыми буквами по теме</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Стих-ия, скороговорки о домашних животных со стечением согласных в начале, середине полпогреба репы, полколпака гороха В такси таксе тесно.От топота копыт пыль по полю летит. Топали мы топали до топаля дотопали... Топал тополь в Мелитополь... Котик ниток клубок укатил в уголок...</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Государственные символы России: герб, флаг, гимн.День государственного герба Российской Федерации.</p>
<p><b>11-15 ноября</b></p>	<p><b>Тема: « Дикие животные и их детёныши. Как животные готовятся к зиме».</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Словарь по теме. Беседа по теме Беседа о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей нашего региона. Систематизация и уточнение представлений о жизни диких животных средней полосы России. Закрепление умения правильно называть их детёнышей. И/у «У кого кто?», И/у «Кому что дадим?», И/у «Кто где спрятался?» (предлоги). И/у «Чей, чья, чьё, чьи» ( притяжательные прилагательные) Познакомить с образными выражениями ( хитрая, как лиса», « трусливый , как заяц) Составление описательного рассказа о животных по алгоритму. Рассказ «Заяц-хвостун».Сладков Н. «Как медведь сам себя перепугал?»Пермяк Е.Схема</p>

	предложения. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика	Хороводная «У медведя во бору...»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Воспроизведение направлений в тетради. «Заяц», «Лиса», «Волк». Выкладываем стихи палочками: «На комод взобрался ёжик...»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Пальчиковые игры. «Еж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год, волка, зайца, рысь, лису ты зимой найдёшь в лесу» «Белочка». (На тележке стою...) И/у «Подними руку, если услышишь звук...» И/у «Оканчивание слов». Звуковой синтез «Мяч передавай - слово называй» (рысь, бобр, лось, белка...) «Назови в слове все звуки по порядку»: (шатун, дупло, крот) И/у «Телеграф» и наоборот - к ритму «Подбери слово». (Слоговой анализ слов- названий животных)
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Рассматривание иллюстраций к стих-ию Ладонщикова Н. «Солнце землю греет слабо...». Темп, ритм. Стихотворение Воронько П. (Есть в лесу под ёлкой хатка...) Длительный ротовой выдох: «Кто замёрз?». Погреем руки на выдохе. Интонационная выразительность, по мнемотаблице: «Зимой в берлоге мишка спит...» Темп, ритм.  «Кто лишний, почему?» «Послушай, запомни, повтори» И/у «Кто спрятался?» И/у «Делай как покажу а не так как скажу?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буквы К-Т-П.</b> Звуки твёрдые - мягкие . Опр-ие места звука в слове. Подбор слов с данными звуками Д/и «Слово скажи - картинку к букве положи» (дифференциация к-т-п) И/у «Отбери картинки... Запомни ряд картинок к звуку...» И/у «Отыщи и покажи все буквы ...»
<i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Стих-ия, скороговорки о домашних животных со стечением согласных в начале, середине полпогреба репы, полколпака гороха В такси таксе тесно. От топота копыт пыль по полю летит. Топали мы топали до топаля дотопали... Топал тополь в Мелитополь... Котик ниток клубок укатил в уголок...
<b>ЧФУОО</b>	Всемирный день доброты.
<b>18-22 ноября</b>	Тема: «Перелётные птицы».
<i>Познавательное</i>	Беседа по картине. «Отлёт птиц». Расширение лексики.



<p><i>развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Части тела птиц. И/у «Кто больше?». И/у «У кого кто?» И/у «Кого не стало?» (употребление Р.п.,мн.ч.скворцов,) И/у «Кто что ест?», И/у «Кто как голос подаёт?». Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. СМамин-Сибиряк «Серая шейка». Пересказ по опорным картинкам. Составление описательного рассказа о птицах по плану.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением: «Десять птичек-стайка». (Токмакова И.) Речь с движением. «Ласточки», «Аист». Речь с движением «Вкусна халва-халве хвала».  Конструирование образов из пальцев рук. Воспроизведение направлений. «Птица».</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Оканчивание слов»  И/у «Напиши слова кружочками» Звуковой анализ слов: АИСТ, УТКА, ГУСИ. ПУХ УСЫ КОРМ, ГРАЧ Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц И/у «Кто больше?». Составление предложений с данными словами. Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок»</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Благикина Е. «Улетают, улетели...». Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка». Темп, ритм скороговорки: Летели лебеди с лебедятами... Журавлята учатся летать... Длительный ротовой выдох: «Ленточки»  И/у «Улетают- не улетают». «Кого не назвала?» «Кто улетел?» «Узнай, назови птицу по силуэту». Скороговорки: Муха-горюха села на ухо.Вкусна халва, халве-хвала. В аквариуме у Харитона: 4 рака и три тритона. Скороговорки по теме: Кукушка кукушонку купила капюшон... Глядят грачата на галчат, галдят галчата на грачат.</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Х. Звуки Х-ХЬ.</b>Характеристика звука. Понятие «согласный звук». «На что похожа буква?» Игры со словами «Назови все звуки по порядку». «Составь слово из первых слогов слов». Звуки и буквы К-Х. И/у «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком» (Дифференциация Х-К) Составлять слоги из букв и печатать буквы и слоги.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и</p>	<p>Скороговорки: Муха-горюха села на ухо. Вкусна халва, халве-хвала. В аквариуме у Харитона: 4 рака и три тритона.</p>

звуконаполняемостью слова.	Скороговорки по теме: Кукушка кукушонку купила капюшон... Глядят грачата на галчат, галдят галчата на грачат.
<b>ЧФУОО</b>	Просмотр презентации: «Птицы нашего края» Всемирный день Доброты
<b>25-29 ноября</b>	<b>Тема: «Мой дом и моя семья. День матери».</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа о с воём доме., своей семье, семейных традициях. Игра: «Какой дом?» ( дом многоэтажный, одноэтажный, многоквартирный, одноподъездный, многоподъездный, кирпичный, деревянный, блочный)- образование относительных прилагательных. Игра: « Назови части» ( Угадай , что это?) Дверь, окно, потолок, пол, стены.(Комната).Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери ( Дом). Игра: « Подбери действие». В гостиной ( что делают?) принимают гостей...В спальне(что делают?),в прихожей, в ванной комнате, в детской комнате, в кухне, столовой... Составить описательный рассказ о своём доме по схеме. Чтение с последующим пересказом по опорным картинкам английской сказки « Три поросёнка» ( в обработке С.Михалкова). Осеева В. «Волшебное слово»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением: « Если на улице дождик идёт...»  Пальчиковая гимнастика « Живым существам очень трудно без дома! Жильё нужно птицам, зверям, насекомым...»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Анализ и синтез предложения: выучить с детьми домашний адрес.  Подбирать слова со звуком в начале... Составить и проанализировать три предложения из 3-4 слов, составить их схемы. Определить место звука в слове. Игра: « Светофор»  Звуковой анализ слов по теме: дом, зал
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Слуховое и зрительное внимание, память	И/У «Доскажи словечко». Стихи о маме, бабушке, семье. Темп, ритм, паузация.  И/У « Что изменилось в комнате?» И/У « Собака тянет за скатерть...»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к	<b>Звук и буква О.Звук и буква Ы.</b> <b>Выделение звука из слов. Место звука в слове.</b> На что похожи буква О, Ы. Подбор слов к звукам О,Ы. Выкладывание, чтение и письмо слогов и слов с буквой ы Конструирование буквы Ыиз палочек.

обучению грамоте	Составление слогов с новыми буквами.
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Скороговорки: Повторение ранее заученных скороговорок... В аквариуме у Харитона: 4 рака и три тритона. Скороговорки по теме: Кукушка кукушонку купила капюшон... Глядят грачата на галчат, галдят галчата на грачат.
<b>ЧФУОО</b>	День матери России.«Моя семья. Наш дом. Мои родные. Семейные традиции».
<b>02 -06 декабря</b>	<b>Тема: «Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы»</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине. «Отлёт птиц». Расширение лексики. Части тела птиц.Как мы помогаем птицам зимой? И/у «Кто больше?». И/у «У кого кто?» И/у «Кого не стало?» (употребление Р.п.,мн.ч.скворцов,) И/у «Кто что ест?», И/у «Кто как голос подаёт?». Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. Составление описательного рассказа о птицах по плану. Пересказ рассказа Мамина-Сибиряка « Серая шейка» по опорным картинкам.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	«Десять птичек-стайка». (Токмакова И.) Речь с движением. «Ласточки», «Аист». Речь с движением: « Птицы в небе тают, тают, птицы к югу улетают. Вот растаяли вдали- ... журавли»  Конструирование образов из пальцев рук. Воспроизведение направлений. «Птица». Пальчиковое упр-ие « Птичка клюёт»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у «Оканчивание слов» И/у «Напиши слова кружочками» Звуковой анализ слов: АИСТ, УТКА , ГУСИ . ПУХ УСЫ КОРМ, ГРАЧ Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц И/у «Кто больше?». Составление предложений с данными словами. Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Благинина Е. «Улетают, улетели...». Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка».Никитин Н. «Встреча зимы». Темп, ритм скороговорки: Летели лебеди с лебедями... Журавлята учатся летать... Длительный ротовой выдох: «Ленточки»  И/у «Улетают- не улетают». «Кого не назвала?» «Кто улетел?» «Узнай, назови по силуэту», И/у «Послушай, запомни, повтори»,И/у «Четвёртый «лишний»

<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звук и буква <b>М</b>. Звуки <b>М-МЬ</b>. Характеристика звука. Понятие «согласный звук».</p> <p>Конструирование буквы. Четверостишие о букве М.</p> <p>Игры со словами: И/у «Подними руку, когда услышишь слово с данным звуком»( М-МЬ)</p> <p>Назови все звуки по порядку Составь слово из первых звуков слов. И/у «Что дадим Маще и Мише?» Чистоговорки со звуками М-МЬ</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>По мнемотаблице)</p> <p>Зимним холодом пахнуло на поля и на леса, Ярким пурпуром зажглися пред закатом небеса. И сегодня над широкой белой скатертью полей Мы простились с запоздалой вереницею гусей.(Бунин И.)</p> <p>Заучивание загадок о птицах.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p><b>.День Конституции России</b></p>
<p><b>09-13 декабря</b></p>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Беседа об особенностях климата в Африке и др. Уточнение , расширение представлений о животных жарких стран. Обогащение лексики. Называние с отхлопыванием слоговой структуры слова.</p> <p>Отгадывание и растолковывание загадок с опорой<sup>1</sup> на картинку. Согласование существительных с числительными</p> <p>И/у «Один-много-нет», « У кого кто?», « Кто чем защищается?», «Кто что ест?», «Чей, чья, чьё, чьи?» ( притяжательные прилагательные)</p> <p>Успенский М. « Какая она зима?» Пересказ.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Пальчиковая игра « Животные жарких стран»</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в процессе воспроизведения направлений ( кенгуру, слон и др.)</p> <p>Конструирование из счетных палочек образов животных жарких стран</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Доскажи словечко» , Составление схемы слова</p> <p>Звуковой анализ трёх-четырёхзвучных слов по теме: Кроссворд по теме. Слоговое лото.( Животные жарких стран)</p> <p>Слоговой анализ слов по теме: И/у «Телеграф ».</p> <p>Длинные и короткие слова. «слово-отстучи - к окошку положи»</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p>	<p>Темп, ритм, паузация, интонационная выразительность.</p> <p>Заучивание ст-ия Маршак С. « Где обедал воробей?» (мнемотаблица)</p>

<p><i>Физическое развитие</i>          Артикуляционная гимнастика          Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Артикуляционная гимнастика « Зоопарк»          И/у «Послушай, запомни, повтори», И/у «Отыщи,кто где спрятался», И/у «кого не стало, кто убежал?», И/у «Четвёртый «лишний», И/у «Кого куда поселим?»</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква Н.Звуки Н-Нь.</b>          Характеристика звука. Звуки гласные-согласные. И/у «На что похожа буква?»          Конструирование буквы из палочек, обводка трафарета буквы.          И/у « Найди и покажи все буквы...».Подбор слов к звуку Н. Составление, печатание и чтение слогов с данной буквой.          Воскобович В. « Складушки»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Чистоговорки со звуками н-нь. Стихи о зиме. Работа над словами трёх-четырёх слоговыми со стечением согласных:          Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы          Все озёра- зеркала, из зелёного стекла.          Зебре зачем задыхающий зной? Зебры заморские зябнут зимой.          Проговаривание четверостиший по теме</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p><b>История России. Царь Пётр I.</b></p>
<p><b>16-20декабря</b></p>	<p><b>Тема: « Животные Севера»</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i>          Лексика          Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>          Связная речь</p>	<p>Познакомить детей с особенностями климата северных стран. Дать представление «Животные севера».Уточнение и расширение представлений о животных севера. Рассматривание картин Художников-анималистов « Северные олени» и « Белые волки»          Называют животное, его части, чем покрыто тело, чем питаются.          Обогащение лексики. И/у «Длинные-короткие названия», И/у «Один-много-нет», « У кого кто?», « Кто чем защищается?», «Кто что ест?», «Чей, чья, чьё, чьи?» ( притяжательные прилагательные)          Отгадывание и растолковывание загадок с опорой1 на картинки. Согласование существительных с числительными          И/у «Сосчитай 1-2-5 ». Пляцковский М. «Какая она зима?» Пересказ по опорным картинкам.</p>
<p><i>Физическое развитие</i>          Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>          Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением « кто на севере живёт?»          Физминутка « Про зверей»</p> <p>Рисование по клеткам.Воспроизведение направлений в тетради «Олень». Конструирование из палочек « северный олень»</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Анализ и синтез предложения:          И/у «Доскажи словечко ».</p> <p>Составление схемы слова</p>

Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ трёх-четырёхзвучных слов по теме: Слоговой анализ слов по теме: И/у «Телеграф».
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Проговаривание стихотворения Чуковского К.И. «Где обедал воробей?»  Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»  И/у «Кто где прячется?» И/у «Прогулка по северу» (кого не стало, кто убежал?), И/у «Послушай, запомни, повтори», «Четвёртый «лишний»», «Кто чем защищается? «У кого кто?» «Кто чем питается?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква Б. Звуки Б - Бь.</b> Характеристика звука. На что похожа буква. Конструирование буквы. Заучивание четверостишия о букве. И/у «Поймай слово со звуком б». Подбор слов со звуком Б. Печатание и чтение слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Боре и Берте?» (отбери картинки к звукам б- бь).
<i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Скороговорки со звуком Ц: (В цветнике растут цветы...) Бегают две курицы прямо на улице. Ученица-озорница получила единицу... Цветок к земле прицепился корнями, цыплёнок клювиком - к курице маме Работа над трёхсложными словами. «Белка». Прокофьев А. Ладончиков Н. «Кто как зимует?» (Солнце землю греет слабо...)
<b>ЧФУОО</b>	История России. Царь Пётр I. <b>Обитатели водной стихии Санкт-Петербурга.</b> Мифы: грифоны и сфинксы Санкт-Петербурга
<b>23-28 декабря</b>	<b>Тема: «Здравствуй праздник новогодний! Ёлочные игрушки»</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Новый год. Новая лексика рассматривание картин Габарь И. «Иней», Шишкин И. «Зима в лесу». Составление рассказа по картинке «На празднике» Д/игра: «Украшаем ёлку» (относительные прилагательные) Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом: «Как мы наряжали ёлку» (давать ответ полным предложением) Составление рассказа из собственного опыта по предложенному плану «Как мы встречали Новый год» (серии логических картин). Сутеев В. «Ёлка». Пересказ Беседа «Семья наряжает ёлку», «Праздник без

	неприятностей»
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением «Ты куда идёшь, медведь?» Чёрный Саша «Зелёная ёлка, где твой дом?»</p> <p>Рисование иголок на ёлке. Воспроизведение направлений: «Ёлка».Трафареты снегурочки, деда Мороза, ёлки.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвучных слов по теме: Слоговой анализ слов-названий ёлочных игрушек И/у «Раздели и повесь» (по игре: «Украшаем ёлку») Цепочки слов со звуком С: «Наматываем клубок»</p> <p>И/у «Какое слово здесь спряталось?»( са-со-су-сы).Доскажи . И/У «Собери цветок» (отбери картинки к звуку С),</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность. «Были бы у ёлочки ножки...» Чуковский К. Темп, ритм. «Зелёная ёлка, где твой дом...» (Чёрный С.)</p> <p>Игра: «Чего не стало на ёлке?», «Какое слово отличается от других?» «Магический квадрат» (Найди знакомые буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буква С. Звуки С-Сь.</b> <b>Характеристика звука.</b> На что похожа буква С.Обводка трафарета буквы с. И/у « Поймай звук!» ( выделение звука из слова) И/у «Отыщи на сюжетной картине все предметы со звуком С». Печатание и чтение слогов и слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Саше и Симе?» ( отбери картинки к звукам С- Сь).</p>
<b>ЧФУОО</b>	История России. Христианские праздники на Руси. Царь Пётр I. История праздника Новый год на Руси.
<b>9-10 января</b>	<b>Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси: рождество, колядки.</b>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-</i></p>	<p>Беседа по картинам.Составление рассказа по картине. Кустодиев Б. «Масленица», Суриков В. «Взятие снежного городка», « Боярыня Морозова». Коллаж .Подбор родственных слов к слову «снег» И/у «Закончи предложения словом «снеговик» в нужной форме» (использование предложно-падежных конструкций). Отгадывание и растолковывание загадок по теме. И/у « Подбери предметы к признакам «</p>

<p><i>эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>(снежный, снежная, снежные...) Подбор родственных слов к словам: снег, лёд, зима. Составление рассказов-миниатюр по картинкам по теме «Детские забавы зимой». Осеева В. «На катке» Пляцковский М. «Какая она зима?» Пересказ с опорой на наглядность.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением. «Ну-ка, в руки снежный ком» Координация речи с движением: Игра: «Ель, пень, снеговик» Хороводная: «Как на горке - снег, снег...»</p> <p>Рассказы палочками: «Гололедица». Конструирование новой буквы З. Обводка трафарета буквы З.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у «Собери цветок» ( отбери картинки к звуку З)</p> <p>Сборник. Лопухина И. И/у «Доскажи словечко» ( звуки с-з) Звуковой анализ слов по теме и со звуком [з]. Составление предложений из пар слов. Схема предложения. Буквы с-з. Звуки съ-зь (дифференциация с-з, съ-зь). Подбор слов с данными звуками .Д/и « Что дадим Зине и Симе?» Слоговой анализ слов- видов зимнего спорта.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Сила голоса: «Вьюга». Речевое дыхание: «Кто дольше пропоёт», «Кто больше слогов добавит?» Темп, ритм: «Дети сели на салазки, как блестят весельем глазки...» «Рыбам спать зимой тепло, речка-гладкое стекло».</p> <p>Интерактивная артикуляционная гимнастика « Зоопарк» Цепочки слов по теме: «Наматываем клубок» «Хлопни, если услышишь слова со звуком [з]» Заучивание по мнемотаблице «Зимой в берлоге мишка спит...» Чистоговорки со звуком з «Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне». «Зимним утром от мороза, на заре звенят берёзы, все озёра-зеркала, из зелёного стекла».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква З.</b> Характеристика звука. На что похожа буква? Подбор слов со звуком. Место звука в слове. Чтение слогов и слов с новой буквой... Звуки З-Зь. Печатание и чтение слов с новой буквой. Д/и «Что дадим Зое и Зине?» (отбери картинки к звукам З- Зь). И/у « Мячик-смягчитель»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p>	<p>Заучивание по мнемотаблице «Зимой в берлоге мишка спит...»</p>



Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	«Рыбам спать зимой тепло, речка-гладкое стекло». Чистоговорки со звуком з «Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне». «Зимним утром от мороза, на заре звенят берёзы, все озёра-зеркала, из зелёного стекла».
<b>ЧФУОО</b>	Христианские праздники на Руси. Рождество христово. Прекрасна и необъятна страна моя: голубые реки России». « Легенды Аничкова дворца».
<b>13-17 января</b>	<b>Спорт. Зимние виды спорта.</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика	Беседа по картинам. Суриков И.: «Детство» Обогащение словаря. Рассматривание репродукций картин художников, изображавших зимние игры детей. Виды спорта. Систематизировать знания об инвентаре для зимних игр.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Русская народная сказка «Снегурочка»
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика	Игра с мячом «Кому что нужно?»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Выкладываем стихи палочками: « Не идётся и не едется, потому, что гололедица...» Пальчиковые игры: «Весёлая разминка», «Спортсмены». Обводка трафаретов зимнего инвентаря.
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Скороговорки со звуком Ц: (В цветнике растут цветы....) Бегают две курицы прямо на улице. Ученица-озорница получила единицу... Цветок к земле прицепился корнями, цыплёнок клювиком - к курице маме И/у «Подними руку, если услышишь звук...» И/у «Оканчивание слов» (доскажи словечко). Звуковой синтез « Мяч передавай - слово называй» Составление схемы слова Звуковой анализ трёх-четырёхзвучных слов с новой буквой по теме:
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Длительный ротовой выдох: «Кто замёрз?». Погреем руки на выдохе. Интонационная выразительность, по мнемотаблице: «Открываем календарь, начинается январь...» «Везёт Санька Соньку и Сеньку на санках. Санки скок. Сеньку в бок. Соньку в лоб. Все в сугроб».  И/у «Четвёртый «лишний»» (коньки, скакалка, лыжи, санки) И/у «Найди 3 отличия...»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-</i>	<b>Буква Ц. Звук Ц.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква...?» Конструирование буквы. Опр-ие места звука в слове. Понятие «твёрдый-мягкий»

<p><i>коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>согласный звук. Подбор слов к звуку Ц. Составление слогов с новой буквой. Выкладывание, чтение и письмо слогов и слов с буквой Ц</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Прекрасна и необъятна наша страна: голубые реки России. Русский лес-чудесный лес». « Стрелка Васильевского острова- от легенды наименования к древнегреческим богам».</p>
<p><b>20-24 января</b></p>	<p><b>Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Связная речь</p>	<p>Беседа: Что такое «мебель»? Для чего она нужна? Расширение представлений: перечислять мебель для кухни, спальни, гостиной, прихожей ... И/у «Магазин мебели...» (согласование существительных с числительными 1,2,5). И/у « Что из чего, какое?...»(относительные прилагательные) И/у « Назови ласково...» ( диван-диванчик и т.д ) И/у « Назови части» ( или «Отгадай, что это?»)  И/у «Скажи наоборот».Старая мебель-новая мебель, тяжёлая-лёгкая, большая-маленькая, взрослая- детская, мягкий-жёсткий, грязная- чистая, высокий- низкий, широкая- узкая, открыть-закрыть, внести-вынести, сломать-отремонтировать называть мебель: разные виды столов ( круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный, туалетный); шкаф ( книжный, платяной, посудный).Мебельный магазин. Беседа « домашние помощники».Д/И « Магазин электороприборов» «Назови машину, которая.,» (пылесос, кофеварка...) «Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка,... Разучивание и растолковывание загадок по теме. Маршак С. «Откуда стол пришёл?» Ответы на вопросы. Пересказ Р.Н.С « Три медведя»,</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением: « В доме жалуется пол: « до чего мой труд тяжёл: тумба, кресло и столы, там кровать, а тут шкафы. Еле-еле их терплю- только жалобно скриплю!» Речь с движением: « На кухне»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Кроссворд по теме. Слоговое лото. ( предметы мебели) Составление схемы слова. Звуковой анализ трёх- четырёхзвучных слов по теме: Слоговой анализ слов-названий предметов мебели и интерьера. И/у « Доскажи словечко...» (чистоговорки, скороговорки со звуками с,з,ц)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-</i></p>	<p>Маршак С. «Откуда стол пришёл?» Темп, ритм, паузация.</p>

<p><i>коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>И/у « Что «лишнее»?» И/у « Что куда нужно повесить , положить, поставить?» И/у « Послушай, запомни, повтори...» ( предметы мебели) И/у « Что изменилось в комнате ?...»</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звуки и буквы С-З-Ц.</b> Печатание и чтение слов по теме И/у « Поймай слово и положи картинку к букве». Повторение пройденных букв. Домино. И/у « Чистое - грязное».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Скороговорки со звуком Ц: (В цветнике растут цветы...) Бегают две курицы прямо на улице. Ученица-озорница получила единицу... Цветок к земле прицепился корнями, цыплёнок клювиком - к курице маме Работа над трёхсложными словами. «Белка». Прокофьев А. Ладончиков Н. «Кто как зимует?»(Солнце землю греет слабо...)</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>Русские народные промыслы.«Подвиг блокадного Ленинграда». «Легенды Ростральных колонн»</p>
<p><b>27января-31 января</b></p>	<p><b>Строительные профессии. Архитектура родного города.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Активизация лексики по теме (Профессии на стройке). Д./и «Кто что делает?» (Обр-ие назв.проф.с суф.-чик,-щик.) И/у « Кому что нужно для работы?» «У кого что?» «Чего не стало?» (употребление Р.п.,мн.ч.существительных) Английская сказка «Три поросёнка « в обработке. Рассказ. «Что мы видели на стройке?» (Инструменты, машины на стройке) Составление рассказа о строительстве по серии логических картинок.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением «Маляры». Общая моторика «Молоток».  « Строительство сруба из палочек» «Срисуй по клеточкам» (подъёмный кран)</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового</p>	<p>Составь слово из первых звуков слов. Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. « Назови все звуки в слове по порядку»: кран, каска, краска, лом Звуковой анализ слов по теме. Слоговой анализ слов-названий по теме ( строительные профессии) И/у «Телеграфисты». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто</p>

анализа и синтеза.	<p>чем работает?»</p> <p>Составление предл. по демонстрации действий о профессиях.</p> <p>« Для чего нужны?»</p> <p>Придумай предложения с парами слов:строитель-дом, маляр-кисть)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Скороговорки со звуками Ч-Щ:</p> <p>чешуя у щучки, щетинка у чушки. Два щенка-щека к щеке,</p> <p>щиплют щётку в уголке. Четыре черненьких чумазеньких чертёнка чертили черными чернилами чертёж.</p> <p>Проговаривание предложений по теме со словами сложной слоговой структуры: (На перекрёстке двух проспектов...)</p> <p>«Если на улице дождик идёт, если метелица злая метёт, В доме под крышей укроемся мы,дождик и снег нам тогда не страшны». ( К. Нефёдова).</p> <p>И/у «Послушай, запомни, повтори»(чистоговорки со звуками ч-щ) И/у «Не пропусти профессию» «Какие инструменты спрятаны на картинке?»</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звуки и буквы Ч- Щ.</b></p> <p><b>На что похожи буквы?</b></p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Подбор слов с данным звуком в начале, середине слова.</p> <p>Составление и печатание слогов и слов с этой буквой</p> <p>Чтение слов по теме.</p> <p>Кроссворд «Дом».Части дома: балкон, окно, крыша...</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Проговаривание предложений по теме со словами сложной слоговой структуры: (На перекрёстке двух проспектов...)</p> <p>«Если на улице дождик идёт, если метелица злая метёт, В доме под крышей укроемс я мы,дождик и снег нам тогда не страшны».</p> <p>( К. Нефёдова).</p>
<b>ЧФУОО</b>	<p>«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Тайна купола Исаакиевского собора».</p>
<b>3-7 февраля</b>	<b>Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.</b>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика</p> <p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Активизация лексики по теме (посуда столовая, кухонная, чайная). Образование названий посуды.</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p> <p>«У кого что?», «Кто что делает?», «Что из чего, какое?».</p> <p>(Образование относительных прилагательных.</p> <p>Суп из фасоли-..., котлеты из рыбы-...), « В какую посуду кладут?» ( солонка,сахарница) «Что где лежит?»</p> <p>Селёдочница, сахарница, конфетница, перечница, маслёнка, сухарница, хлебница,</p> <p>«Назови машину, которая.,» (пылесос, кофеварка...)</p> <p>«Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка,... Разучивание и растолковывание загадок по теме.</p> <p>Р.Н.С. «Лиса и журавль». Гайдар А.. «Голубая чашка».</p>

<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением. «Мы тесто месили...» Координация речи с движением: «Солнышко, солнышко - золотое донышко» Хороводная «Веснянка».</p> <p>Воспроизведение направлений:предметы посуды</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. Назови все звуки в слове по порядку: икра, банка, крупа, чашка. Звуковой анализ этих слов:соль, сахар, соус... Игра: «Доскажи словечко» Слоговой анализ слов- названий по теме «Посуда». И/у «Телеграф». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Что из чего, какое?» « Для чего нужны?».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Чуковский К. «Федорино горе».Чистоговорки: «Любим пить по воскресеньям чай с малиновым вареньем». Заучивание загадок по теме Скороговорка «Выпил Яшка чая чашку...». Скороговорка: «Взял Валерка тарелку...», Развитие силы голоса «Старик Скороговорков купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку...».</p> <p>«Собери корзину» (дифференциация продуктов). «Послушай, запомни, повтори» (названия посуды, продуктов) «Чего не стало?» (употребление Р.п.мн.ч.- названия по теме) «Послушай, запомни, повтори». «Скажи наоборот».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква?» Конструирование буквы. И/у « «На что похожа буква?» « Поймай звук Ш! » Подбор слов к звуку Ш. Составление слогов и слов с этой буквой Место звука в слове. Игра: «Синичка»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Чистоговорки со звуками ш,с. Стихи по теме «Зима». (Зимним утром от мороза...) Влас - у вас, Афанас - у нас! Работа над трёхсложными словами в стихах. <b>Лом.</b> «Ломами лёд ломали мы, летели клочья от зимы» Разучивание загадок по теме: Зубы есть, а хлеба не ест, без головы, а в шляпе, одна нога, да и та без сапога.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России».Великие полководцы Российской земли. Александр Невский. «Легенда о меандре. Меандра Казанского собора».</p>
<p><b>10-14 февраля</b></p>	<p><b>Продукты питания. Профессии.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика</p>	<p>Беседа «Витамины с грядки».Обогащение словаря названиями продуктов питания. Игра «Варим, жарим, печём». Активизация лексики по теме (посуда столовая, кухонная, чайная).</p>

<p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Связная речь</p>	<p>Д/И «Что из чего, какое?».</p> <p>Классифицировать продукты, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены. Формировать представления о полезных свойствах продуктов. (Образование относительных прилагательных. Суп из фасоли-..., котлеты из рыбы-...,). « В какую посуду кладут?» ( солонка,сахарница)</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p> <p>«У кого что?», «Кто что делает?»,</p> <p>«Назови машину, которая.,» (пылесос, кофеварка...)</p> <p>«Объясни словечко» (маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка,</p> <p>...Р.Н.С. «Лиса и журавль». Чуковский К. «Федорино горе».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением. «Мы тесто месили...» Координация речи с движением: «Каша». Игра с мячом: «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Хороводная «Как на горке -снег, снег...».</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради :предметы посуды Украшение предметов посуды орнаментами.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Чуковский К. «Федорино горе».( И/у «Доскажи словечко»)</p> <p>Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова.</p> <p>Назови все звуки в слове по порядку: икра, банка, крупа, чашка. Звуковой анализ этих слов:соль, сахар, соус...</p> <p>Игра: «Доскажи словечко» ( дифференциация к-г)</p> <p>Слоговой анализ слов- названий по теме «Посуда».</p> <p>И/у «Телеграф».</p> <p>Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Что из чего, какое?» « Для чего нужны?».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Работа над трёхсложными словами в стихах. Бутерброд, макароны, мармелад простокваша, домохозяйка, скороварка Чистоговорки: «Любим пить по воскресеньям чай с малиновым вареньем». Заучивание загадок по теме</p> <p>Скороговорка «Выпил Яшка чая чашку...».«Взял Валерка тарелку...»,</p> <p>Развитие силы голоса «Старик Скороговоров купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку...».</p> <p>«Собери корзину» (дифференциация продуктов).</p> <p>«Послушай, запомни, повтори» (названия посуды, продуктов)</p> <p>«Чего не стало?» (употребление Р.п.мн.ч.- названия по теме)</p> <p>«Послушай, запомни, повтори». «Скажи наоборот».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</i></p>	<p><b>Звук и буква Г.</b> Характеристика звука.</p> <p>«На что похожа буква?»</p> <p>«Поймай звук Г (начало, середина слова).</p> <p>Подбор слов со звуком Г.И/у «Сундучок». И/у «Кто</p>

<p><i>развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>больше?». Составление слогов и слов с этой буквой Место звука в слове.Игра: «Синичка». <b>Буква Г. Звуки Г-Гь.</b> Игра: «Что дадим Гале и Гене?» И/у « Мячик-смягчитель»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Работа над трёхсложными словами типа самолёт, пароход Проговаривание предложений с отработанными словами Шла машина торопилась-прямо к дому подкатилась, поворотов было много, ох и трудная дорога!</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Международный день родного языка». «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».</p>
<p><b>17-21 февраля</b></p>	<p><b>Наша Армия. Защитники Отечества. Военные профессии.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа о защитниках Родины.Кто такой Защитник Отечества? Активизация лексики по теме «Кто служит в Армии?».Рассматривание картин Дейнека А. « Оборона Севастополя», Юон К. « Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», Кузнецов А. « Прорыв блокады Ленинграда». «Назови военные профессии» (словообразование суф.-чик, -щик, -ист.) «Сосчитай!» « У кого что?», «Кто что делает?» Составление рассказа по серии картин « Собака-санитар». И/у «Объясни словечко» (бескозырка, кокарда, минёр, окоп, боец, тельняшка... )</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Общая моторика «Левой, правой, Левой,правой ...». И/у «Красный(шагают), зелёный (плавают), синий(летают) И/у «Земля, вода, небо, огонь». «Шагай, плыви, лети». «Какой транспорт «спрятан на картинке?»Речь с движением:Крупенчук О.И. «Не допустят к нам войну...» Разрезные картинки. Конструирование ракеты из палочек. Воспроизведение направлений в тетради: танк, пароход, ракета, грузовик</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ трёх-четырёх звуковых слов. Составление схемы слова. Назови все звуки в слове по порядку: слова по теме. Звуковой анализ слов:воин, мина, бомба, трус, танк, бой, окоп, отвага, каска, пилот.Составь слово из первых звуков слов. Игра: «Топай-не зевай!» ( На звук ф-топнуть, на звук фь-хлопнуть) Слоговой анализ слов- названий по теме. И/у « Телеграф» ( парашютист, артиллерист,пограничник, сапёр, минер, солдат, танкист...) Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Как мы празднуем день защитника Отечества?» « Для чего нужны?» Придумай предложения с парами слов:</p>

	Парашют, танк, фуражка, боец,
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Речевое дыхание «Партизаны» Выдох длительный ш-ш... Развитие силы голоса «Вьюга». Лото «Военные профессии».</p> <p>Чёткость проговаривания. Чистоговорки со звуками д,дъ.(Д-д-д...пулемётчики) Работа над трёхсложными словами в стихах. Чистоговорки со звуками ф-фь:У филина Фили - два филинёнка- Филька и Филимонка. Танк. «Танк на войне - боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая». Стихотворение «Наша Армия». «Пограничник на границе нашу землю стережёт, чтоб спокойно жить, трудиться мог российский наш народ».</p> <p>«Какой транспорт «спрятан на картинке?» «Чего не хватает у самолёта, парохода?» «Послушай, запомни, повтори» (названия родов войск) «Что лишнее?» (бушлат, шинель, сарафан, тельняшка) «Дорисуй!».</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ф. Звуки Ф-Фь.</b> Характеристика звука. «На что похожа буква?» Обводка трафарета буквы. Выделение звука ф из слова. Определение места звука в слове «Синичка». «Доскажи словечко» ( дифференциация ф-фь в словах). И/у « Мячик-смягчитель» Подбор слов со звуками Ф-Фь Составление слогов и слов с этой буквой . «Доскажи словечко!» Какое слово здесь спряталось?(са-ча-сы-чу-су-чи-) И/у «Разложи картинки правильно». Печатание слов по теме. Игра: «Домик». (Определение места звука Ф в словах: фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник...) Составить предложения со словами со звуком ф. Выложить схему предложения.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Работа над трёхсложными словами в стихах. Танк. «Танк на войне - боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая». Стихотворение «Наша Армия». «Пограничник на границе нашу землю стережёт, чтоб спокойно жить, трудиться мог российский наш народ». Крупенчук О.И. «Не допустят к нам войну...» Спряжение фраз: Маршировать с оркестром на празднике. Храбро сражаться с врагами Родины.</p>
<b>ЧФУОО</b>	«День защитника Отечества». «Подвиги Русского оружия». «Великие полководцы российской земли». «Легенды об Александре Невском».
<b>24 - 28 февраля</b>	<b>ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.</b>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p>	<p>Беседа по картинке «Виды транспорта». Игра: «Виды транспорта» (воздушный, наземный...). Многочисленные слова: нос, крыло, хвост. Загадки И/у «Кто чем управляет?». Д./и «Машины». (употребление приставок и предлогов с глаголом ехать) И/у «Как называются специальные машины, которые...?».</p>



<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Составление рассказов-описаний о видах транспорта по предложенному плану Отгадывание и растолковывание загадок о транспорте.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением «Теплоход» «Водовоз вёз воду из-под водопровода». Речь сдвижением. «Как у синей у машины, об асфальт шуршали шины, едет, едет по дорожке и шуршит, шуршит, шуршит». Закрашивание новой буквы. Строительство видов транспорта из палочек. И/у «Буквы сломались». Упражнение «Пальцеход». Воспроизведение направлений в тетради.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Д./и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» «Назови все звуки в слове по порядку». «Составь слово из первых звуков слов» Д./и: «Расставь по гаражам». Слоговой анализ слов-названий видов транспорта. Д./и: «Встречу транспорт на дороге- разделю его на слоги». Синтез предложений из предложенных слов по теме. Составление и анализ предложений о транспорте. Звуковой анализ слов по теме: фара руль хвост нос старт кран стоп Определение места звука Ж в слове (начало, середина).</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме. Использование смысловых пауз, интонаций, ударений. Работа над трёхсложными словами, типа: самолёт, пароход... «Шла машина торопилась, прямо к дому подкатилась, поворотов было много- ох, и трудная дорога!» Чистоговорки с новым звуком: у ежа-ежата, у ужа-ужата. Жук жуку жужукал жеманно, Жанна Жабa, хмурясь, жевала.</p> <p>Д./и «Сложи мысленно из частей» «Подскажи словечко»: «Какое слово отличается от других?»</p>
<p><i>Познавательное развитие.</i> <i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Ж.</b> Характеристика звука. На что похожа буква? Подбор слов с данным звуком в начале, середине слова (с мячом) Д./и: «Отбери Жаннины вещи» Составление слогов и слов с этой буквой Печатание слогов с данной буквой (коррекционный час) Буквы Ж-З. Звуки Ж-З. Д./и «Что дадим Зое, Жанне?» <b>Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж.</b> Д./и «Что дадим Шуре и Жанне?»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью</p>	<p>Работа над трёхсложными словами типа самолёт, пароход Проговаривание предложений с отработанными словами Шла машина торопилась-прямо к дому подкатилась, поворотов было много, ох и трудная дорога!</p>

слова.	
<b>ЧФУОО</b>	«Христианские праздники на Руси. Масленица». «Тайны соборов Санкт-Петербурга»
<b>3-7 марта</b>	<b>Ранняя весна. Женский день 8 марта</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа « Наши мамы. Профессии наших мам». Словарь по теме «Мамин день. Семья» И/у «Назови ласково?» Подбор родственных слов к слову сын- (сынок, сыночек, пасынок, сыновний.)... И/у «Назови какая?» И/у «Назови профессию» «Кто что делает?». Лото: «Профессии наших мам». Составление рассказа: «Как мы помогаем маме». Пересказ рассказа «Как Маша стала большой». Осеева Н.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Общая моторика «Клён». «Солнце ярче, ярче, ярче». Координация речи с движением «Март». Речь с движением «Вкусна халва- халве хвала».  Разрезные картинки. Воспроизведение направлений в тетради « Срисуй по клеточкам» (первоцветы)
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>  Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у « Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов по теме: мама, папа, брат, внук, сын дочка, внучка И/у «Доскажи словечко» Слоговой анализ слов- названий профессий мам, членов семьи.(Слова: портниха, продавец, экономист, домохозяйка, парикмахер, художница, актриса, певица...) Раскладывание под схемы. И/у «Телеграф». Анализ и синтез предложения. Схема предложения. «Кто чем работает?» «Для чего нужны?». Придумай предложения с парами слов
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Развитие силы голоса «Тихо-громко». Интонационная выразительность :«Папа разбил драгоценную вазу...». Темп, ритм: «8-е марта праздник мам...». «Бабушка наша очень добра...» Чёткость проговаривания. «Рыхлый снег темнеет в марте...». Чистоговорки со звуком В: водовоз вёз воду из-под водопровода. Вёз верблюдов в восьмом вагоне войлочные валенки вороне. Уточка-вертихвостка ныряла да выныривала, выныривала да ныряла. Разучивание загадок по теме. Повтори четверостишие по теме». «Кто старше, младше?» «Послушай, запомни, повтори» (названия признаков весны) «Посмотри, запомни, клади также».
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>  Подготовка к обучению грамоте	<b>Буква В. Звуки В-Вь.</b> Характеристика звука. Формирование образа буквы.«На что похожа буква?» Соотнесение образа буквы со звуком. Придумывать слова с заданным звуком в начале, середине слова. « Поймай звук в словах!» Отыскивание в сюжетной картинке предметов со звуком В. Обводка трафарета буквы.. Составление слогов и слов с этой буквой

	<p>Игры со словами. Назови все звуки по порядку Подбор слов на звуки В и ВЬ. Игры со словами «Что дадим Вале и Вите?» И/у «Доскажи словечко»: Прибавить слог ВА в конце слова и назвать всё слово. Прибавь слог (ви) в начале слова. И/у « Мячик-смягчитель» ( дифференциация в- вь в словах) Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» ( буквы)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Развитие силы голоса «Тихо-громко». Чистоговорки со звуками В-Ф. Водовоз вёз воду из-под водопровода. Уточка-вертихвостка ныряла да выныривала, выныривала да ныряла. Вёз верблюд в восьмом вагоне, войлочные валенки вороне. У филина Фили- два филинёнка, Филька и Филимонка Чёткость проговаривания. «Рыхлый снег темнеет в марте...» Разучивание загадок по теме. Слова: портниха, продавец, экономист, домохозяйка, парикмахер, художница, актриса, певица...</p>
<b>ЧФУОО</b>	<p>«Международный женский день». «История кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца».</p>
<b>10 -14 марта</b>	<b>К нам весна шагает. Признаки весны. Первоцветы</b>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа. Рассматривание по плану картины «Первая зелень» Левитан И.Саврасов Н. «Грачи прилетели». И/у: «Сравни» (пушистый- пушистее, душистый-..., зелёный) И/у « Подбери действия» (травка-пробивается, зеленеет...) И/у «Подбери признаки» (весна (какая?) Пришвин М «Золотой луг». Пересказ по вопросам. Чтение коротких рассказов-описаний. Ответы на вопросы</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Хороводная. «А уж ясно солнышко припекло, припекло...» Речь с движением: «Отшумели все метели...» Хороводная: «Солнышко, солнышко,золотое донышко, гори, гори ясно, чтобы не погасло...»  Раскрась весенний пейзаж Разрезные картинки по теме.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Анализ и синтез предложений по теме. Составление их схем Составление предложений путём ответов на вопросы по картине Саврасова Н. «Грачи прилетели». Д/Игра: «Узнай стихотворение по данной строке». Д/Игра: «Эхо».Узнай поэта по строке. И/у «Продолжи стихотворение»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное</i></p>	<p>Паузация. «Зима не даром злится...»(Тютчев Ф.) Интонационная выразительность. «В самый первый день весны,в самый, самый первый, под берёзой у</p>

<p><i>развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>сосны,распустилась верба...» Темп, ритм' «Рыхлый снег темнеет в марте...» «Чего не бывает весной?» «Что не подходит?» Слуховое внимание. «Доскажи стихотворения » «Я- начну, а ты- продолжай»(стихотворения.)</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки В-Ф. Дифференциация звуков В-Ф.</b> Парные согласные. Характеристика звуков. И/у «Картинку назови и к букве положи» Составление, печатание, чтение слов с данными буквами. Кроссворд «Весна». И/у « Мы со звуком ...играем, слово к слову подбираем...» Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» ( буквы)</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Чистоговорки со звуками В-Ф. Водовоз вёз воду из-под водопровода. Уточка-вертихвостка ныряла да выныривала, выныривала да ныряла. Вёз верблюд в восьмом вагоне, войлочные валенки вороне. У филина Фили- два филинёнка, Филька и Филимонка.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Легенды Атлантов и кариатид».</p>
<p><b>17-21 марта</b></p>	<p><b>Весна в лесу. Первоцветы. Перелётные птицы нашего региона.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Заучивание стихов: Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза». Фет А.А. «Уж верба вся пушистая...» Никитин И. «Полюбуйся, весна наступает...» Есенин С. « Черёмуха» Толстой А.К. «Колокольчики» Серова Е. «Подснежник» Беседа по картине Саврасов «Грачи прилетели». Расширение лексики. И/у «Кто больше?» (названия птиц, насекомых) И/у «У кого кто?» ( названия птенцов...) И/у «У кого кто?» ( согл.сущ-х с числительными по теме) «Кого не стало?» (употребление формы Р.п.,мн.ч. «скворцов»,) Игра:»Чьё гнездо?». (обр-ие притяжательных прилагательных) Отгадывание и растолковывание загадок о перелётных птицах. Составление описательного рассказа о птицах по плану.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением: «Воробей с берёзы на дорогу прыг...» « На шесте- дворец, во дворце- певец...» Игра с мячом: «Улетают- не улетают».</p> <p>Воспроизведение направлений в тетради. «Бабочка,стрекоза,жук», Кубики Кооса.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное</i></p>	<p>И/у: « Мы со звуком ... играем, слово к слову подбираем!». ( подбор слов со ... звуком) И/у: «Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов:АИСТ, УТКА, ГУСИ</p>

<p><i>развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у « Оканчивание слов» Д/и «Рассади по веткам». Подсчёт количества слогов. Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц «Кто больше?». Схема предложения. Деление на слова. Скороговорки со звуками <b>Ч-Щ-Ш</b>. Речисто да не чисто. Чешуя у щучки- щетинка у чушки. Два щенка щека к щеке чистят щётку в уголке. Черепашка не сучая час сидит за чашкой чая.</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность, четкость дикции «Ласточка». Журавлята учатся летать. Темп, ритм : Летели лебеди с лебедями... Длительный ротовой выдох: «Ленточки». Чистоговорки, скороговорки со звуками Ч Щ.(щегол,чижик)</p> <p>«Улетают- не улетают». «Узнай, назови по силуэту». «Кого не назвала?» «Кто улетел?». «Четвёртый «лишний» «Прогулка по весеннему лесу»Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» ( буквы)</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Буквы и звуки Ч-Щ-Ш.</b> Сюжетные картинки со звуками Ш, Ч,Щ, Подбор слов, начинающихся с этих звуков. И/у « Мы со звуком ...играем, слово к слову подбираем...» Место данных звуков в слове. Игра: «Синичка» Игры со словами. Назови все звуки по порядку Составление предложений со словами. Схема предложения.</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Христианские праздники на Руси. Масленица». «Легенды Арки главного штаба», « день Воссоединения Крыма с Россией»</p>
<p><b>24-28 марта</b></p>	<p><b>Каникулярная неделя.ЧФУОО «Христианские праздники на Руси. Масленичная неделя».</b></p>
<p><b>31марта - 04 апреля</b></p>	<p><b>Животный мир рек, морей, океанов</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>Беседа о значении воды в жизни человека, о морях океанах реках и их обитателях. Рассматривание картин Айвазовского К. Активизация словаря по теме. Части тела рыб. Д/И « Кто где живёт?» ( в реке, море, аквариуме») Кто такой рыболов, почему так назван? И/у: «Сосчитай рыбок!» (согласование существительных с числительными). Подбор родственных слов- рыбка, рыба, рыболов, рыбалка... И/у: «Чей плавник?». И/у: «Чьи жабры ?».( образование притяжательных прилагательных) Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка « По щучьему веленью» пересказ по опорным картинкам Носов Н. «Карасик»</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Акула» . Пальчиковая игра: « Морские обитатели»</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Воспроизведение направлений в тетради: «Рыбка», разрезная картинка «Рыба», конструирование рыб из палочек.</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Составление схем слов. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов по теме Лото: «Обитатели рек, морей, океанов» И/у «Доскажи словечко» ( по теме) Слоговой анализ слов по теме«Раздели и разложи» ( кто где обитает)</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Четкость артикуляции.Скороговорки о рыбах, обитателях морей и океанов на все звуки.</p> <p>Игра:«В море, реке, океане». И/у«Узнай, назови по силуэту». «Кого не назвала?» «Кто уплыл?». «Четвёртый «лишний» «Прогулка по весеннему лесу» И/у: «Выбери нужное действие!» ( употребление глагола «плыть» с предлогами и приставками)-доплыла, отплыла, переплыла...</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Повторение пройденных букв. «Чудесный мешочек» ( буквы)  Составление и печатание слов-названий по теме</p>
<p><i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Работа над двух, трёхсложными словами со стечением согласных. Скороговорки по теме: Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится. Об коряги корабль все борта поцарапал. Рыбки в аквариуме... ( много раз, ускоряясь) Скороговорки по карточке</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Великие города России на реках» ( иллюстраций Рыбинска) Рассматривание исторических иллюстраций, литографий.(Старая Москва, строительство Санкт-Петербурга, старые усадьбы на Волхове). «Всемирный день театра»</p>
<p><b>07 - 11 апреля</b></p>	<p><b>Космос. День космонавтики. Профессии в космосе.</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика</p>	<p>Беседа по картине о космосе и космонавтах. «Планеты». Расширение лексики. И/у «Сосчитай!» «Скажи наоборот». «Чего не стало?» (употребление Р.п.,мн.ч.планет,звёзд...) Отгадывание и растолковывание загадок по теме. И/у «Скажи наоборот» (подбор антонимов)</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь</p>	<p>«Объясни словечко!»(приземлиться, прилуниться, созвездие, луноход, спутник, невесомость) Д/ Игра: «Ракета и космонавты» (словообразование от глагола ЛЕТАТЬ)</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Координация речи с движением «Ракета». Пальчиковая игра: «Космическая считалка». Речь с движением. «Солнце...» Речь с движением «По земле, по небу, по воде...» Конструирование ракеты из геометрических фигур И/у «Вращение шаров». Воспроизведение направлений в тетради (Белка. Стрелка).</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у: «Мы со звуком Й... играем, слово к слову подбираем!» ( подбор слов со ... звуком) И/у «Оканчивание слов», «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов:луна, уран, пуск, марс старт Слоговой анализ слов по теме: «Кто больше?». Составление предложений с парами слов: Земля и солнце. Космонавт и станция.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Интонационная выразительность, четкость дикции « Взлетел в ракете русский парень...» Темп, ритм: « Мы раскрыли окна, распахнули дверь...» Мягкая атака голоса.«С крыш ручейками польётся капель, это на улице месяц апрель».(Благинина Е) «По порядку все планеты назовет любой из нас: раз-Меркурий, два-Венера, три-Земля, четыре-Марс, пять-Юпитер, шесть-Сатурн, семь-Уран,» Слова сложной слоговой структуры: космонавт, астронавт, скафандр, дирижабль, луноход, космическая станция Загадка:светит, сверкает, всех согревает.(солнце) «Послушай-запомни-повтори». «Лабиринты» И/у «Узнай и назови созвездие». И/у «Найди две одинаковые ракеты». «Кто улетел?». Игра с мячом: « Скажи наоборот»</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звук и буква Й. Характеристика звука. На что похожа буква. Место звука среди согласных звуков. Игры со словами. Подбор слов со звуком Й.</p> <p>Печатание Буквы Й. Составление и печатание слов с буквой Й. Игра «Наматываем клубок слов со звуком Й»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Слова сложной слоговой структуры. По порядку все планеты назовет любой из нас: раз-Меркурий, два-Венера, три-Земля, четыре-Марс, пять-Юпитер, шесть-Сатурн, семь-Уран, Повторение слов: космонавт, астронавт, скафандр, дирижабль, луноход, космическая станция.</p>

	Загадка: светит, сверкает, всех согревает. (солнце)
<b>ЧФУОО</b>	«Освоение космоса». «Тайна купола Исаакиевского собора».
<b>14 -18 апреля</b>	<b>Труд людей весной. Откуда хлеб пришёл? Профессии.</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине «Весенние с-хоз работы». Новые глаголы: пахать, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить. Беседа о хлебе. Новая лексика. Игра: «Кто больше слов придумает?» (однокоренные от хлеб, земля, вода) Составление предложений о весенних работах по картинкам. Толстой Л. «Посадил дед яблоню». Составление рассказа о весенних работах в саду, огороде, городских улицах. Украинская народная сказка «Колосок». Пересказ по опорным картинкам.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пекарь» (Пекарь пёк калачи в печи. - Граблями сгребем мы мусор с земли, чтоб к небу росточки пробраться смогли. Речь с движением: «Грядка». Речь с движением. «Апрель» Хороводная: «Веснянка» Воспроизведение направлений в тетради. «Трактор». Конструирование из палочек: «трактор, грузовик» Конструирование из палочек: «мельница»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у: «Мы со звуком ... играем, слово к слову подбираем!». ( подбор слов со ... звуком) И/у : « Хлопай, не зевай!» ( подбор слов со звуком...) Игра «Разноцветные квадраты» (Дифференциация звуков с-з-ш-ж в словах с опорой на картинки). Слоговой анализ слов: рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн... по теме. Схема предложения. Составление предложений по картинкам о труде на селе: доярка, конюх, телятница, скотник, механизатор, птичница.
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Интонационная выразительность. Загадка о колоске Ясная, шёпотная речь. «Хлеб ржаной» Аким Я. Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь» Пословицы и поговорки по теме: (Весной не поработаешь - зимой не поешь. Кто весной не пролежит - целый год будет сыт..)  «Четвёртый «лишний» (сельско-хозяйственная техника) И/у «Что где растёт?» (раздели на группы) «Съедобное - несъедобное», «Что не растёт в поле?» (игра с мячом)
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</i>	<b>Буква Л. Звуки Л-Ль.</b> Характеристика звука. Подбор слов со звуком Л. Место звука в слове. Чтение слов с пройденными буквами. Печатание этих слов. Чистоговорки по теме: Около кола-колокола.



<i>развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	Львёнка лихорадило, лизала львёнка львица: лучшее лечение- лимонами лечиться
<i>Речевое развитие.</i>  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Работа над двух, трёхсложными словами со стечением согласных: трактора, элеватор, мельник комбайнёр, агроном крестьянин, скотовод, садовод, пчеловод, «Мы в поле весной семена посадили», Пальчиковое упражнение «Пекарь». (Пекарь пёк калачи в печи. - Граблями сгребаем мы мусор с земли, чтоб к небу росточки пробраться смогли.
<b>ЧФУОО</b>	«Христианские праздники на Руси». «Великие люди России».
<b>21-25 апреля</b>	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Новая лексика. Ответы на вопросы о школе. Правила поведения в школе. И/у «Сосчитай». Согласование существительных с числительными. ( мел, парта, пенал и ...) И/у «Дай определение слову». И/у «Подбери признак» (Портфель (какой?)--... И/у «Для чего нужна?». Учить отвечать полным сложно-подчиненным предложением. Пересказ рассказа «После школы» (Н.,341) Составление рассказа по серии картин по теме. « Как Вова собирался в школу'». Отгадывание загадок по теме. Толстой Л. «Филиппок». Ответы на вопросы по содержанию полными предложениями.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Речь с движением «Стоял ученик на развилке дорог...» ( Берестов В.) Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду...» Хороводная «Веснянка» Рисование по контуру школьных принадлежностей. Трафареты. Обводка и штриховка портфеля. «Дорисуй!»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов-названий школьных принадлежностей И/у « Подскажи словечко»  Игра: « Измени звук так, чтобы получилось новое слово». Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей Придумывание предложений о школе по данным схемам. Игра: «Цепочка слов». ( составление предложений о школе)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки	Интонационная выразительность в стихах: «Рано утром мама- квочка в класс отправила сыночка...» «Маша-первоклассница»... «Как хорошо уметь читать!» «Машинисты и ткачи, трактористы и врачи, лесорубы и шахтёры, комбайнеры и актёры, все когда-то в первый раз приходили в первый класс!»

<p><i>Физическое развитие</i>          Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>(Михалков С.)          Проговаривание стихотворения «Школьнику на память»          Диалог: «Козлёнок и цыплёнок» (Н.Сладков)          Работа над чёткостью дикции: пословицы, поговорки об учении. Скороговорки со звуком Р. «Ученица-озорница получила единицу...»          Работа над словами сложной звуко - слоговой структуры.          И/у «Послушай, запомни, повтори». И/у «Четвёртый «лишний».          И/у «Узнай по контуру» И/у « Чего не назвала?»</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i>          Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Звук и буква Р. Звуки Р-РЬ.</b> Кроссворд «Школьные принадлежности».Отгадывание и печатание слов по теме.          И/у:«Отыщи и прочитай в цепочке названия школьных принадлежностей. Подчеркни их».          Чтение пословиц и поговорок о школе из книги Воиной В. Чтение предложений о школе. Ребусы по теме:          Печатание слов: школа, парта, ластик, мел, пенал</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Скороговорки со звуком Р.          Работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой.          Чтение выученных стихов: «Как хорошо уметь читать!»          «Маша-первоклассница»... «Машинисты и ткачи, трактористы и врачи, лесорубы и шахтёры, комбайнеры и актёры, все когда-то в первый раз приходили в первый класс!»          (Михалков С.)          Проговаривание стихотворения «Школьнику на память»</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>«Прекрасна и необъятна родная страна». «История школ на Руси».</p>
<p><b>28 - 30 апреля</b></p>	<p><b>« Праздник весны и труда. Мир, труд, май. Профессии».</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i>          Лексика          Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>          Связная речь</p>	<p>Беседа. Какие сельско=хозяйственные работы люди производят в саду на участке весной.          Игра « назови того, кто...» ( фермер, скотник, пастух, конюх, телятница, птичница, овощевод, цветовод, крестьянин, тракторист) и т.д.          Инструменты: И/у «Один-два-пять».( согласование сущ=х с числительными).          Серия логических картин: «Как дети ухаживают за цветами».          И/у «Какой, какие?» ( подбор синонимов к сущ-м по теме)          Растолковывание значения слов «подвиг, победа, защитник, ветеран...» И/у «Скажи наоборот».( подбор антонимов)          Подбор родственных слов: Москва, московский, москвич, москвичка Называть свой адрес.          Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях своего города.          Закрепить названия своей страны, столицы, своего города.          Составление пересказа по прочитанному рассказу.          Забила Н.          «Наша Родина».</p>

<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением. «Над Москвой цветут цветы небывалой красоты...».</p> <p>Речь с движением. «Левой, правой...»</p> <p>«Выкладывание из палочек звезды»</p> <p>«Разрезные картинки» по теме.</p> <p>«Рисование салюта по точечному контуру»</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у : « Хлопай, не зевай!»( подбор слов со ... звуком)</p> <p>Игра: «Прибавляй слог!» (жок): фла- утю- дру-сто-кру-сне-пиро-;</p> <p>Подбор картинок к звуковым схемам</p> <p>И/у : « Пиши кружочками!» Звуковой анализ слов по теме:</p> <p>Рассматривание картин: «Победа»</p> <p>Кривоногов П.А.Составление предложений о Москве ( с опорой на картинки) и их анализ. Схема предложения. Скороговорки на дифференциацию Р-Л, РЬ-ЛЬ опора на наглядность.</p>
<p><i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Темп, ритм.Пословицы о Москве</p> <p>И/у: «Имитация жевания».</p> <p>Интонационная выразительность: «Звёзды нам с небес сверкают, всех героев поздравляют.»</p> <p>И/у «Повторение по строчке стихотворения».</p> <p>«Послушай, запомни, повтори...»</p> <p>И/у «Четвёртый лишний.» (военные профессии)</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуки буква Л-Р. Звуки ЛЬ-РЬ.</p> <p>Игры со словами</p> <p>«Назови все звуки по порядку».</p> <p>И/у «Что дадим Ларе и Роме.».</p> <p>И/у «Что дадим Лизе и Риме.».</p>
<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Слова со стечением согласных.«Зелёный, яркий, красный май!с ребят пальтишки поснимай,» ( Барто А.)</p> <p>Над Москвой цветут цветы небывалой красоты, в тёмном небе, словно сад, огоньки ракет летят</p>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<p>ОБЖ.«Праздник весны и труда»,</p>
<p><b>05-07 мая</b></p>	<p><b>«День Победы. Москва - столица нашей Родины».</b></p>
<p><i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i></p> <p>Лексика</p> <p>Грамматика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Беседа. Почему праздник так назван? Кого поздравляют? Что произошло?Рассматривание картин «Письмо с фронта».Лактионов А.И.«Оборона Севастополя». Дейнека А.</p> <p>И/у «Один-два-пять»(согл. сущ-х с числительными).</p> <p>И/у «Какой, какие?»(подбор синонимов к сущ-м по теме)</p> <p>Растворивание значения слов подвиг, победа, защитник, ветеран... И/у «Скажи наоборот» ( подбор антонимов)</p>

Связная речь	<p>Подбор родственных слов: Москва, московский, москвич, москвичка . Называть свой адрес.</p> <p>Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях своего города.</p> <p>Закрепить названия своей страны, столицы, своего города.</p> <p>Составление пересказа по прочитанному рассказу. (Забилы Н.)</p> <p>«Наша Родина». Составление рассказ по выставке в группе « Герои моей семьи».</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Общая моторика</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика</p>	<p>Речь с движением.</p> <p>«Над Москвой цветут цветы небывалой красоты...».</p> <p>Речь с движением. «Левой, правой».</p> <p>«Выкладывание из палочек звезды»</p> <p>«Разрезные картинки» по теме.</p> <p>«Рисование салюта по точечному контуру»</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>И/у : « Хлопай, не зевай!»(подбор слов со ... звуком)</p> <p>Игра: «Прибавляй слог!» (жок): фла- утю- дру-сто-кру-сне-пиро-;</p> <p>Подбор картинок к звуковым схемам</p> <p>И/у : « Пиши кружочками!». Звуковой анализ слов по теме</p> <p>Рассматривание картин: «Победа» Кривоногов П.А.</p> <p>Составление предложений о Москве ( с опорой на картинки) и их анализ. Схема предложения.</p> <p>Скороговорки на дифференциацию Р-Л, РЬ-ЛЬ опора на наглядность.</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Общие речевые навыки</p> <p><i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память</p>	<p>Темп, ритм. Пословицы о Москве</p> <p>И/у: «Имитация жевания».</p> <p>Интонационная выразительность:</p> <p>«Звёзды нам с небес сверкают, всех героев поздравляют»</p> <p>«Над Москвой цветут цветы небывалой красоты, в тёмном небе, словно сад, огоньки ракет летят».</p> <p>Слова со стечением согласных «Зелёный, яркий, красный май! С ребят пальтишки поснимай...» ( Барто А.)</p> <p>И/у «Повторение по строчке стихотворения».</p> <p>И/у «Послушай, запомни, повтори...»</p> <p>И/у «Четвёртый «лишний» (военные профессии)</p>
<p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквыи звуки Л-Р. Звуки ЛЬ-РЬ.</p> <p>Игры со словами:</p> <p>«Назови все звуки по порядку».</p> <p>И/у «Что дадим Ларе и Роме».</p> <p>И/у «Что дадим Лизе и Риме».</p> <p>Письмо печатными буквами слов</p>
<p><i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.</p>	<p>Слова со стечением согласных. «Зелёный, яркий, красный май! С ребят пальтишки поснимай,» ( Барто А.)</p> <p>Над Москвой цветут цветы небывалой красоты, в тёмном небе, словно сад, огоньки ракет летят</p>
<b>ЧФУОО</b>	<p>«День Победы. Бессмертный полк». Рассматривание картин «Письмо с фронта». Лактионов А.И.</p>

	«Оборона Севастополя». Дейнека А.
<b>12-16 мая</b>	<b>«Цветущие растения леса, сада, луга»</b>
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа по картине. Новая лексика: названия цветов, трав. Цветы садовые, полевые. Д/и «Я знаю 5 названий ...цветов». Подбор родственных слов к : (Сад-..., Цвет-..., Вода-...,) И/у «Какой, какая?». (согл.сущ-х, обознач цветы с прилагат, обознач.-х цвета) И/у «Почему так называли?» ( образование сложных слов-пчеловод, цветовод,) Лото : «Собери букет». Отгадывание и растолковывание загадок о цветах. Ушинский К.Д «Солнце и ветер».Пересказ. Серия логических картин: «Как дети ухаживают за цветами».
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Координация речи с движением: «Цветы». Пальчиковая гимнастика. «Колокольчик и левкой, георгин-шар золотой...». Игра: «Топай-не зевай!» ( На звук р-топнуть, на звук л-хлопнуть) Разрезные картинки на тему Конструирование цветов. «Колумбово яйцо»(по образцу)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у « Подбери слова на звук » Звуковой анализ названий цветов: мак роза пион ирис Слоговой анализ слов-названий цветов. Д/и «Расставь по вазам».Слоговой анализ слов-названий цветов. Составить предложения со словами -названиями цветов. Выложить схему предложения.
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Скороговорки со звуками Р-РЬ, Л-ЛЬ. Стихи о цветах. Заучивание загадок о цветах. Речевое дыхание: «Одуванчик». Паузация: «Колокольчики мои, цветики степные». «Мак». Сила голоса. «Тихо-громко».Заучивание загадки: «Белые горошки на зелёной ножке». И/у «Что я не назвала?». Прогулка по лесу.«Четвёртый лишний».Д/и « Когда это бывает?» И/у «Что где растёт?» (раздели на группы) Подбор названий цветов к слоговой схеме, ритму.
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	<b>Буквы и звуки Л-Р. Звуки ЛЬ-РЬ.</b>  Игры со словами. «Картинку- назови - к букве положи» Назови все звуки по порядку. Д/и « Наматываем клубок» (подбор слов на звуки по теме). Д/и «Звуковые цепочки».
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Скороговорки со звуками Р-РЬ, Л-ЛЬ. Стихи о цветах. «Одуванчик», «Колокольчики» Заучивание загадок о цветах. Паузация: «Колокольчики мои, цветики степные...» «Мак».

<b>ЧФУОО</b>	«День славянской письменности»
<b>19 -23 мая</b>	<b>Лето. Времена года. Насекомые. Диагностика.</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Беседа о насекомых. Активизация словаря по теме. отгадывание и растолковывание загадок по теме. Рассматривание картины Толстого Л. «Бабочка и птичка» Д/и «Кто только летает? Кто летает и ползает? Кто скачет?». Д/и «Один-много». «Объясни словечко» (быстрокрылый, насекомое) Пересказ рассказа «Майский жук» Составление описательного рассказа о насекомых по плану. «Путешествие муравьишки » Бианки В. Ответы на вопросы.
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Речь с движением «Вяжут, вяжут пауки...»  Воспроизведение направлений в тетради: жук, паук, стрекоза Конструирование из палочек насекомых. Разрезные картинки Расскажи стихи руками «Трудолюбивая пчёлка»
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам. Д/и «Подскажи словечко»  Подбери к слову схему. Подбери к схеме слово. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.  Составление предложений по данным словам. Схема предложения.
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Чуковский К. « Муха-цокотуха» Игра: « Доскажи словечко». Разучивание четверостиший по теме. Стихи по теме «Весна» со словами сложной слоговой структуры со стечением согласных звуков.  Интерактивная артикуляционная гимнастика.  «Кого не назвала?», «Кто улетел?» « Какие насекомые спрятались на картинке?»
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ всех типов слов.  Письмо печатными буквами слов, сочетаний слов по теме.  Составление и чтение предложений по теме
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и	Стихи по теме «Весна» со словами сложной слоговой структуры со стечением согласных звуков.

звуконаполняемостью слова.	
ЧФУОО	«Великие города России». «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».
26-30 мая	<b>Люблю, тебя, мой Петербург! Мой район. День города.Диагностика.</b>
<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное, речевое развитие</i> Лексика Грамматика  <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Связная речь	Рассматривание иллюстраций по теме. Формирование лексики. Закрепить названия своей страны, столицы, своего города. И/у «Какой, какая, какие?» Подбор прилаг к сущ-м (дом, мост ) Д/и «Подбери нужное слово». Игра: «Один-два-пять».Согласование сущ-х с числительными. ( город, улица,деревня...) Игра: «На улице» (употребление предлогов). Рассказ об исторических, культурных достопримечательностях своего города по плану. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Рассказ « Сделаем наш город чище».
<i>Физическое развитие</i> Общая моторика <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Мелкая моторика	Выразительное чтение стихов о нашем городе. Дорисуй половинку по теме «Город». Мелкая моторика «Пальцеход» Разрезные картинки по теме «Город». Конструирование палочками « Мост на Неве»
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.	И/у «Подбери слова на звук » Звуковой анализ названий по теме: парк мост, Нева, канал, балкон. Составь слово из 1-х звуков, слогов :1 слог - ЗА2 слог- лив,вод,бор,кон,дор Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.  Слоговой анализ слов по теме: канал, проспект, мост И/у «Продолжи предложение» (В нашем городе много...)
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Общие речевые навыки <i>Физическое развитие</i> Артикуляционная гимнастика Слуховое и зрительное внимание, память	Работа над чёткостью дикции. Кушнер А. «Нева» Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают». Стихи по теме  И/у « Подбери слова на звук» И/у «Как проехать к дому?» (лабиринты) Подбор названий достопримечательностей к ритму И/у «Найди отличия» «Что изменилось?» (Виды СПб.)
<i>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i> Подготовка к	Составление схем и звуковой анализ всех типов слов. Письмо печатными буквами слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами. Повторение пройденныхбукв. Профилактика дисграфии Составление и чтение слогов и слов с пройденными

обучению грамоте	буквами.
<i>Речевое развитие.</i> Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.	Монтаж из стихов по теме из раздела «Петербургведение»
ЧФУОО	«Блистательный Санкт-Петербург». «День рождения любимого города».

### **2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

#### **Перспективный план работы с родителями**

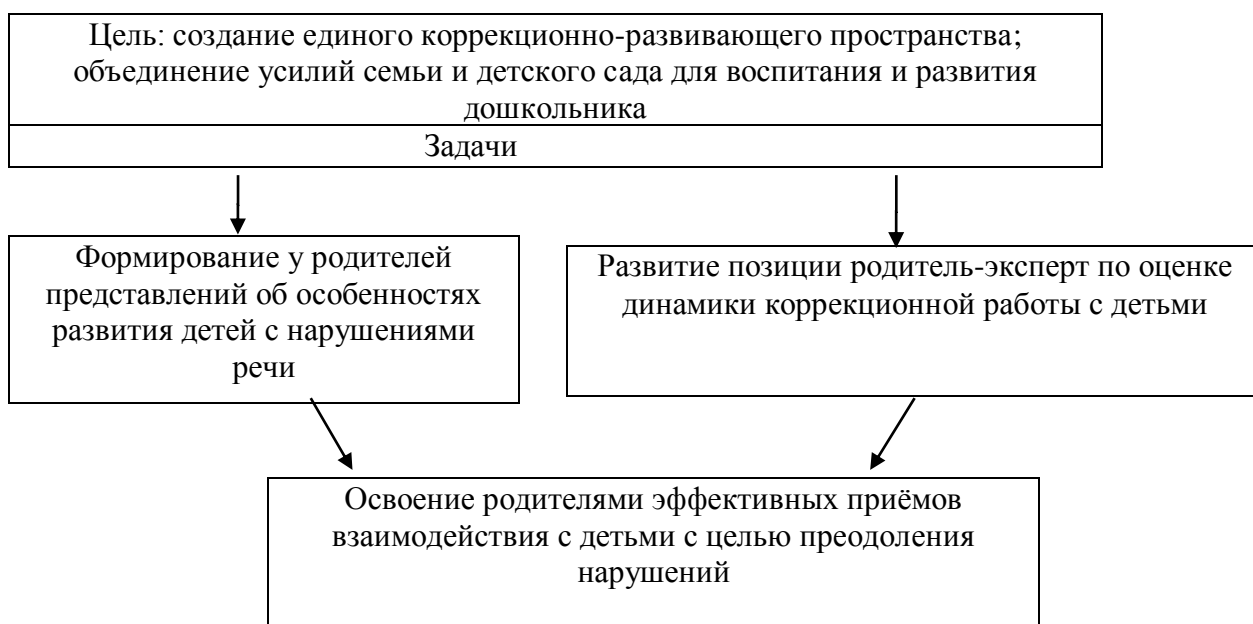
Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и коррекцию речевых нарушений, повышение компетентности родителей в области воспитания.

1. Родительские собрания.
2. Консультации для родителей (по запросу). Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по средам во II половине дня).
4. Распространять педагогические знания среди родителей; просветительская работа (совместные досуги, мастер-классы) среди родителей.
5. Организация и проведение тематических утренников и праздников.
6. Организация проектной деятельности.
7. Психолого – педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно – развивающую работу с детьми: организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями.)
8. Использование дистанционных образовательных технологий.
9. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.
10. Оформление информационных листов.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ № 33.**





### Этапы работы с родителями.

#### Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

**Основной:** обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ГБДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-логопедический процесс с использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Анализ процесса логопедической коррекции в семье;
- Рекомендации по созданию коррекционно-логопедической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка;
- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к педагогам группы: адекватно реагировать на рекомендации, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений по решению задач воспитания ребёнка.

#### Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

месяц	Темы	Формы работы
-------	------	--------------

Сентябрь 2024 г.	«Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». «Одежда детей в режимных моментах, сезонность одежды» «Азбука дорожного движения». «Что должен уметь ребенок 6-7 лет», «Возрастные особенности». «Закаливание. О профилактике ГРИППА и ОРВИ (прививки)».	Беседа  Памятка для родителей.  Анкетирование родителей  Информирование родителей.
Октябрь 2024 г	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Воспитание в ребенке тактичного собеседника» «Мой папа самый самый» «Разноцветная осень» «Какой вы родитель?».	Информационный стенд  Поделки из природного материала  Вместе с папой
Ноябрь 2024г	«Подвижная игра как средство здорового образа жизни» «Одежда детей в группе». «Мамочка – наше солнышко!» «Как помочь птицам зимой».	Индивидуальные беседы с родителями. Выставка детских рисунков Памятка для родителей.
Декабрь 2024г	«Здравствуй, гостя Зима!» Подготовка к Новомуднему празднику. Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!» «Как отвечать на детские вопросы?».	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Изготовление костюмов. Подготовка подарков на Новый год Папка–передвижка. Памятка для родителей
Январь 2025г	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Маршруты выходного дня. «Новогодняя сказка» «Чаще читайте детям».	Индивидуальные беседы. Конкурс «новогодних историй» (детские книжки –самodelки) Памятка для родителей
Февраль 2025 г	Выставка детских рисунков «Мой папа». Спортивный досуг, посвященный празднику 23 февраля. Масленица	Выставка детских рисунков Соревнование. Папка – передвижка.
Март 2025 г.	«Весна в гости к нам пришла». Букет для мамы» Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка.
Апрель 2025 г.	«Взаимоотношения детей между собой в семье». «День космонавтики». Маршруты выходного дня «Дом, в котором я живу» (дорога к детскому саду)	Информационный стенд. Тематическая выставка детских рисунков. Папка-передвижка.
Май 2025 г	«Дорожная азбука» День Победы, посещение памятных мест. Салют тебе, Петербург»	Тематическая консультация Папка- передвижка Конкурс детского рисунка

## 2.4 Рабочая программа воспитания.

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него

мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Годовой план проекта «Мы живем в России»**

подпроект группы №8 –«Экология родного края»

Цель: способствовать формированию нравственного эколого-эстетического и научного мировоззрения, продолжать развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе
- ознакомления с явлениями природы;
- формировать обобщенные представления о признаках природных
- объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- воспитывать любовь к природе, интерес, чуткое и заботливое
- отношение к растительному и животному миру;
- различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и
- неживую природу (воздух, почва, вода);
- отличать и называть характерные признаки разных времен года,
- упражнять в определении состоянии погоды;
- продолжать формировать навыки ухода за животными и растениями;
- продолжать вести наблюдения за объектами живой и неживой
- природы;
- продолжать проводить простейшие эксперименты, опыты ;
- исследования объектов природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе,
- выполнять правила безопасного труда в природе.

### **Календарный план воспитательной работы**

Сентябрь.

Занятие 1. "Что нас окружает?"Цель: Ознакомление детей с лабораторными приборами, правилами использования ими, способствовать познавательному интересу к исследовательской деятельности, учить различать объекты, созданные природой и человеком.

Занятие 2. "Растения лечат"Цель: Познакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых растений для лечения,

формировать познавательный интерес к растительному миру и бережное к нему отношение.

Занятие 3. "Где живет вода" Цель: Дать представление о планете земля, расширять знания о роли воды в жизни человека, развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы, воспитывать бережное отношение к воде.

Октябрь

Занятие 5,6 "Подарки осени" Цель: закреплять знания о явлениях осенней природы, проведение экспериментальных исследований с помощью органов осязания, обоняния, зрения и вкуса над овощами и фруктами, развитие исследовательского интереса.

Занятие 7. "Зачем животным нужны хвосты" Цель: Уточнять и расширять представление детей о животных, учить признакам характеризующие понятия "дикие животные", "домашние животные", "Экзотические животные", "Морские животные". О способах х самозащиты от врагов, воспитывать добрые чувства к животным.

Ноябрь

Занятие 8. "Воздушный океан" Цель: Уточнять и расширять знание детей о воздухе, о природном явлении ветер, познакомить с основными причинами загрязнения воздуха и с мероприятиями по его защите от загрязнений, формировать экологическую культуру.

Занятие 10. "Удивительный лес" Цель: Расширять представление о лесе, учить узнавать и называть и отличать разные виды деревьев (Ель, береза, сосна, клен), различать их части: корни, ствол, крона, вызывать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям, совершенствовать речь, развивать мышление.

Декабрь

Занятие 12 "Тайны птичьего мира" Цель: Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомит с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности у детей. Рассмотрение предметов, опыты на определение свойств, игра "Назови предмет"

Занятие 13. "Рукотворный мир", "Древесина, ее качества и свойства" Цель: Расширять и закреплять знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы, упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности, толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)

Занятие 14. "Веселый снеговик или тайны снега и льда" Цель: Расширять представления детей о свойствах снега и льда, учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования, развивать мышление и интерес к зимним явлениям природы.

Занятие 15. "Проказница зима". Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря. Развивать наблюдательность, мышление. Учить моделировать явление природы в быту с помощью подручных средств.

Январь

Занятие 16. "Удивительная вода". Цель: выявить и расширить представление детей о свойствах воды, выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомиться со способом очистки воды- фильтрование. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами, воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать речь, мышление, воображение, экспериментальные умения, проведение опытов с водой "Окрашивание воды", "Очищение воды", игра "Спрячь пуговку"

Занятие 17 Игра -экспериментирование: "Что случилось с хлебом" Цель: 1. Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста.

2. Учить правильно хранить продукты (хлеб).

Занятие 18. "Волшебный магнит" (опытно-экспериментальная и познавательная деятельность) Цель: Познакомить со свойствами магнита, выявить способность магнита притягивать некоторые предметы, подвести к пониманию, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

## Февраль

Занятие 19. "Речные чудеса" Цель: Знакомит с разнообразием речных обитателей развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.

Занятие 20-21. "Жизнь растений" 1. Растение "Живой мир" Цель: обобщать представление детей о росте и развитии, устанавливать связь между ростом растений и их потребностей в различных условиях среды.

Беседа "Что раньше появляется из семени?", опыт "Замачивание боба во влажной ткани". Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения. Игра "вершки-корешки"

2. "Необходимые условия для развития растений"

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Уточнить представления о необходимости наличия почв, света и воды. Установить как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять как происходит процесс дыхания у растений. Беседы: "Что необходимо для роста растений". Наблюдение и уход за рассадой.

Занятие 22 "Песок, глина, земля"

Цель: выявить и определить свойства песка, глины, земли. Выявить изменения песка, глины, земли при взаимодействии с водой и ветром. Упражнять в опытно-исследовательской деятельности. Развивать речь и мышление.

## Март

Занятие 23 "Весна-красна" Цель: Учить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы с наступлением весны, воспитывать чувства любви к природе.

Занятие 24. "Посев семян для выращивания рассады для огорода на окне" Цель: продолжать учить детей к приемам посева семян, учить выращивать рассаду из семян, подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений.

Занятие 24. "Термометр и температура" Цель: Учить проводить исследования и опыты, развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру, выявить принцип действия термометра, измерение температуры тела, воздух в помещении и на улице.

Занятие 25. Игра - экспериментирования: Как заводы загрязняют воздух? Цель: Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.

## Апрель

Занятие 26 "Космос, звезды, вселенная" Цель: расширять представления детей о космосе; вызвать познавательный интерес к космосу.

Занятие 27 "Источник тепла и света". "Световая энергия" Цель: дать представления о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием "Световая энергия". Закрепить правила безопасности при использовании световой энергии "Солнце, электрическая лампа". Загадки о солнце. Беседа: "Что я знаю о солнце?". Опыты с фонариком, зеркалом.

Занятие 28 "В гостях у профессора Всезная: игра- экспериментирование: что и чем можно измерить". Цель: Закрепить умение в выполнении измерительных действий. Опыты: предложить измерить объем воды, крупы, высоту куклы, длину ленты, притяжение железа, исследование солнцем. \_\_

## Май

Занятие 30. "Лабораторные исследования окружающего мира" Цель: Использовать умение работать с лабораторными приборами, веществами, использовать правильную терминологию, делать выводы.

Занятие 31. "Праздник природы или земля на общий дом" цель: обобщать и систематизировать знания детей о полученных в процессе занятий, учить использовать полученные знания в играх, рисовании; поддерживать интерес к живой и неживой природе.

## **2.5. Часть, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие».**

**Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности**  
**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

**Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма**

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчества, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в

организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношения к лодырям и лентяям.

### **План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

#### **Парциальная программа «Город -сказка, город-быль» О.В.Солнцевой,**

1	2 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
2	3 неделя сентября	Семейные традиции.
4	5 неделя сентября	Береза - символ России.
5	2 неделя октября	Былинные Богатыри.
6	1 неделя ноября	День народного единства.
7	3 неделя ноября	Всемирный день доброты
8	4 неделя ноября	День Матери в России.
9	5 неделя ноября	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
10	1 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
11	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации
12	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
13	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
14	3 неделя января	Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России.Русский лес – чудесный лес.
15	4 неделя января	Русские народные промыслы.
16	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.
17	3 неделя февраля	День защитника Отечества.
18	1 неделя марта	Международный женский день.
19	2 неделя марта	Христианские праздники на Руси. Масленица.
20	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
21	1 неделя апреля	Великие города России.
22	2 неделя апреля	Освоение космоса.
23	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
24	2 неделя мая	День Победы. Бессмертный полк.
25	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга

## **Е.В.Кореневой-Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)**

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию материала «Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:



1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование - краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

#### Второй год обучения:

№	Наименование темы/раздела
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.
2	Город музеев.
3	Тайна имени Петропавловской крепости.
4	История Петропавловского собора.
5	Чудеса на Заячьем острове
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.
7	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?
8	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.
9	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.
10	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.
11	Легенды Аничкова моста.
12	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим
13	Легенды Ростральных колонн.
14	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.
15	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.
16	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.

17	Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.
18	Легенды Арки Главного штаба.
19	Итоговое Блистательный Санкт-Петербург.

### Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Тема занятия	Дата
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	Сентябрь 1
2	Город музеев.	Сентябрь 4
3	Гайна имени Петропавловской крепости.	Октябрь 1 неделя
4	История Петропавловского собора.	Октябрь 3 неделя
5	Чудеса на Заячьем острове	Октябрь 4 неделя
6	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия. О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	Ноябрь 1 неделя
7	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Февраль 2 неделя
8	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	Декабрь 3 неделя
9	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	
10	Легенды Аничкова моста.	Март 3 неделя
11	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам. Легенды Ростральных колонн.	Апрель 3 неделя
12	Гайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	Апрель 4 неделя
13	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	Февраль 1 неделя
14	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре	
15	Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	Май 3 неделя
16	Итоговое. Блистательный Санкт-Петербург.	Май 4 неделя

### III Организационный раздел

#### 3.1 Распорядок и режим дня воспитанников

##### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г. № 2.4.3648-20 и действуют до 1 января 2027 г.

**Режим дня. Холодный период года** ((холодный период с 1 сентября по 30 мая)

Содержание	Подготовительная группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	07.00	08.15
Утренняя гимнастика	8.15	8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.25	08.30
<b>Завтрак</b>	08.30	08.50
Подготовка к проведению занятий.	08.50	09.00
Образовательная деятельность (занятия) по подгруппам: Перерыв между занятиями – 10 мин:		
1 Занятие	09.00	09.30
2 Занятие	09.40	10.10
3 Занятие	10.40	11.10
Свободная деятельность, игры, экспериментирование чтение.		
<b>Второй завтрак</b>	10.30	10.40
Подготовка к прогулке.	11.10	11.20
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	11.20	12.25
Индивидуальная коррекционная работа специалистов с детьми	11.20	12.25
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.25	12.30
<b>Обед</b>	12.30	12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45	15.15
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15	15.25
Подготовка к полднику.	15.25	15.30
<b>Полдник</b>	15.30	15.40
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по рекомендациям специалиста. Игры, педагогические ситуации.	15.40	16.00
Од (согласно расписанию занятий). Досуг. Игры.	16.00	16.50
Подготовка к прогулке.	16.50	17.00
<b>Прогулка.</b> Уход домой	17.00	19.00

**Режим дня Теплый период года (июнь-август)**

Содержание	Подготовительная группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	07.00	08.15
Утренняя гимнастика.	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.30	08.40
Завтрак.	08.30	08.50
Подготовка к прогулке.	08.50	09.10
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	09.10	10.25
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку.	10.25	10.30
Второй завтрак.	10.30	10.40
Подготовка к прогулке.	10.40	10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Водные процедуры	10.50	12.25
Подготовка к обеду, дежурство.	12.25	12.30
Обед.	12.30	12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45	15.15
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15	15.25
Подготовка к полднику.	15.25	15.30
Полдник.	15.30	15.45
Подготовка к прогулке.	15.45	16.00
Прогулка. Уход домой.	16.00	19.00

	Время	СООД (занятия)	Ответственный
понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Лепка. 1п/группа	Воспитатель
	9.00-9.30	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 2п/группа	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 1п/группа	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Лепка. 2п/группа	Воспитатель
		<b>2 половина дня:</b>	
	15.40-16.10	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ.культуре
вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие. ФЭМП 1п/группа	Воспитатель
	9.00-9.30	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 2п/группа	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 1п/группа	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Познавательное развитие. ФЭМП 2п/группа	Воспитатель
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	Воспитатель
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Аппликация.	Воспитатель
	10.20-10.50	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ.культуре
четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие. ФЭМП 1п/группа	Воспитатель
	9.00-9.30	2п/группа	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель
	10.20-10.50	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 1п/группа	Учитель-логопед
	10.20-10.50	Познавательное развитие. ФЭМП 2п/группа	Воспитатель
пятница	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Рисование	Воспитатель
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Рисование	Воспитатель
	10.20.10.50	Физическое развитие. Физическая культура.	Воспитатель
		<b>2 половина дня</b>	
	15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ручной труд	Воспитатель
		<b>Итого: 15 занятий</b>	

### 3.2 Циклограмма образовательной деятельности в группе на 2024-2025 учебный год в группе №8 «Вишенки»

#### Распределение специально организованной образовательной деятельности (занятия) в подготовительной группе для детей с ТНР «Вишенка» на 2024-2025 учебный год

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет не более 30 минут. (СанПиН 1.2.3685-21 пункт 11.10) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе старшего дошкольного возраста не превышает 50 или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.4.3648-20 дошкольного возраста 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

#### Распределение специально организованной образовательной деятельности СООД (занятия) для детей с ТНР

Организованная специально образовательная деятельность СООД (занятия)	
Виды организованной образовательной деятельности на неделю	Количество в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП / Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира	2 1
Речевое развитие	3
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка аппликация Рисование Музыкальная деятельность Конструирование Ручной труд	1 1 1 2 1\2 1\2
Физическое развитие	3
<b>Итого</b>	15\30
Длительность занятий: не более 30 мин. Перерывы между занятиями: не менее 10 мин. Распределение занятий составлено в соответствии с СанПин СанПиН 1.2.3685-2	

В подготовительной группе компенсирующего вида для детей с ТНР с сентября по май месяц (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### 3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

#### 3.4 Особенности организации ППРС в группе № 8 (ТНР)

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Изделия народного промысла и игрушки	Сентябрь
	Дидактическая игра «Эмоции моих друзей»	Октябрь
	Лото «Правила безопасного поведения»	Ноябрь
	Иллюстрации с изображением заботливого отношения к животным, людям, природе	Декабрь
	Подборка картинок «Театр настроения»	Январь
	Иллюстрации военной техники Иллюстрации к былинам	Февраль

	Портреты былинных богатырей		
	Наглядный материал по толерантности	Март	
	Крупные атрибуты для обыгрывания ПДД, образцы, схемы, план района	Апрель	
	Портреты героев ВОВ Иллюстрации вооружения и доспехов Книги о родном крае Фотографии исторических памятников Санкт - Петербург Настольный конструктор Наш город Альбом для раскрашивания о городе Детские энциклопедии о России	Май	
<b>Познавательное развитие</b>	Пластичные материалы для исследования Магниты, Фонарики, Маленькие зеркала	Сентябрь	
	Театр теней	Сентябрь-Октябрь	
	Коробочки с условными символами: рукотворный мир, природный мир	Октябрь	
	Спиралевидные модели на познание временных отношений	Ноябрь	
	Макет «Животные севера»	Декабрь	
	Лото «Все работы хороши»	Февраль	
	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сделай по образцу» по теме «Бытовая техника»	Март	
	Макет комнаты с плоскостным изображением мебели Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, дерева и т. д.	Март	
	Игры на составление целого из частей	Апрель	
	Игры на сравнение Игры на поиск недостающего предмета в цепи Числовой ряд	Май	
<b>Речевое развитие</b>	Ламинированные иллюстрации к детским произведениям Литературные игры, игры с грамматическим содержанием Выставки книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета Рисунки детей к литературным произведениям	В течение года	
	Алгоритм описания предметов (деревья, плоды осени)	Сентябрь	
	Пособие для обучения чтению «Окошечки»	Октябрь	
	Схемы звукового состава слов из клеток без картинок	Декабрь	
	Алгоритм описания зимних видов спорта	Январь	
	Макет «Артиллерийский музей»	Февраль	
	Таблицы составления описательных рассказов	Март	
	Составление с детьми альбома «Пробуждение весны»	Апрель	
	Детская литература о Санкт - Петербурге	Май	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Алгоритмы изображения животных (кошка, собака, зайчик).	Сентябрь
		Атрибуты для театрализованной игры «Осенняя ярмарка»	Октябрь
		Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет.	Ноябрь
Музыкальные инструменты из бросового материала (маракасы, барабан)		Декабрь	
Репродукции картин о зиме		Январь	
Схемы изображений военной техники		Февраль	
Разнообразные поздравительные открытки		Март	
Репродукции картин о весне		Апрель	
Алгоритмы изображений зданий Санкт - Петербурга		Май	
<b>Физическое развитие</b>	Плакаты с изображением выполнения гимнастики	Сентябрь	
	Пальчиковый бассейн	Октябрь	
	Массажные дорожки	Ноябрь	



Игры на развитие дыхания	Декабрь
Массажные мячики	Январь
Мягкие мячики	Февраль
Мешочки с наполнением (песок, соль)	Март
Кольцеброс	Апрель
Корзина для метания мячей, мячи	Май

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Речевого и креативного развития;
- Сенсорного развития;
- Моторного и конструктивного развития;
- Центр «Мой город» -выставка сменная книг, альбомов о Санкт-Петербурге с иллюстрациями достопримечательностей, рисунки, макеты, карта города, бюсты и портреты замечательных людей нашего города).

### **Мониторинг организации развивающей предметно-пространственной среды**

**логопедического кабинета** группы компенсирующего вида № 8 (ТНР) «Вишенки» ГБДОУ № 33 Приморского района г. Санкт-Петербурга учителя-логопеда Светлаковой Татьяны Георгиевны.

Созданы условия для коррекционной работы. Направление образовательной деятельности: «речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

#### **Оснащение:**

- Зеркало настенное (50\*100 см);
- Зеркала для индивидуальной работы; зеркала для индивидуальной работы;
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Логопедические одноразовые зонды и шпатели;
- Ковролин настенный;
- Настенные часы;
- Магнитная доска;
- Наборное полотно;
- Шкафы для хранения пособий(3);
- Круглый стол для детей, который можно поднимать и опускать в зависимости от роста детей;
- Детские стулья;
- Стеллажи для хранения пособий, игр, игрушек;
- Стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций родителей;
- Картоотеки игр по всем разделам логопедической работы;

#### **I. Материал для диагностики по всем разделам речевой карты.**

1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. Крупенчук О.И., СПб, «Литера», 2013
2. **Стребелева Е. А.** Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007.

3. **Забрамная С.Д.** Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2005.
4. **Ткаченко Т. А.** Альбом для обследования речевого развития детей.
5. **Волкова Г.А.** Альбом для обследования.
6. Альбом для педагогической диагностики речи детей ( авторский).
7. **Бессонова Т.П., Грибова О.Е.** Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1994г.
8. **Ковшиков В.А.**Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. Методическое пособие. СПб.,1996 г.
9. Игрушки, счётный материал.

## II . Материал для фонетической работы.

- Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячики и др.
- Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
- Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
- Картинки- символы звуков.
- Карточки для звукового анализа.
- Набор фишек.
- Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах и текстах:
  - Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Наглядное пособие для детских садов...М., Просвещение, 1971.
  - Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., Просвещение, 1989,
  - Третьякова Т. С. Играем и учимся: раздаточный, иллюстративный материал. М., Просвещение , 1994.
  - Наумова Э. Д. Играя, учимся говорить («Речевое домино», «Подбери по форме», «Сравни предметы»). М., Просвещение, 1994.
  - Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.
  - Альбом «Структура слова».

Дидактические игры	Пособия по дифференциации звуков
<p>« Поймай рыбку», «Узнай слово по гласным», «Как их зовут?», «Определи место звука», «На какой звук начинается слово?», «Цепочка слов», «Подбери слово к схеме» ( 18 таблиц), «Если звук ты угадал, верно слово ты назвал»</p>	<p>Сигналы разного цвета, Игра « Красный - белый», «Слова-паронимы» ( картинки-слова, отличающиеся одним звуком, на все пары), «Звенит-жужжит», «Свистит-шипит», «Звенит-жужжит—свистит- шипит», «День рождения Зои и Жанны», « Кто знает- пусть отвечает», цветные кружки синего, зелёного, красного и жёлтого цветов; «Четвёртый «лишний» ( на звуки), Речевой материал: чистоговорки, потешки, загадки, пословицы, стихи, рассказы: «Построим дом» ( Р-Л), «Собери цветок», «Найди свой домик», «Загадочный круг», «Звучащее слово»( наглядное пособие), «Подбери слово», «Кто скорее?», «Будь внимательным», «Сделай схему слова», «Схемы слов», «Кто в домике живёт?», «Поезд», флажки разных цветов, шапочки-звуки.</p>

### III. Материал для развития словаря.

№	
1	Демонстрационный и предметный материал для занятий по темам.
2.	Папки с картинным материалом по всем лексическим темам.
3	Обобщающие понятия. Целый предмет и его части, части тела человека и животных.
4.	Слова-действия. Картинки сюжетные с глаголами.
5.	Слова-признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные).
6.	Слова-антонимы, слова-синонимы (картинный материал).
7.	Картинки к словам сложного слогового состава.

### IV. Материал для развития грамматического строя речи.

Для отработки форм и категорий.

1.	Ударение. Наглядно-методическое пособие. М., Мозаика-синтез, 2004.
2.	Словообразование: наглядно-методическое пособие. М., Мозаика-синтез, 2004
3.	Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. М., Мозаика-синтез, 2004
4.	Дидактические игры: «Один-много», «Кого, чего много?», «Кто с кем?», «Кого не стало?», «Сложи сам», «Цветные тележки», «Составь предложение» (сложносочинённые предложения с союзами а, и, и сложноподчинённые с союзами потому что, чтобы), «Из чего сделан предмет?», «Назови какой сок, варенье», «Мой, моя, моё», «С какого дерева лист?», «Кто что делает?», «Подбери однокоренные слова», «Какой, какая, какое, какие?», «Белый, жёлтый», «Подбери слова-признаки», «Кто на чём поедет?», «Кто где живёт?», «Где что растёт?», «Угостим друзей», «Найди такой же», «Кому что нужно?», «Весёлый счёт», «Что можно считать парами?», «Чего не хватает на рисунке?», «Что делает, что сделал?» (глаголы совершенного и несовершенного вида). «Чем можем, поможем».
5.	Таблицы со всеми предлогами. Картинки для составления предложений.
6.	Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Назови ласково».
7.	Единственное и множественное число глаголов.
8	Картинки для составления простых предложений с дополнением, предлогами.
9	Приставочные глаголы.
10	Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.
11	Картинки- слова, которые имеют формы только единственного или только множественного числа.
12	Слова-омонимы. Картинный словарь.
13	Употребление существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.
14	Несклоняемые имена существительные.
15	Составление предложений по опорным предметным картинкам.
16	Составление предложений по опорным словам.
17	Составление предложений с предлогами, простыми и сложными.
18	Согласование существительных с прилагательными, и, числительными, глаголов с местоимениями. Простые и сложные предложения.

### V. Материал для развития связной речи.

1.	Сюжетные картины
2	Серии сюжетных картин.
3.	Картины с проблемным сюжетом.
4.	«Алгоритмы» описания предметов (по лексическим темам)
5	Сборники сказок, рассказов для составления пересказов
6	Картинки для составления рассказов на фланелеграфе.

7	Дидактическая игра «Небылицы».
8	Мнемотаблицы для составления рассказов.
9	Алгоритмы для составления предложений.
10	Загадки, потешки, поговорки, скороговорки.
11	Театрализованная деятельность: театры: плоскостной, настольный, перчаточный, «бибабо», пальчиковый и др. Театральная ширма, костюмы, маски, шапочки, атрибуты сказок, игрушки для самостоятельной театральной деятельности.
12	Сюжетно-ролевые игры.

#### **VI. Материал для обучения грамоте.**

1.	Аникушина А., М., Ребус, 2007. Слоги, ребусы, загадки.
2.	Назарова Л.К. М., Просвещение, 1986, Таблицы по обучению грамоте.
3.	Таблицы по обучению чтению.
4.	Наборное полотно с буквами.
5.	Магнитная доска с буквами.
6.	Азбука в картинках.
7.	Трафареты букв для обводки и штриховки.
8.	Разрезные азбуки.
	Игра «Составь слово».
	Слоговые таблицы для чтения, таблицы для чтения слов, предложений, рассказов.
	Кубики Зайцева.
	Ребусы, изографы.
	Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Добавь букву», «Буква заблудилась», «Добавь слог, назови слово», «Читаем сами», «Слоги разбежались», «Буквы рассыпались», «Внимательные глазки» и др.
	Читаем с опорой на картинки. «Прочитай слово по полбукровке», «Допиши словечко», «Прочитай и подбери» и др.

#### **VII. Материал для развития мелкой моторики.**

1	Трафареты по изучаемым темам
2	Шнуровки
3	Игры: « Волшебные верёвочки», «Лего», «Заплети косичку».
4.	Бусы, кубики, мозаики, пазлы, разрезные картинки, пирамидки, рамки с вкладышами, внутренние и внешние трафареты для обводок, счётные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», небольшие волчки, мячи для массажа руке, валики массажные, коврик массажный, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями ( горох, фасоль, гречка, чечевица) и мелкими игрушками, яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования и др.( нетрадиционные материалы)
	Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики

#### **VIII. Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.**

1.	Наборы предметных картинок для запоминания ( от 4-10).
2.	Счётные палочки.
3.	«Сложи квадрат».
4.	Кубики Кооса.
5.	Палочки Кюизенера.
6.	Наборы предметных картинок по лексическим темам для упражнения «Что лишнее?», «Четвёртый лишний?», «Что изменилось?», «Что не так?».

#### 4. Материально-технические средства обучения.

1.	Магнитофон (диктофон).
2.	Аудиозаписи (звуки музыки, природы – шум дождя, ручья, ветра и др.)
3.	Ноутбук, принтер, сканер.
4.	Магнитная доска и комплект материала к ней.
5.	Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
6.	Подвесные модули для развития физиологического дыхания, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

#### 3.5. Календарный план воспитательной работы в группе

Д	Форма организации, тема	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ГБДОУ на новый учебный год.
	Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».	Цель: информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей среднего дошкольного возраста.
	Рекомендации родителям на тему: «Азбука дорожного движения»	Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	«Как я провел лето»	Цель: привлечь родителей и детей, к совместному творчеству; сплочение детского и взрослого коллектива. семейный фотоколлаж
Октябрь	«Золотая осень»- выставка творческих работ из природного материала.	Цель: привлечь родителей и детей, к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Познавательная экскурсии в парки города " <u>Красота осени</u> "	Цель: Реализация единого воспитательного подхода к родному городу, красоте природы.
	Беседа: «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Цель: привлечь родителей к совместной работе семьи и детского сада
Ноябрь	Виртуальная экскурсия по городу для родителей и детей	Цель: познакомить детей и родителей с интересными достопримечательностями города;
	Досуг с родителями и детьми «Мама, милая моя!»	Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период

Декабрь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Цель:Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
	Родительское собрание: «Я здоровым быть мечтаю».	Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Мастерская Деда Мороза- творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Цель: Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку
	Фотоколлаж «Новогодний рецепт моей семьи» - изготовление кулинарной книги	Цель: Привлечь родителей совместно с детьми приготовить праздничное традиционное блюдо семьи
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Круглый стол с родителями и детьми по теме: «Развитие художественно-творческих способностей» Наглядная информация: Статья: «Играем дома», картотека игр для родителей.	Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в художественно – творческом развитии детей; - способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Цель: развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Театрализованная деятельность. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на - дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Цель:Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.
Февраль	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".	Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Цель:Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Цель:Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	«Весенний букет» - выставка совместных творческих работ	Цель: приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

	Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".	Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Совместное создание в группе огорода на окне. (посадка лука)	Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешинки от детей!».	Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
	Беседа: «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	«Этот загадочный космос» выставка совместных творческих работ	Цель: приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
Май	Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
	«Люблю тебя, Петра творенье...» - выставка детских рисунков	Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проявлять себя в творчестве.

### Календарь традиций ГБДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	1 октября День пожилого человека 1 октября Международный день музыки 16 октября День отца Развлечение «Осенины» 25 октября Международный день библиотек Неделя энергосбережения
Ноябрь	2 ноября День народного единства 27 ноября День Матери в России

Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге» Досуг «Зимние колядки» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица»
Март	8 марта Развлечение «8 Марта» Творческая выставка «Весенний букет. Первоцветы» 27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья»
Май	1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Развлечение «Люблю тебя, мой Петербург»
Июнь	1 июня День защиты детей 4 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 12 июня День России
Июль	8 июля День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье» 30 июля День военно-морского флота
Август	12 августа День физкультурника 22 августа День государственного флага Российской Федерации

### Список методической литературы по образовательным областям:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №33 бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида Приморского района города Санкт-Петербурга.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.



3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
4. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Алифанова, М. Паритет, 2008
5. **Используемые лицензионные ресурсы ЭОР в образовательном процессе**
6. **Сайты:**
7. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
9. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
10. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
11. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
13. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт "Открытый урок"
14. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
15. <http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России»
16. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
17. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.</p> <p>Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 2003 2009г</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.</p>

	<p>Сайт «СПАС-Экстрим» <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> содержит материал (видео, кроссворды, плакаты, беседы и тр.) по безопасности: «Правила поведения на воде, на водоёме, при пожаре» и т. д.</p> <p>Сайт «Смешарики» <a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a></p> <p>Шарарам- сказочная игра, где живут Смешарики.</p> <p>«Веселые уроки Лосяша»</p> <p>«Песни Каркарыча» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - <b>М.:</b> Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010          Сайт «Играем». Познавательные игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления.          Сайт «Все для детей» <a href="http://allforchildren.ru/sci/">http://allforchildren.ru/sci/</a></p>
Речевое развитие	<p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.          Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.          Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010          Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.          М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - С-Пб «Паритет» 2006г.          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  <b>Серия «Грамматика в картинках»</b>          Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,          Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.          Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Региональный сайт детских библиотек <a href="http://www.deti.spb.ru/">http://www.deti.spb.ru/</a>.          Развивающие игры для детей <a href="http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/">http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/</a>  <a href="http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig02.htm">http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig02.htm</a>          МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (библиотека для детей и родителей)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010].          Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. —М., «Просвещение» 2005г.- 70с  <b>Серия «Мир в картинках»</b>          Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  <b>Плакаты большого формата</b>          Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  ОРИГАМИ -мир своими руками посвящен искусству складывания из бумаги различных фигурок. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.  Сайт «Все для детей» <a href="http://allforchildren.ru/index_muz.php">http://allforchildren.ru/index_muz.php</a>  Сайт «Развивающие игры для детей» <a href="http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/">http://345-games.ru/category/uchim-cveta-online/</a>  Сайт «Сказочная библиотека Хобобо»  <a href="http://www.hobobo.ru/media/video/cat/sovetskie">http://www.hobobo.ru/media/video/cat/sovetskie</a></p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Сайт «Воспитание детей в детском саду и семье»  <a href="http://doshvoznast.ru/igra/igrapodvig02.htm">http://doshvoznast.ru/igra/igrapodvig02.htm</a></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Винокурова Надежда  
Степановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.10.24 10:17 (MSK)

Сертификат AFE821B184288C88D37EA5C954E05E97