

# Воспитатели рекомендуют.

## Лексические темы Октября.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе «ФИАЛКА» .Каждая неделя месяца посвящена изучению какой-либо лексической темы.

В целях уточнения и активизации знаний по теме, родителям рекомендуется дома закреплять материал, изучаемый в детском саду.

### *Тема: "Времена года. Осень"*

#### **1. Родителям рекомендуется:**

- вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;
- обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе;
- сравнить природу ранней и поздней осенью;
- рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;
- вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются;
- перечислить как можно больше признаков осени;
- рассказать о труде людей на полях осенью.

#### **2. Дидактическое упражнение "Увидели - не увидели".**

Заполни таблицу. Нарисуй предметы. Составь предложения по образцу: "Дети увидели три листочка, а не заметили пять листочков".

Название предмета	Нарисовать три ... (три листочка и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять листочков и т. д.)
   		

3. Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,  
Листьям на деревьях тоже не сидится.  
Целый день сегодня все летят, летят...  
Видно тоже в Африку улететь хотят.

(И. Токмакова)

Осень

Скучная картина! Тучи без конца,  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.  
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  
Еще просит сердце света и тепла.

(А. Плещеев)

4. Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) — золотая, дождливая ... .

5. «Подбери предметы к признакам».

Осенний — день, ... .

Осенняя — погода, ....

Осеннее — небо, ... .

Осенние — дожди, ... .

6. Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (понимание причинно-следственных связей).

Я взял зонт, потому что пошел дождь.

Пошел дождь потому, что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.  
Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.



### 7. Упражнение "Оденем Таню".

Пришла осень, похолодало, Таня собралась пойти погулять в парк, но она не знает, как ей одеться. Помоги Тане. Обведи в кружок только осеннюю одежду, обувь и головной убор. Какая одежда, обувь и головные уборы не подходят для осени? Почему?



8. Объяснить ребенку значение словосочетаний: «моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

9. Составить сравнительный рассказ о лете и осени с опорой на картинки:

Летом



, а осенью



Летом



, а осенью



Летом



, а осенью



Летом



, а осенью



Летом



, а осенью



## Тема: "Овощи"

### 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, перец, свеклу, лук, тыкву, фасоль, редис, горох;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом - "овощи";
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, как их сажают, как ухаживают и как собирают урожай;
- вспомнить, что готовят из овощей. Совместно с ребенком приготовить любое овощное блюдо.



### 2. Дидактическая игра "Веселый счет". согласование существительных и числительными.

- Одна редиска, две редиски, три редиски, четыре редиски, пять редисок.



• Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров.



• Один огурец...



• Один баклажан...



### 3. Выучить пальчиковую гимнастику "Овощи":

Вырос у нас чесночок,  
Перец, томат, кабачок,  
Тыква, капуста, картошка,  
Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,  
Ими друзей угощали,  
Квасили, ели, солили,  
больших

С дачи домой увозили.

Прощай на год,  
Наш друг - огород!

*на каждое название овоща подушечками пальцев  
на обеих руках касаться поверхности стола,  
начиная с больших пальцев*

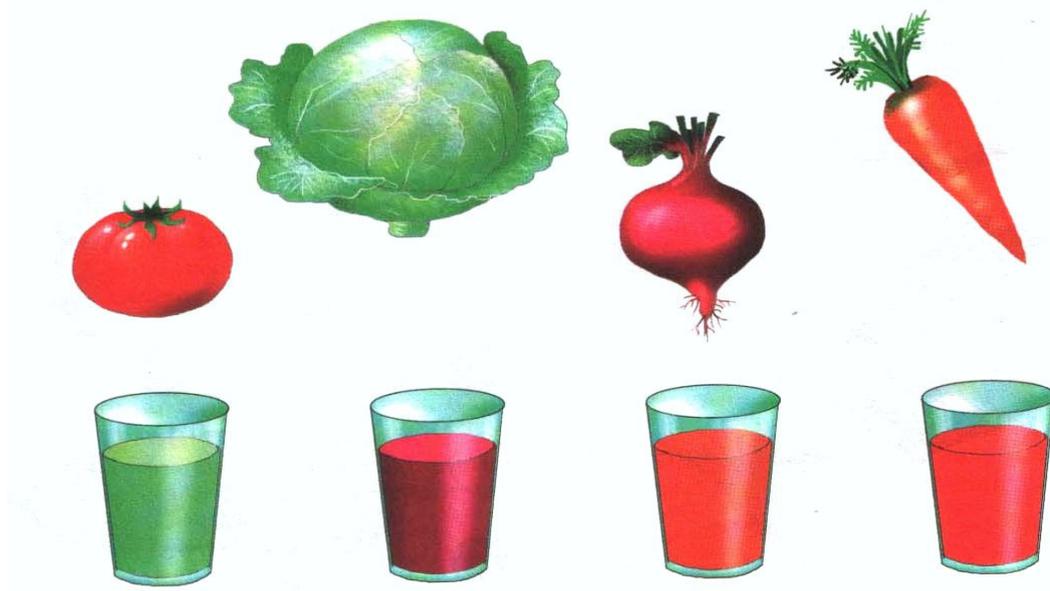
*ритмично сжимать и разжимать пальцы  
протянуть вперед раскрытые ладони  
загибать пальцы на обеих руках, начиная с*

*на каждое действие  
4 хлопка в ладоши*

### 4. Погрузи в машину (соедини линиями) только овощи:



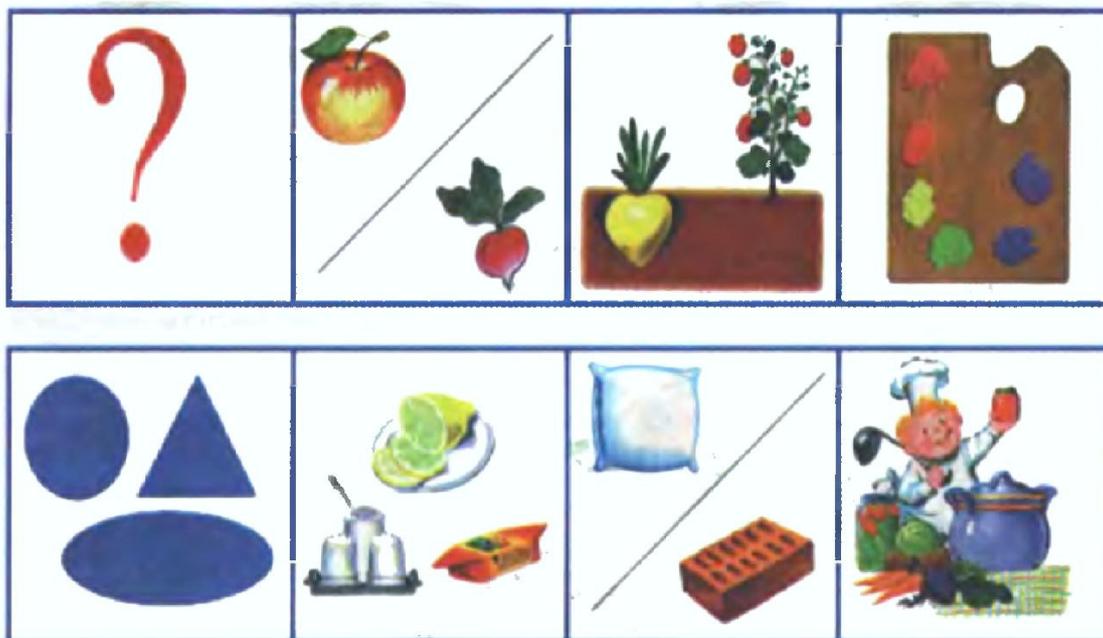
**5. Дидактическое упражнение "Какой сок?"** (образование относительных прилагательных). Соедини линиями овощи со стаканом, в котором находится выжатый из него сок. Назови, какой сок из капусты? моркови? свеклы? помидора?



**6. Дидактическая игра "Большой - маленький"** (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец - огурчик, помидор - помидорчик, свекла - свеколка, морковь - морковочка, ... и т.д.

**7. Дидактическая игра "Подбери слово"** (согласование существительных с прилагательными). Подобрать как можно больше слов-определений к названиям овощей: Морковь (какая?) - оранжевая, длинная, хрустящая, вкусная, полезная. Помидор (какой?) - круглый, красный, сочный, мягкий, вкусный, полезный. Огурец (какой?) - ... Капуста (какая?) - ... Лук (какой?) - ....

**8. Составить описательный рассказ об овощах по плану:**



- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где растет (на грядке или в земле)?
- Какой по цвету?
- Какой по форме?
- Какой на вкус?
- Какой на ощупь? Что можно из него приготовить?

## *Тема: "Фрукты"*

### **1. Родителям рекомендуется:**

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом - "фрукты";
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

### **2. Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах.**



### **3. Дидактическая игра "Веселый счет" (согласование существительных и прилагательных с числительными).**

- Одно зелёное яблоко, два зелёных яблока, три зелёных яблока, четыре зелёных яблока, пять зелёных яблок.



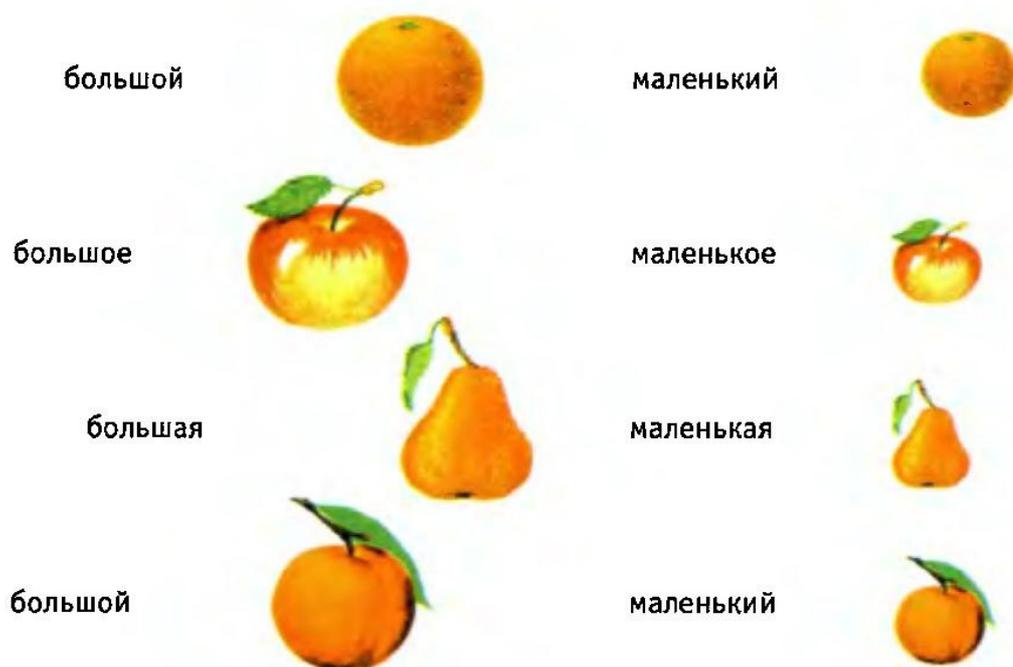
- Один кислый лимон, два кислых лимона ... шесть кислых лимонов.



- Один спелый банан, два спелых банана... семь спелых бананов.



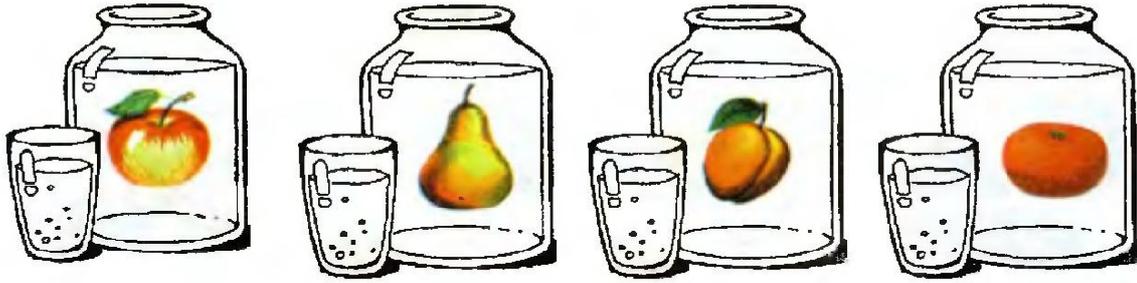
**4. Дидактическая игра "Большой - маленький"** (образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).



**5.** Подобрать родственные слова: яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня - вишенка, вишневый; лимон - лимончик, лимонный. И т.д.

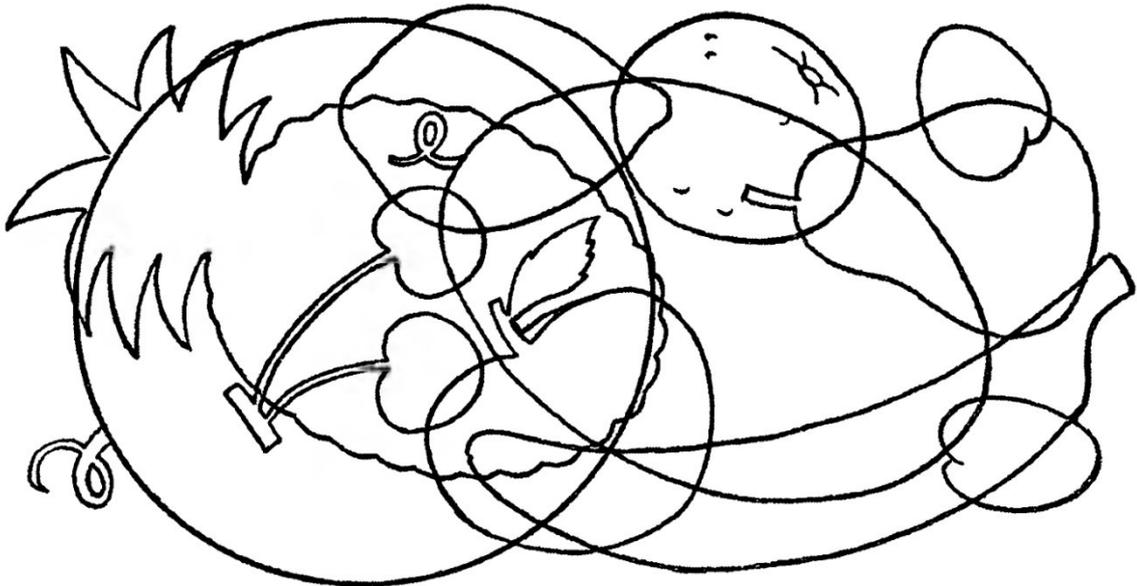
**6.** Дидактическая игра "Узнай фрукт на вкус, по запаху" (используются натуральные фрукты).

**7.** Дидактическое упражнение "Какой компот?" (образование относительных прилагательных):

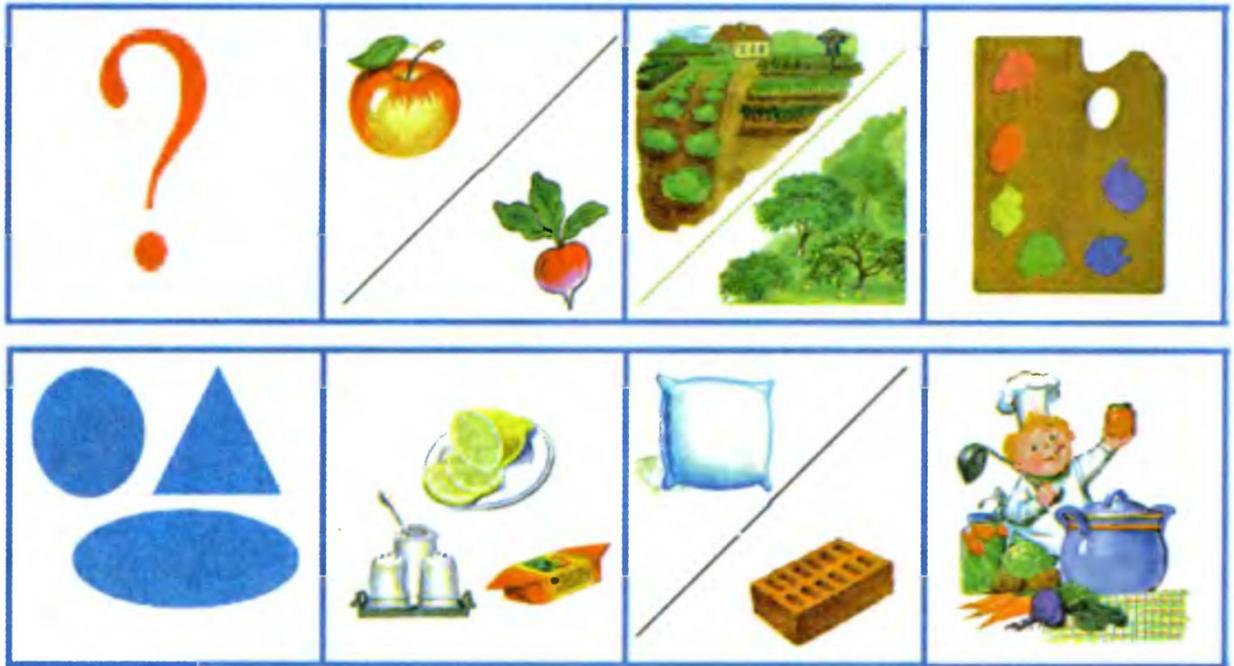


- В первой банке компот из яблок – яблочный компот;
  - во второй банке компот из груш – грушевый компот;
  - в третьей банке компот из абрикосов – абрикосовый компот;
  - в четвёртой банке компот из мандаринов – мандариновый компот.
- Раскрась компот в банках и стаканах.*

8. Рассмотрю картинку-загадку. Какие фрукты тут спрятались?



9. Составь рассказ о своих любимых фруктах по схеме:



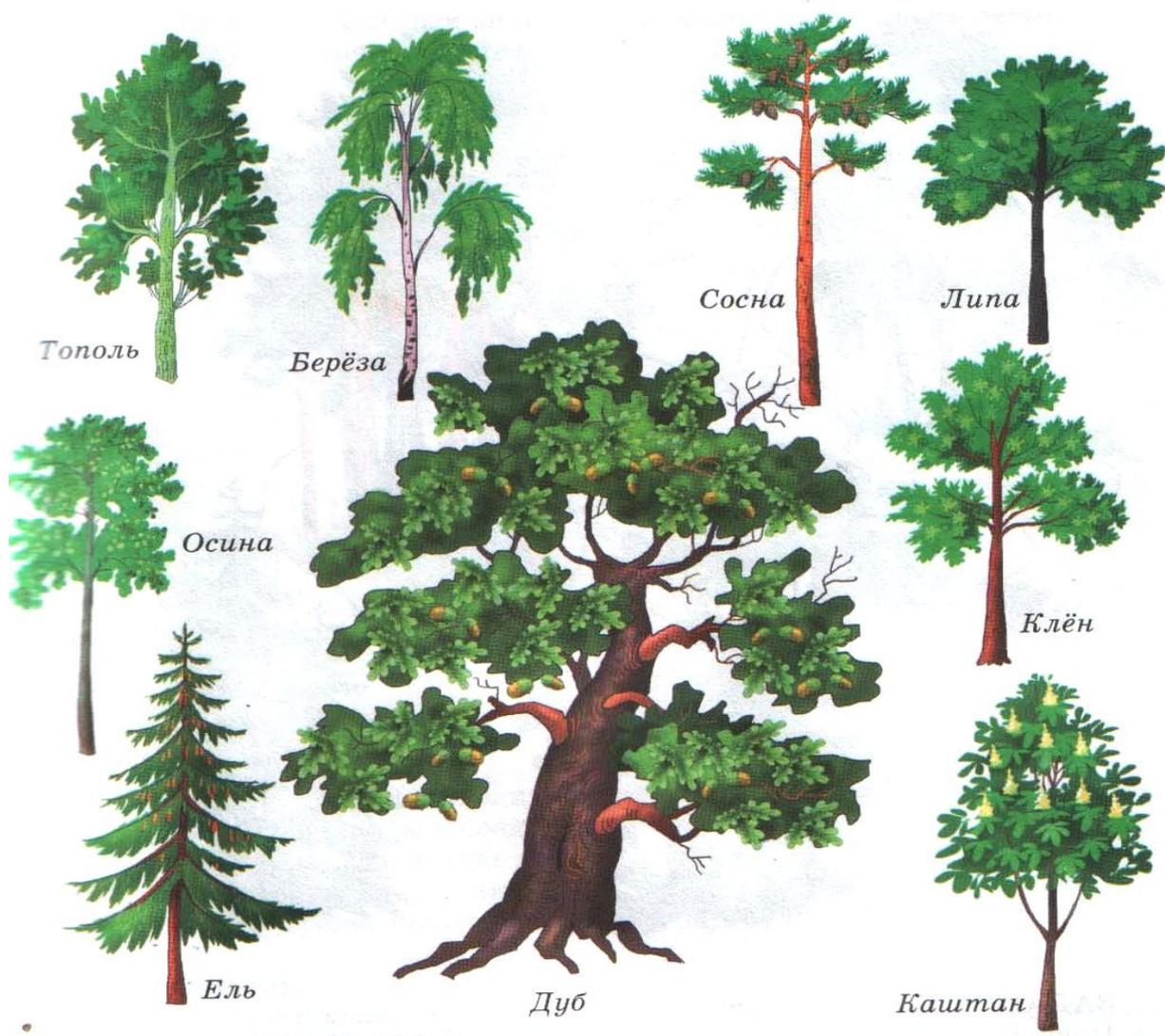
- Что это?
- Как называется?
- Где растёт?
- Какого цвета?

- Какой формы?
- Какой на вкус?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?

## Тема: "Лес. Грибы"

### 1. Родителям рекомендуется:

- во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные и хвойные деревья - березу, клен, платан, каштан, ель, сосну, кипарис, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья, плоды;
- научить различать и называть эти деревья и их части;
- обратить внимание ребенка на изменение окраски листьев у лиственных деревьев осенью и на то, что хвойные деревья остаются зелеными;
- закрепить в словаре понятия "лиственные" и "хвойные" деревья;



### 2. Родителям рекомендуется:

- пойти с ребенком в лес за грибами и показать ему съедобные грибы: белые, маслята, опята, лисички, подберезовики, подосиновики, сыроежки и несъедобные: поганки, мухоморы;

- рассмотреть с ребенком ножку и шляпку гриба, обратить внимание на строение и окраску шляпки;
- рассказать ребенку, где растут грибы, указать особые приметы этих мест;
- вместе с ребенком почистите грибы и расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать, варить;
- рассмотреть вместе с ребенком картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов, повторить несколько раз названия грибов, чтобы ребенок узнавал и называл не менее 7-ми видов.



Белый гриб (боровик)



Подберезовик



Подосиновик



Лисичка



Опята



Сыроежки



Маслята



Бледная поганка



Мухомор

**3.** Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными): один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

**4.** Подобрать родственные слова: ель — елка, елочка, еловый, ельник; гриб - грибочек, грибной, грибник, грибница.

**5. Дидактическая игра «Назови — какой» (образование относительных прилагательных):**

Лес (какой?) — еловый, сосновый, кедровый ... .

Шишка (какая?) — еловая ... .

Иголки (какие?) — сосновые ... .

Гриб (какой?) - съедобный, большой, вкусный, ....

**6. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Посмотри на изображенные предметы и назови лишний в каждом ряду.



**7. Составить предложения из слов.**

Заяц, елка, сидеть, под.

Белка, сидеть, сосна, на.

Гриб, расти, ели, между.

**8. Выучить и отгадать загадку.**

Ее всегда в лесу найдешь, пойдём гулять —  
и встретим.

Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.

А к нам придет на Новый год — ребята будут  
рады,

Хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды.  
(Елка).

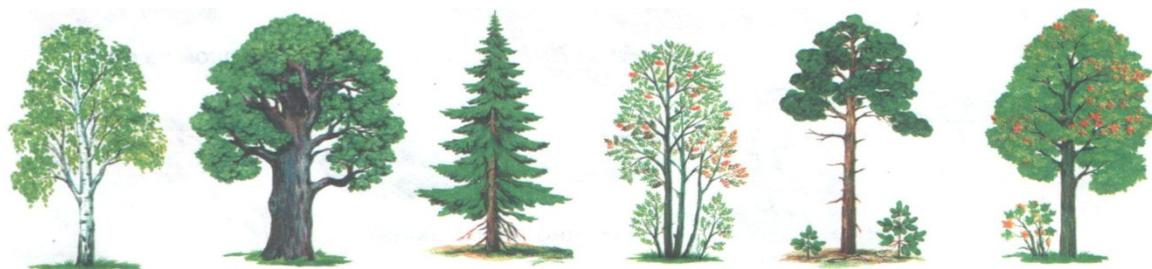
**9. Дидактическое упражнение «С какого дерева лист?»**

- Лист с клёна. Какой лист? – Кленовый.
- Лист с берёзы. Какой лист? Берёзовый.
- Лист с осины. Какой лист? - Осиновый.
- Лист с тополя. Какой лист? Тополиный.
- Лист с каштана. Какой лист? - Каштановый.

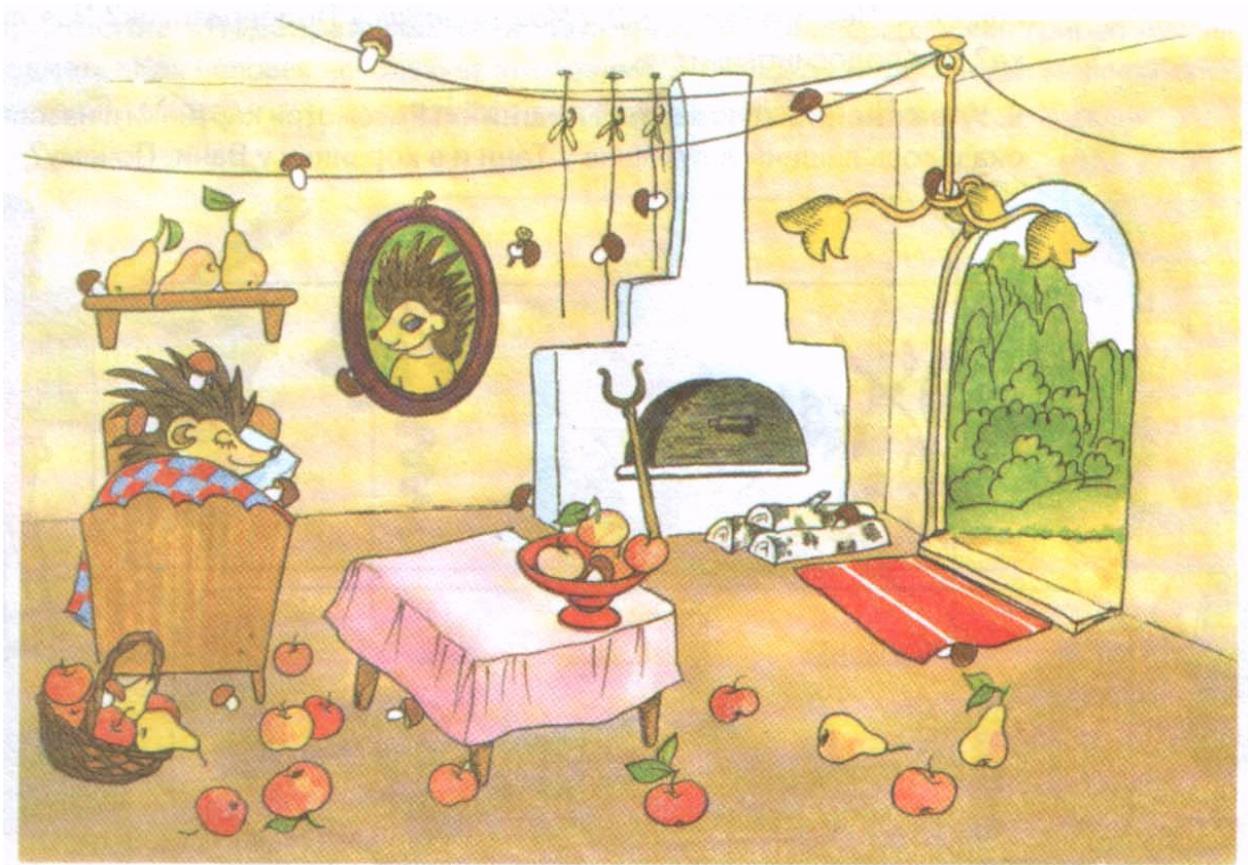
- Лист с платана. Какой лист? - Платановый.

**10. Упражнение «С какого дерева плод?»:** расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором они вырос и расскажи, что где растет. **Пример:** «Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе».

Составь предложение по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал»



**11. Дидактическое упражнение "Ежик-грибник"** (употребление предлогов):  
Рассмотри картинку. Найди и обведи в кружок все грибы. Расскажи, где ежик сушил грибы (следите за правильным употреблением предлогов в речи ребенка). Пример: "Ежик сушил грибы **под** столом".



**12. Выучить пальчиковую гимнастику:**

**«Пальчики в лесу»**

Этот пальчик в лес пошел, *поочередно загибать пальцы правой, а затем левой руки,*  
 Этот пальчик гриб нашел, *начиная с мизинца*  
 Этот пальчик чистить стал,  
 Этот пальчик жарить стал,  
 Этот пальчик все съел,  
 Оттого и растолстел.

**13. Выучить физминутку:**

**«На поляне дуб зеленый...»**

На поляне дуб зеленый *поднимают руки и раздвигают пальцы в стороны*  
 Потянулся к небу кроной. *тянутся на носочках*  
 Он на ветках среди леса *качают поднятыми руками из стороны в сторону*  
 Щедро желуди развесил.  
 А внизу грибы растут, *наклоняются вниз, разводят руками*  
 Их так много нынче тут! *выпрямляются, разводят руки в стороны,*  
 Не ленись и не стесняйся, *делают поворот вправо-влево*  
 За грибами наклоняйся! *делают наклоны вперед, касаясь пола пальцами*