

Принята:
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ №33
_____/Н.С.Винокурова/
Приказ от 31.08.2023г. № 67-ОД

Рабочая программа

Учителя-дефектолога: Петровой Анны Александровны

**подготовительной группы компенсирующей направленности № 5 для
детей с задержкой психического развития (от 6 до 7 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	8
1.6.	Планируемые результаты	8
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.7.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	9
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	13
1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	«Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой –	15
	«Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.	Перспективное планирование лексических тем на учебный год.	41
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год.	42
2.4.	Взаимодействие педагогического Перспективный план работы с родителями.	61
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	70
2.6.	Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода	72
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	74
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.9.	Календарный план воспитательной работы группы	76
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.	97
3.2.	Режим и распорядок дня в группе.	98
3.3.	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	100
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	102
3.5.	Особенности организации ППРС в группе	103
3.6.	Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники,	105
3.7.	Список методической литературы по образовательным областям.	106
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	1. Материалы по педагогической диагностике.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития № 5, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее ЗПР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023г., и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 67- ОД от 31.08.2023г.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел рабочей программы включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);

Рабочая программа публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе

«Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикаторм информации подраздела.

Срок реализации программы- 1 год.

1.2 Цель реализации Программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и

компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются

как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно - ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;

- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период - чувствительный для развития фантазии.

Ведущим по - прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов - воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

1.6 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.7.13 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-

логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к

усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко

ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.8 Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система педагогической диагностики (мониторинга) в ходе образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к анализу индивидуальных достижений детей, позволяет проследить динамику их достижений в соответствии с реализуемой Адаптированной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Система мониторинга планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуры, педагог – психолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников:	- Наблюдение , беседа; -Анализ продуктов детской деятельности; -Анкетирование родителей.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				

Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель-логопед)				
Индивидуальные достижения воспитанников:		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического изучения			
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель - дефектолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Мониторинг уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. - Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. - Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза)	2-3 недели	Сентябрь Май (январь)

Программой предусмотрена, разработанная ГБДОУ самостоятельно, система мониторинга динамики развития обучающихся (для воспитателей и учителя-дефектолога), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (система мониторинга динамики развития детей разработана ГБДОУ самостоятельно - Приложение № 6);

2) детские портфолио продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - занятий;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая, по необходимости – промежуточный в декабре). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционно-развивающего пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.

– совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

Парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой - Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой
Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа «Город сказка- город быль» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как

усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.
- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;
- обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;
- стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;
- обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;
- у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
- проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер,

Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

– сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

– представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования:

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов Санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснить свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать

деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение;
 - Беседа;
2. Наглядные методы
 - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
 - Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода -

коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

Парциальная программа «Я люблю Россию!».

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО «планируемые результаты заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные

различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности

и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые

трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие обучающихся с ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к

окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для

жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие обучающихся с ЗПР

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий

в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

-практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-

рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

- . Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

- . Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее

подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно - модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой,

архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость,

гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с

различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с

горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2 Перспективное планирование лексических тем на учебный год.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 5

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
СЕНТЯБРЬ		
МОНИТОРИНГ 1-3 НЕДЕЛЯ		
01.09.23-08.09.23	1	Здравствуй, детский сад! День знаний
11.09.23-15.11.23	2	Детский сад. Профессии.
18.09.23-22.09.23	3	Досвидания лето. Осень вступает в свои права.
25.09.23-29.09.23	4	Что нам осень принесла? Фрукты, сад.
ОКТАБРЬ		
02.10.23-06.10.23	1	Что нам осень принесла? Овощи, огород.
09.10.23-13.09.23	2	Осень. Ягоды, грибы.
16.10.23-20.10.23	3	Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи.
23.10.23-27.10.23	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.
НОЯБРЬ		
30.10.23-03.11.23	1	Моя Родина – Россия! День народного единства.
06.11.23-10.11.23	2	Домашние животные и их детеныши.
13.11.23-17.11.23	3	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.
20.11.23-24.11.23	4	Перелетные птицы.
ДЕКАБРЬ		
04.12.23-08.12.23	1	Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы.
11.12.23-15.12.23	2	Животные жарких стран.

18.12.23-22.12.23	3	Животные севера.
25.12.23-29.12.23	4	Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки.
ЯНВАРЬ		
КАНИКУЛЫ	1	КАНИКУЛЫ
09.01.24-12.01.24	2	Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси, Рождество, колядки.
15.01.24-19.01.24		Спорт. Зимние виды спорта.
22.01.24-25.01.24	3	Мой дом: мебель, часть мебели, материалы и инструменты, бытовая техника.
29.01.24-02.02.24	4	Архитектура родного города. Строительные профессии.
ФЕВРАЛЬ		
05.02.24-09.02.24	1	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.
12.02.24-16.02.24	2	Продукты питания. Профессии.
19.02.24-22.02.24	3	
26.02.24-01.03.24	4	Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии.
МАРТ		
05.03.24-07.03.24	1	Ранняя весна. Женский день - 8 Марта.
11.03.24-15.03.24	2	К нам весна шагает. Признаки.
18.03.24-22.03.24	3	Весна в лесу. Первоцветы. Перелетные птицы нашего региона.
25.03.24-29.03.24	4	Каникулярная неделя
АПРЕЛЬ		
01.04.24-05.04.24	1	Животный мир рек, морей и океанов.
08.04.24-12.04.24	2	Космос далекий и близкий. День космонавтики. Профессии.
15.04.24-19.04.24	3	Труд людей весной.
22.04.24-26.04.24	4	Откуда хлеб пришел? Профессии.
МАЙ МОНИТОРИНГ 1-2 НЕДЕЛИ		
02.05.24-08.05.24	1	Мир, труд, май. День победы.
13.05.24-17.05.24	2	Цветущие растения леса, сада, луга.
20.05.24-24.05.24	3	Лето. Время года. Насекомые.
27.05.24-31.05.24	4	Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города.
В летний период с июня по август планирование проводится в соответствии с тематическими днями по Плану летней оздоровительной кампании.		

2.3 Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Примерное комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников с ОВЗ, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

образовательные области	содержание образовательно-коррекционной деятельности
01.09. – 22.09. Здравствуй, детский сад. День знаний. Диагностика детей специалистами сада.	
25.09. – 06.10. Что нам осень принесла. Фрукты. Овощи.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать формировать у детей элементарные представления о садовой и огородной растительности.

	<p>Закреплять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму. Учить понимать образный смысл загадок. Уточнить представление детей о сборе урожая, о труде взрослых в огороде (саду). Формировать обобщающие понятия – овощи, фрукты. Д/и «Корзина овощей», Д/и «Огород», Д/и «Варим компот», Д/и «Кафе «Витаминка». Презентация «Овощи и фрукты».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей об образовании чисел 2 и 3. Познакомить детей со знаками: «+», «-», «=». Упражнять в отсчитывании предметов на слух в пределах 6-8. Игра «Сколько яблок в корзинке?». Знакомство с тетрадью в клетку.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Складывать разрезные картинки по теме. Продолжать закреплять умения различать и называть шар, куб, цилиндр независимо от цвета и величины.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и активизировать словарь по темам. Практическое усвоение множественного числа существительных. Практическое усвоение образования относительных прилагательных. Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Составь свой натюрморт». Учить составлять описательный рассказ с помощью схемы – алгоритма.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация сказки «Репка». Коммуникативная игра «Паровозик овощей». Обучающая игра «Продовольственный магазин».</p>
Физическое развитие	<p>Игра с мячом «Когда это бывает?», Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Собираем урожай», «Будем мы варить компот», «Фруктовая ладошка». Речь с движением «Урожай». Игра на нанизывание «Сушим фрукты». Обводки, штриховки, массаж ладошек природным материалом</p>
ЧФУОО	<p>Береза - символ России. Беседа «Детский сад Берёзка» ознакомить детей с названием нашего детского сада. Рассматривание фото березовых рощ в Ленинградской обл. Официальные символы Санкт-Петербурга - герб, флаг, гимн. Знакомство детей с главными символами города.</p>
09.10. – 13.10. Осень. Ягоды. Грибы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Знакомить детей с названиями различных грибов и ягод; местом их произрастания; существенными признаками. Закрепить представление о заготовке грибов и ягод на зиму. Учить понимать образный смысл загадок.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p>

	<p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Ориентировка на странице тетради. Обводка клеток.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Складывание разрезных картинок по темам.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Усвоение словаря по темам. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение образования относительных прилагательных. Игра «Чудо ягодка лесная».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация сказки Сутеева «Под грибом». Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Грибы». Речь с движением «Ягодка-малинка» Н. В. Нищева стр.108 Игра с мячом «Назови ласково».</p>
ЧФУОО	<p>Былинные Богатыри. Рассмотрение репродукции картины Васнецова «Богатыри». Чтение рассказа о богатырях.</p>
16.10. – 20.10. Золотая осень. Деревья.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представления детей о явлениях природы осенью. Систематизировать и расширить представления детей о признаках осени. Д/и «Выбери осенние картинки». Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Игра «С какой ветки, детки?». Сформировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период. Дать понятия лиственные и хвойные деревья и их отличие. Презентация «Золотая осень».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел, заданному. Закреплять устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, формировать понимание слов: «до, после, между». Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Строим из палочек «Листья».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Чего нет?». Практическое усвоение множественного числа существительных. Практическое усвоение согласования существительных и числительных.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная игра «Скажи по - другому». (картотека)</p>
Физическое развитие	<p>Речь с движением «Листья» Н. В. Нищева стр.98 Обводки, штриховки, массаж ладошек природным материалом</p>
ЧФУОО	<p>Защитники Отечества - А. В. Суворов, М. И. Кутузов. Беседа о</p>

	великих полководцах.
23.10. – 27.10. История Петербургской моды. (одежда, обувь, головные уборы)	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать и расширить знания детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах для различных сезонов года. Закрепить представления детей о профессиях, связанных с производством обуви и одежды. Расширить знания о производстве и материалах для предметов одежды и обуви. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (одежда и обувь в разное время года).
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4. Закрепить умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах «6-8» на слух, на ощупь. Познакомить со знаком «+», формировать представление о сложении. Закреплять знания последовательности дней недели.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Развивать умение создавать постройку по замыслу, опираясь на предыдущий опыт.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и активизировать словарь антонимов. Игра «Скажи наоборот». Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Жадина». Практическое усвоение относительных прилагательных. Игра «Нарядная одежда». Обучать пересказу рассказа «Зайчишкины брюки». Закреплять формы винительного падежа существительных.
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Собираемся на бал». Театрализация сказки «Маша и медведь».
Физическое развитие	Пальчиковые игры: «Осенняя одежда», «Ботинки». Игра с мячом «Подбери словечко»
ЧФУОО	Великая страна – Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России. Показ презентации «Моя Родина - Россия».
30.10. – 03.11. Моя Родина– Россия. День народного единства.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать знания детей о нашей стране, о столице нашей Родины. Познакомить с названиями народных промыслов. Сформировать знания о флаге, гербе, гимне. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Формировать патриотические и гражданские чувства дошкольников. Воспитывать интерес к русским народным инструментам и малым фольклорным жанрам. Презентация «Наша родина - Россия».
	<i>ФЭМП:</i> Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение

	<p>употреблять в речи слова: длинный, длиннее, короче, короткий. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять последовательность дней недели.</p> <p><i>Сенсорное развитие</i> Складывание разрезных картинок по теме. Постройки из строительного материала «Башни кремля».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширение и обогащение словаря по теме. Практическое усвоение предложных конструкций. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитайка».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игра «Найди и покажи флаг России». Игра «Крошки - матрёшки».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Флаг у нас прекрасный». Выкладываем из палочек «Балалайка». Игра с мячом «Чего много?» Самомассаж мячиками су джок.</p>
ЧФУОО	День народного единства.
07.11. – 10.11. Перелётные птицы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать расширять знания детей о сезонных изменениях в живой природе. Закрепить представления детей о перелетных птицах: внешний вид, об особенностях отлёта перелётных птиц. Углублять представления детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях и называть их. Презентация «Перелётные птицы».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей о составе числа 5. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах (шар, куб, конус). Находить предметы, имеющие эти формы. Учить выполнять графические задания по клеткам по подражанию (по словесной инструкции). Закреплять умение ориентироваться на листе в тетради.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Выкладываем из палочек «Птичья стайка». Постройки из строительного материала «Домики для птиц». Складывание разрезных картинок по темам.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак». Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чей нос, чей хвост?». Отрабатывать образование приставочных глаголов. Игра «Птичьи забавы». «Буква – слово - предложение».</p>
Социально – коммуникативное	<p>Игровая ситуация «Прогулка в осеннем парке». Беседа «Птицы наши друзья».</p>

развитие	
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка». Подвижная игра «Гуси - гуси». Игра с мячом «Назови знакомых птиц».
ЧФУОО	Легенды ангела Петропавловского собора. («Город – сказка, город - быль»). Повествовательный рассказ про ангела, оберегающего наш город.
13.11. – 17.11. Как дикие животные готовятся к зиме.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей нашего региона. Систематизировать и уточнить представления детей о жизни диких животных средней полосы России. Закрепить умения правильно называть их детенышей. Познакомить детей с образными выражениями («хитрая, как лиса», «трусливый, как заяц» и т.д.). Презентация «Жители леса».
	<i>ФЭМП:</i> Закреплять представление о сложении как объединении совокупностей предметов. Учить пользоваться знаками «+», «=». Показать математический пример в записи. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел, заданному. Повторять и закреплять названия и очередность осенних месяцев.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Лесные обитатели». Выкладываем из палочек «Ежик - дружок». Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение предложных конструкций с предлогами: <i>в, на, под, над</i> . Игра «Кто быстрее спрячется». Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чья, чьи, чей?». Активизировать глагольный словарь. Игра «Кто что делает».
Социально – коммуникативное развитие	Театрализация сказки «Рукавичка». Развивать коммуникативные способности, обогащать словарь. Беседа «Что вы знаете о красной книге?».
Физическое развитие	Пальчиковая игр «В зоопарке мы бродили». Игра с мячом «Кем был – кем будет?»
ЧФУОО	Всемирный день доброты. Коммуникативная игра «Что такое доброта?».
20.11. – 24.11. Моя семья. День матери.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Познакомить детей с историей праздника - «День Матери». Совершенствовать знания детей о роли мамы в их жизни. Расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери. Презентация «Мамины профессии».

	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять умение образовывать числа (2-5) из двух меньших. Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно. Закрепить знание и последовательность временных изменений. Упражнять выполнять графические задания по клеткам по подражания (по словесной инструкции).</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала «Дом, в котором мы живем» (коллективная работа).</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизация прилагательных. Игра «Расскажи какая мама». Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чья, чьи, чей?». Актуализация глагольного словаря. Игра «Кто что делает?». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Есть - нет».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья». Беседа «Моя мама самая лучшая». Дидактическая игра «Мамины помощники».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?». Физкультминутка «Семейная зарядка».</p>
ЧФУОО	<p>День Матери в России. Практическая деятельность «Нарисуй мамин портрет».</p>
27.11. – 01.12. Домашние животные и их детеныши.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i> Закрепить знания о домашних животных, их детёнышах, условиях жизни, питании и пользе для человека. Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными. Презентация «Профессии по уходу за домашними животными».</p> <p><i>ФЭМП:</i> Познакомить детей с многоугольниками (треугольник, квадрат, прямоугольник, пяти и шестиугольник). Учить строить фигуры из палочек. Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел, заданному числу в пределах 10. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинка по теме. Выкладываем из геометрических фигур «Пёс - Барбос».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Кто где?». Закрепить усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чей нос, чья морда?». Практическое усвоение творительного падежа существительных. Игра «Кто чем питается». «Буква – слово - предложение».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Учить договариваться о последовательности совместных действий, передавать в игре профессиональные действия ветеринара. Беседа о безопасном поведении с животными и птицами.</p>

Физическое развитие	Пальчиковая игра «Довольные звери». Игра с мячом «Назови детеныша».
ЧФУОО	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.
04.12. – 08.12. Зимующие птицы. Зима, как время года.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира</i> Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, чем питаются, в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона. Презентация «Зимующие птицы».
	<i>ФЭМП:</i> Познакомить со знаком «-». Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Счет в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Познакомить детей с составом числа 6, из единиц. Формировать умение сравнивать предметы по толщине, используя разные приемы.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала. «Кормушка для птиц» (коллективная работа). Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение родственных слов. Игра «Доскажи словечко». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Птичий переполох». Упражнять образовывать притяжательные прилагательные Игра «Чьи хвосты, чьи перья?». Продолжать обучать пересказывать короткие тексты. Понимать смысл и отгадывать загадки с опорой на картинки.
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Чем мы можем помочь птицам». Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке». Физминутка «Снегири».
ЧФУОО	Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности. («Город – сказка, город - быть»).
11.12. – 15.12. Животные жарких стран	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Дать детям понятие «Жаркие страны», познакомить с особенностями климата. Закреплять знания детей о диких животных жарких стран: их внешнем виде, повадках, особенностях поведения. Продолжать учить детей отгадывать загадки с опорой на картинки. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать живых обитателей Земли.
	<i>ФЭМП:</i> Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно.

	<p>Закреплять умение образовывать числа (2-5) из двух меньших. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели. Упражнять выполнять графические задания по клеткам.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала «Зоопарк» (коллективная работа).</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чей нос, чьи уши?». Упражнять находить и называть детенышей южных животных. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Посчитай - ка».</p>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое отношение к животным.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Животные жарких стран». Физкультминутка «Про зверей».
ЧФУОО	День Конституции Российской Федерации.
18.12. – 22.12. Животные севера.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i> Дать детям понятие «Север», познакомить с особенностями климата. Познакомить с понятием «Животные севера». Развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело, чем питаются. Познакомить с повадками, способом передвижения. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных. Презентация «Животные Севера».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Практическое усвоение знака «-». Познакомить детей с составом числа 7, из единиц. Упражнять согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Продолжать формировать последовательность числового ряда.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Выкладываем из палочек «Северный олень».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Упражнять находить и называть детенышей северных животных. Игра «Чей ты, малыш?». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Кто где?». Закрепить усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных. Игра «Назови ласково». Закрепить усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Чья, чьи, чей?».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности при посещении дельфинария. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Север».</p>
Физическое развитие	<p>Беседа на тему «Люди - моржи». Расширять представление о закаливающих процедурах. Пальчиковая игра: «Кто на Севере живет?». Физкультминутка: «Про зверей».</p>

ЧФУОО	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге. («Город – сказка, город - был»).
25.12. – 29.12. Всё о новогоднем празднике. Новогодние традиции моей семьи	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать расширять представления детей о празднике: особенности и традициях праздника – ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, подарки, костюмы, маски. Уточнить как люди готовятся к встрече нового года: приготовление подарков, нарядной одежды, украшение дома, группы и т.д. Презентация «История новогодних игрушек».
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить пространственные представления <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> , <i>над</i> , <i>под</i> в действиях с конкретными примерами на плоскости. Закреплять практические навыки сложения. Закреплять умение уравнивать 2 гр. множеств на (1-2), используя способ прибавления. Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра как временные отрезки.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Конструирование из палочек по замыслу «Игрушка для ёлки». Разрезные картинки по цифрам. Украшаем ёлочку в кабинете дефектолога.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение согласований числительных с существительными. Игра «Сосчитай-ка». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Что на ёлке, что под елкой?» Развивать умение составлять предложение. Определять количество слов в предложении. Упражнять в моделировании схемы предложения. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Ёлочные игрушки».
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем праздник в семье», «Семья наряжает ёлку». Беседа «Праздник без неприятностей».
Физическое развитие	Физкультминутка «Хоровод». Пальчиковая игра «На ёлке, на ёлке». Закреплять умение определять пространственное отношение от себя.
ЧФУОО	История России - царь Петр I.
09.01. – 19.01. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Систематизировать знания об инвентаре для этих игр. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Презентация «Зимние игры детей». Презентация «Зимние виды спорта».
	<i>ФЭМП:</i> Закреплять практические навыки вычитания. Учить детей читать примеры на вычитание.

	<p>Развивать умение уравнивать 2 группы предметов на (1-2), пользуясь приемом удаления.</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания.</p> <p>Учить определять действие в зависимости от знака.</p> <p>Тренировать ориентироваться на листе тетради.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Сооружение снежных построек на участке.</p> <p>Выкладываем из палочек: «Санки», «Спортивный инвентарь».</p> <p>Разрезные картинки по цифрам.</p> <p>Плоскостное конструирование: «Собери снеговика», «Укрась рукавички».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Практическое усвоение родственных слов (подобрать, к слову, <i>снег</i>).</p> <p>Активизировать в речи детей глаголы разной формы.</p> <p>Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Расширить и активизировать словарь прилагательных. Игра «Подбери признак».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Совместное создание коллажа «Зимушка – снежная сказка».</p> <p>Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны.</p> <p>Сюжетная игра «Прокат спортивного инвентаря».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Весёлая разминка», «Спортсмены».</p> <p>Игра с мячом «Что кому нужно».</p>
ЧФУОО	<p>Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга.</p> <p>Семейные традиции празднования Нового года и Рождества. Старые новогодние игрушки и их история.</p>
22.01. – 25.01. Мой дом. Мебель. Бытовая техника.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Расширить обобщённые представления детей о мебели, уточнить названия частей мебели.</p> <p>Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах</p> <p>Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Развивать умение правильно называть предметы бытовой техники, ее части и детали; определять ее назначение.</p> <p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Закрепить умение образовывать числа 6 и 7 из единиц.</p> <p>Тренировать ориентироваться на листе тетради.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Разрезные картинки по теме.</p> <p>Игра «Чудный сон мастера Винтика».</p> <p>Постройки из строительного материала «Такая разная мебель».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Практическое усвоение родственных слов. Игра «Доскажи словечко».</p>

	<p>Активизировать словарь антонимов. Игра «Слова неприятели».</p> <p>Практическое усвоение согласований наречия <i>много</i> с существительными.</p> <p>Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игра «Новая квартира куклы Оли».</p> <p>Презентация «Опасные предметы».</p> <p>Театрализация сказки «Три медведя».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Мебель».</p> <p>Выкладываем из палочек «Кровать, табурет».</p> <p>Самомассаж мячиками су джок.</p>
ЧФУОО	Русские народные промыслы. Знакомство с росписью по дереву.
29.01. – 02.02. Архитектура родного города. Строительные профессии. Инструменты.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о профессии строителя, о строительных специальностях, необходимых им инструментах, о необходимости и важности труда строителей.</p> <p>Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные.</p> <p>Систематизировать представления детей об инструментах.</p> <p>Познакомить с пословицами о труде и способствовать пониманию фразеологизмов.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий, уважительное отношение к труду.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Закреплять счет в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Познакомить с составом числа 8 из единиц.</p> <p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Постройки из строительного материала «Такие разные дома».</p> <p>Разрезные картинки по темам.</p> <p>Конструирование «Улица города».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Практическое усвоение предложных конструкций.</p> <p>Обогащать речь детей синонимами. Игра «Скажи иначе».</p> <p>Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов, игра «Назови одним словом».</p> <p>Повторение множественного числа существительных.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – Строители».</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?».</p> <p>Беседа «Кто построил детский сад».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Профессии».</p> <p>Игра с мячом «Сосчитай инструменты».</p>
ЧФУОО	Подвиг блокадного Ленинграда.
05.02. – 16.02. Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси. Продукты питания.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Познакомить с историей возникновения посуды.</p>

	<p>Расширять представление детей о посуде, её назначении и материалах, из которых она изготовлена.</p> <p>Упражнять детей классифицировать продукты питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты.</p> <p>Презентации: «Как посуда в дом пришла», «Каша – радость наша».</p> <p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Познакомить детей со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Обучать решать задачи с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Упражнять определять «соседей» чисел первого десятка с наглядностью и без.</p> <p>Познакомить детей с часами. Дать понимание того, что время не стоит на месте.</p> <p>Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра как временные отрезки.</p> <p>Продолжать повторять части суток и дни недели.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Выкладываем из палочек «Предметы посуды».</p> <p>Разрезные картинки по темам. Разрезные контуры, игра «Разбитая посуда».</p> <p>Постройки из строительного материала «Мебель для столовой».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Обогатить и расширить словарь названиями продуктов питания.</p> <p>Игра «Варим, жарим и печём».</p> <p>Активизировать в речи понятия чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Практическое усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Практическое усвоение образования приставочных глаголов.</p> <p>Практическое усвоение согласований существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, моя, мои. Игра «Жадина».</p> <p>Продолжать обучать составлять описательные рассказы по плану дефектолога.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Обучающая игра «Обед в кафе». Закрепить правила поведения за столом, прививать нормы поведения в общественных местах.</p> <p>Театрализация сказки «Три медведя». Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Беседа «Витамины с грядки».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Каша», «Ой, ладушки, ладушки».</p> <p>Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»</p>
ЧФУОО	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>Памятники А. С. Пушкину в Санкт-Петербурге. Традиция возложения цветов, чтения стихов у мест памяти великого поэта. («Город – сказка, город - быль»).</p>
19.02. – 22.02. Защитники Отечества. Военные профессии.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Расширить представление детей о Российской армии – защитнице нашей Родины. Познакомить детей с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными).</p> <p>Объяснить смысл выражения «Армия родная».</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Презентация «Наша Армия».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закрепить навыки порядкового счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности. Учить правильно, отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из палочек «Военная техника». Конструктивная деятельность «Здание МЧС».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме "Защитники Отечества". Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать составлять предложение из заданных слов соблюдая согласования. Практическое усвоение образования имен существительных с помощью суффиксов: <i>чик; ист.</i> Игра «Кто в армии служит?» Обучать образовывать наречия от прилагательных.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь». Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p>
Физическое развитие	<p>Игра с речевым сопровождением: «Стойкий солдатик». Пальчиковая игра «Наша армия».</p>
ЧФУОО	<p>День защитника Отечества.</p>
<p>26.02. – 01.03. Все виды транспорта. ПДД</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта нашего большого города. Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения. Выделить наземный и подземный транспорт. Закрепить представления детей о специализированных машинах, их назначении в помощь людям. Расширить и закрепить представления детей о разных профессиях на транспорте. Закрепить знания о профессии шофер. Практическое усвоение правил дорожного и пешеходного движения на улице и дороге. Презентация «Такой разный транспорт».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять навыки предметного счета в пределах 15. Познакомить детей с составом числа 10, из единиц. Закрепить навыки порядкового счета. Тренировать ориентироваться на листе тетради.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Транспорт». Разрезные картинки и кубики с картинками по теме. Камешки Марблс «На улицах города».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p>

	<p>Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Назови действие». Практическое усвоение образования приставочных глаголов. Обогащать речь детей синонимами. Игра «Скажи иначе». Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов, игра «Назови одним словом». Повторение множественного числа существительных.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания». Дидактические игры: «Автомастерская», «Расставь машины в гараже». Игра «Загадки Светофорика».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Транспорт». Игра с мячом «Едет, плавает, летает». Речь с движением «Самолёт» Нищева стр.302</p>
ЧФУОО	Международный день родного языка.
05.03. – 07.03. Женский день – 8 марта. Ранняя весна.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка. Продолжать знакомить детей с первым весенним праздником 8 марта. Раскрыть суть праздника, его традиции – изготовление подарков, разучивание стихов, организация концертов для женщин. Презентация «Ранняя весна».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять навыки предметного счета в пределах 15. Познакомить детей с составом числа 10, из единиц. Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, короче, еще короче и короткий т.д. Ранжирование по длине 6-9 предметов. Закрепить знание и последовательность временных изменений.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование открытка «Подарок маме». Нанизываем бусины на нитку.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Кого нет дома?» Практическое усвоение согласований существительных с прилагательными (в роде, числе, падеже). Упражнять в фонетическом разборе слов.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Беседа «Забота о маме». Дидактическая игра «Поможем маме навести порядок».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Весенний цветок». Релаксационное упражнение «снеговика» (совершенствование умение расслаблять мышцы).</p>
ЧФУОО	Международный женский день.
11.03. – 22.03. Признаки весны. Первоцветы. Перелётные птицы нашего региона.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнить и расширить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p>

	<p>Расширять представление о внешнем виде, среде обитания, повадках перелетных птиц.</p> <p>Закрепить представления детей о первоцветах, умение находить их на картинках и называть.</p> <p>Учить находить связь между цветущими растениями и насекомыми.</p> <p>Презентации: «Перелетные птицы», «Первоцветы».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Закреплять умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.</p> <p>Определять «соседей» чисел первого десятка с наглядностью и без.</p> <p>Повторять состав чисел 2 и 3. Учить раскладывать их на два меньших числа.</p> <p>Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>Дидактическая игра «Выложи из геометрических фигурок птицу».</p> <p>Выкладываем из палочек «Птичья стайка».</p> <p>Постройки из строительного материала «Домики для птиц».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Активизировать словарь признаков. Игра «Какой, какая?».</p> <p>Упражнять детей составлять рассказ о весне с опорой на схему.</p> <p>Практическое усвоение относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Познакомить детей с пословицами и поговорками.</p> <p>Практическое усвоение предложных конструкций.</p> <p>Игра «Птички - невелички».</p> <p>Отрабатывать образование приставочных глаголов.</p> <p>Игра «Птичья забава».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей через интонацию, передавать характер героев.</p> <p>Дидактическая игра «Цветы и пчелы».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры: «Ласточка», «Первоцветы»</p> <p>Игра с мячом «Продолжи предложение».</p> <p>Игра с речевым сопровождением «Солнышко».</p>
ЧФУОО	Христианские праздники на Руси. Масленица.
25.03 – 29.03. Каникулы	
01.04. – 05.04. Животный мир морей и океанов.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о морях, океанах и их обитателях.</p> <p>Расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению.</p> <p>Расширить знания детей о морских обитателях, об их особенностях.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Презентация «Жители морей и океанов».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Уточнить и закрепить состав числа 4. Закрепить умение раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить детей с переместительным свойством сложения.</p> <p>Практическое усвоение знаков больше, меньше, равно.</p>

	Учить писать и запоминать образ цифр с помощью трафаретов.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Дидактическая игра «Найди отличия». Игра «Геометрический аквариум».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь признаков. Игра «Какой, какая?». Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак». Формировать навык словообразования существительных с увеличительными суффиксами. Игра «Великанище». Пересказ рассказа о морских черепахах.
Социально – коммуникативное развитие	Театрализация словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей через интонацию, передавать характер героев. Дидактическая игра «Цветы и пчелы».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Морские обитатели». Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Аквариум»
ЧФУОО	Великие города России.
08.04. – 12.04. Покорение космоса	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить детей с Солнцем, строением солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Ввести понятия: «планета», «комета», «спутник», «Вселенная», «галактика», «млечный путь», «солнечная система». Уточнить знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить детей размышлять, сравнивать, находить причинно – следственные связи. Расширить представления о профессиях космической отрасли. Презентация «Земля в ладонях».
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить состав числа 5. Закрепить умение раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в назывании пропущенного при пересчете числа (на слух). Запоминаем последовательность всех месяцев года. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Конструирование из счётных палочек «Летим к звездам». Разрезные картинки по теме. Дидактическая игра «Сосчитай лунатиков».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Где спрятались инопланетяне?». Упражнять образовывать приставочные глаголы. Игра «Космическое путешествие». Упражнять детей пересказывать рассказы, уметь отвечать на вопросы.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Беседа «Космическое здоровье» - правила здорового образа жизни. Дидактическая игра: «Помоги инопланетянам».

	Экскурсия выходного дня. «Путешествие к звездам» (планетарий).
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Космическая считалка». Игра с мячом «Скажи наоборот».
ЧФУОО	Освоение космоса.
15.04. – 19.04. Труд людей весной.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить детей с трудом людей весной в природе и на огороде. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Расширять представления об орудиях труда. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. Презентация «Труд людей весной».
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить состав чисел 6 -10, из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Развивающая игра «Сложи квадрат». Игра на слуховое внимание «Цветные карандаши». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной:</i> Развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме. Практическое усвоение слов - действий, слов – признаков. Упражнять употреблять верные падежные окончания существительных. Упражнение «Исправь предложение».
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Дача» Закрепить представления детей о труде взрослых весной. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Солнышко проснулось». Подвижная игра «Запоминай и выполняй». Игра с мячом «Что посадим в огороде?».
ЧФУОО	Истории Летнего сада. («Город – сказка, город - быль»).
22.04. – 26.04. Откуда хлеб пришел.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Дать представления детям, о значении хлеба для людей. Познакомить с разными профессиями людей, связанных с появлением хлеба в наших домах. Презентация «Как колосок хлебом на стол пришел?».
	<i>ФЭМП:</i> Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Закрепить умение пользоваться знаками «<, >».
	<i>Сенсорное развитие:</i> Постройка из строительного материала «Хлебопекарня». Разрезные картинка по теме.

	Строим из палочек «Мельница».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной:</i> Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе. Уточнить их понимание. Игра «Объясни Незнайке». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Чего нет?». Практическое усвоение грамматического строя речи. Игра «Доскажи словечко».
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Скажи по-другому». (картотека) Дидактическая игра «Вершки и корешки». Что можно кушать в сыром виде, а что обязательно надо приготовить?
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Хлеб» картотека тематических пальчиковых игр стр. 85 Игра с мячом «Какой хлеб?»
ЧФУОО	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
02.05. – 08.05. Мир, труд, май. День Победы.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать представления о России, её расположении на карте мира, активизировать и актуализировать словарь по теме. Познакомить с символами государства (флагом, гербом, гимн). Дать понятие какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется День Победы. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ. Презентация «Моя Родина - Россия».
	<i>ФЭМП:</i> Запоминаем последовательность всех месяцев года. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры).
	<i>Сенсорное развитие:</i> «Башни Кремля». Продолжать развивать конструкторские навыки детей, учить объединять постройки единым замыслом, упражнять в умении обыгрывать постройку. Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Учить детей понимать и подбирать слова – антонимы. Игра «Скажи иначе». Продолжать упражнять подбирать родственные слова. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Упражнение на развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?». Практическое усвоение предложных конструкций. Упражнение «Вставь пропущенный предлог».
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Найди и назови главные символы». Коммуникативная игра «Что было бы, если бы я ...».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «День Победы». Игра с мячом «Назови военные профессии».
ЧФУОО	День Победы. Бессмертный полк.
11.05. – 24.05.	Мониторинг

27.05. – 31.05. Петербурга	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить детей с картой города Санкт - Петербурга, его основными достопримечательностями и их историей. Дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе. Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I. Воспитывать интерес к истории своего родного города, умение ценить и видеть красоту Петербурга.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Счет в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Упражнять в сложении и вычитании, увеличивая число на несколько единиц (используя конкретные примеры). Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте используя приемы наложения и приложения.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование «Корабли на Неве». Выкладываем из палочек: «Разводной мост».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать в речи словарь по теме. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в составлении простых распространённых предложений. Упражнять в подборе и употреблении однокоренных слов. Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Экскурсоводы». Продолжать работу по связной речи. Поощрять детей кратко рассказывать о макетах памятников. Дидактическая игра «Найди и назови главные символы».</p>
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».
ЧФУОО	Секреты петербургских мостов. («Город – сказка, город - быль»).

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного

процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

- поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся

Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

**Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы № 5**

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели	
Сентябрь	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Уточнение образовательных потребностей родителей, выработать индивидуальные требования для согласования воздействия на ребенка.	В
	Наглядно – информационные формы	Информационно – ознакомительные Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 6 - 7 лет»	Ознакомление родителей с возрастными характеристиками детей данного возраста.	В
	Познавательные формы	Групповое родительское собрание Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет»	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием программы ДОУ, детей подготовительной, напомнить правила внутреннего распорядка обучающихся, познакомить с приказом о предупреждении незаконного сбора	Д В Д

			средств, с правилами ПДД.	
	Досуговые формы	Ленинградский зоопарк	Расширение знаний детей об обитателях зоопарка; - Закрепление в активном словаре детей названий диких животных. - Развитие мышления, внимательности. - Воспитание интереса к миру животных.	В Д
Октябрь	Познавательные формы	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностического обследования	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	В Д
	Наглядно – информационные формы	Выставка детских работ «Осенняя ярмарка»	Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми.	В
	Досуговые формы	Экскурсия выходного дня: Летний сад.	Знакомство с парковой скульптурой, рассматривание решётки Летнего сада. Создать положительную эмоциональную атмосферу рассматривая краски осени.	Д В
		Осенний утренник «В гости к Осенине»	Вызвать положительные эмоции у детей и родителей	М Д В
	Досуговые формы	Сказочный музей. Особняк - небылица	Расширять знания детей о сказочных персонажах.	В Д
Ноябрь	Наглядно – информационные	Беседа «Профилактика детских болезней»	Обогащение знаний родителей о	

	формы		профилактике простудных заболеваний в осенний период.	
	Познавательные формы	Педагогическая беседа «Конструирование – это интересно»	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи	В
		Мастер – класс: игры и упражнения «Я буду писать правильно»	Познакомить родителей с фонетико – фонематическим развитием у детей подготовительной группы.	Д
	Досуговые формы	Мастер-класс «Для мамочки моей»	Формировать положительное отношение к совместной деятельности: дети – родители – педагоги.	Д В
Декабрь	Познавательные формы	Родительская библиотека	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, и обсудить ее с педагогами.	Д В
	Письменные формы	«Вы нам писали» «Говорят дети»	Короткие записки с информированием семьи о новых достижениях, поблагодарить семью за оказанную помощь и другой информацией. Родители могут тоже передавать записки.	Д В
	Досуговые формы	Новогодний утренник	Продолжать создавать эмоционально положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи.	М Д В
		Тематическая выставка «Новогодняя сказка»	Выставка работ совместной деятельности	Д В

			родителей и детей.	
	Досуговые формы	Театр-музей Сказкин дом.	Закреплять представление детей о театре. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах.	В Д
Январь	Наглядно – информационные формы	Наглядно – просветительские Консультация «Особенности коммуникативных навыков у детей с ЗПР»	Информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки... Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста	В Д
	Познавательные формы	Педагогическая беседа «Информационная безопасность детей»	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	В
	Познавательные формы	Совместное посещение театра «За Чёрной речкой»	Продолжать знакомство с театром, разными героями, вызвать положительные эмоции от встречи со сказкой.	Д В
		Групповое родительское собрание «Ваш ребёнок - будущий первоклассник»	Формирование активной педагогической позиции родителей, вовлечение родителей в процесс подготовки своих детей к школе.	Д В
	Досуговые формы	Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	Закрепить и расширить представления детей о периоде блокады в дни Великой Отечественной войны. -Воспитывать любовь и гордость к родному Петербургу, чувство	В Д

			благодарности и уважения к его защитникам, умение сочувствовать, сопереживать, чувствовать свою сопричастность к истории Ленинграда - Санкт-Петербурга.	
Февраль	Познавательные формы	Консультация «Кризис 7-ми лет»	Повышения педагогической культуры родителей.	П В
	Досуговые формы	Спортивный досуг «Мой папа самый лучший»	Помогают создать эмоциональный комфорт между детьми и папами, сблизить участников педагогического процесса.	Ф Д В
		Стенгазета «Папа и я, лучшие друзья»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	В
	Наглядно – информационные формы	Консультация на сайте ДОУ «Как дошкольник становится школьником?»	Познакомить родителей с психологическим портретом идеального младшего школьника.	Д
Март	Досуговые формы	Утренник «Бал цветов»	Создать радостное настроение от совместной деятельности: дети – родители – педагоги.	М Д В
	Наглядно – информационные формы	Наглядно – просветительские Папка передвижка «Витамины – это вкусно и полезно»; «Сладкая масленица»; фотовыставка «Кошка гуляет сама по себе»	Напомнить родителям о пользе витаминов весной, привлечь к созданию фотовыставки.	Д В
	Познавательная форма	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе в создании «Огород на окне». Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.	В

	Досуговые формы	Кондитерский мастер-класс по приготовлению десертов	Помогают создать эмоциональный комфорт между детьми и родителями, сблизить участников педагогического процесса.	В Д
Апрель	Досуговые формы	Выставка работ «Полёт в космос»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Д В
	Наглядно – информационные формы	папка – передвижка «Космос»	Обогащение знаний родителей об особенностях знакомство детей с космосом.	В
		Беседа на тему ЗОЖ	Обогащение знаний родителей о здоровом образе жизни.	В
	Совместная форма работы	Мастерская добрых дел «Озеленение участка группы» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к совместному труду.	Д В
	Досуговые формы	Санкт-Петербургский Планетарий	Расширять знания детей о солнечной системе, звездах, созвездиях.	В Д
Май	Познавательные формы	Концерт «9 МАЯ – День Победы»	Воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа, на примере подвига своих предков.	М Д В
		Открытое занятие для родителей «Наш любимый город на Неве»	Обогащение знаний родителей и детей о родном городе.	Д В
	Наглядно – информационные формы	Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей.	В

	Досуговые формы	Экскурсия по городу «День города»	Создать радостное настроение от совместной прогулки: дети – родители – педагоги.	В Д

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ГБДОУ.

№	Специалист	Задачи	Формы, способы, средства
1	Учитель-дефектолог	<p>1. Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка.</p> <p>2. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов.</p> <p>3. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности.</p> <p>4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе.</p> <p>5. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы</p>	<p>1. Изучение состава детей.</p> <p>2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности.</p> <p>3. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка.</p> <p>4. Беседы с родителями.</p>
2	Воспитатель	Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержания ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.
3	Педагог-психолог	<p>1. Комплексное изучение проблем развития, определения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Изучение индивидуальных особенностей, склонностей личности, особенностей обучения и социализации воспитанников с ЗПР.</p>	<p>1. Диагностика уровня психомоторной зрелости.</p> <p>2. Диагностика состояния эмоциональной сферы.</p> <p>3. Диагностика готовности к обучению.</p>

4	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. 2. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). 3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей в форме обследования уровня речевого развития. 2. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка. 3. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза. 4. Анкетирование.
5	Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне развития детей, групп здоровья. 2. Уточнение противопоказаний при выполнении движений. 3. Прослеживание динамики физического развития ребенка в процессе коррекционной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Оценка физической подготовленности детей. 3. Диагностика основных видов движений. 4. Направление коррекционной работы по результатам диагностики.
6	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне развития детей. 2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. 3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. 4. Определение уровня эмоционального состояния. 5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. 6. Определение уровня сенсорного развития. 7. Прослеживание динамики развития детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе.

Коррекционно- педагогическая деятельность учителя-дефектологаУчитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя - подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Обучение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные потенциальные возможности.
12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.
13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.
14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).
15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

2.6 Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода.**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации

летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Работа в летний период строится на основании Плана работы по организации летнего оздоровительного периода, который включает работу с детьми, педагогами и родителями по разработанным тематическим дням.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход

дискуссии.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемодиагностики, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9 Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5
на 2023/2024 учебный год

Групповые родительские собрания			
«Возрастные особенности детей 6–7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	6—7 лет	Октябрь	Воспитатели, учитель - дефектолог
«А ваш ребёнок готов к школе?»	6—7 лет	январь	Воспитатели, учитель - дефектолог
«Успехи наших детей»	6—7 лет	май	Воспитатели, учитель - дефектолог

Участие в проектной деятельности			
«Безопасная дорога»	6—7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, учитель - дефектолог
«День народного единства»	6—7 лет	ноябрь	Воспитатели, учитель - дефектолог
«Новогодние и рождественские традиции»	6—7 лет	Декабрь-январь	Воспитатели, учитель - дефектолог
«Огород на окне»	6—7 лет	Февраль	Воспитатели, учитель - дефектолог
«Космонавт летит в ракете»	6—7 лет	Апрель	Воспитатели, учитель - дефектолог
«Я люблю наш Петербург»	6—7 лет	Май	Воспитатели, учитель - дефектолог
Участие в праздниках, общих мероприятиях (помощь в создании костюмов, атрибутов)			
«По страницам сказок К. И. Чуковского». Пополнение коллекции книг и сказочных героев.	6—7 лет	в течении года	Воспитатели, специалисты, родители
«Осенины» - помощь создания атрибутов.	6—7 лет	октябрь	Воспитатели, специалисты, родители
«Волшебное лукошко» - выставка творческих работ из природного материала.	6—7 лет	последняя неделя октября	Воспитатели, специалисты, родители
«Мастерская Деда Мороза» - творческий конкурс работ к новому году, помощь создания костюмов.	6—7 лет	с 20 – 24 декабря	Воспитатели, специалисты, родители

«Весенний букет» - выставка творческих работ – весенние букеты	6—7 лет	март	Воспитатели, специалисты, родители
Маршрут выходного дня			
Ленинградский зоопарк	6—7 лет	сентябрь	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Особняк-небылица	6—7 лет	октябрь	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Театр-музей Сказкин Дом	6—7 лет	декабрь	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Музей блокады Ленинграда	6—7 лет	январь	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Планетарий	6—7 лет	апрель	Учитель – дефектолог, Воспитатели
Летний сад	6—7 лет	май	Учитель – дефектолог, Воспитатели

2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское

отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память,

интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношения к лодырям и лентяям.

2. Планирование образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по периодам. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

I период

Формирование навыков взаимоотношения с окружающими, гендерных чувств

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание искренности и правдивости.
4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.
5. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Воспитание чувства гордости за Родину, за достижения россиян в разных областях.
2. Дальнейшее ознакомление с историей малой Родины, родной страны, с государственными праздниками.
3. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
4. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Труд

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, к сбору семян растений для подкормки птиц зимой, к перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, к переносу цветущих растений из цветника в группу, к посадке деревьев и кустарников, к изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношение к безделью.

5. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

6. Воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.

4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр. *

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевые игры

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

2. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

3. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

II период

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.

2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

3. Создание условий для самореализации каждого ребенка.

4. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.

2. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.

3. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.

4. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Совместная трудовая деятельность

1. Совершенствование умения работать в коллективе.

2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам к дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.

3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Расширение знания правил дорожного движения.

3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «Скорой помощи», пожарных, полиции.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации

движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.
2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевые игры

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.
2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.
3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять «дирижирование» действиями других участников игры.

Театрализованные игры

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».
4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

III период

Формирование правил взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.
2. Воспитание чувства уверенности в себе.
3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.
6. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

Формирование гражданских чувств

1. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу.
2. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках и традициях.
3. Воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой народ.
4. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
5. Воспитание уважительного отношения к Родине, людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Совместная трудовая деятельность

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, уборке участка группы и участка

младшей группы, окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.

3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, транспорте, с незнакомыми людьми.

2. Формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении, автомобильной аварии и т. п.).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.

2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.

3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевые игры

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

Взаимодействие с семьей

Примерные итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сентябрь

Тематическое интегрированное занятие «Над Россией флаг трехцветный».

Выставка коллажей «Кроет уже лист золотой...» (совместное с родителями творчество).

Фотовыставка «Пригороды Санкт-Петербурга» по итогам экскурсий с родителями.

Народный календарь — Журавлиный лет.

Октябрь

Выставка поделок из овощей и фруктов, выращенных на дачах, «Урожай собирай, да на зиму запасай» (совместное с родителями творчество).

Субботник по уборке прогулочного участка (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Развлечение «Празднование дней рождения».

Ноябрь

Тематическое интегрированное занятие ко Дню народного единства.

Тематическое развлечение ко Дню матери.

Выставка «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» (совместное с родителями творчество).

Развлечение «Осенние посиделки».

Декабрь

Интегрированное тематическое занятие «Богатырская тема в творчестве А. С. Пушкина».

Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году (совместная с родителями и педагогами деятельность).

Новогодний костюмированный бал.

Народный календарь — Сочельник.

Январь

Тематическое интегрированное занятие ко Дню полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда (подготовительные группы).

Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместное с родителями творчество).

Народный календарь — Крещение.

Февраль

Тематическое интегрированное занятие ко Дню защитника Отечества.

Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».

Физкультурный досуг «Защитник Отечества — звание гордое».

Развлечение «Профессии пап и мам».

Создание снежного городка на прогулочном участке (совместное с родителями и педагогами творчество).

Народный календарь — Онисим Зимобор.

Март

Тематический вечер «Москва — столица нашей Родины».

Выставка портретов мам «Самая красивая». Совместное с папами творчество.

Украшение группового помещения к 8 Марта. Совместная с педагогами и родителями деятельность.

Праздничный бал, посвященный 8 Марта.

Народный календарь — Тимофей Весновой.

Апрель

Тематическое занятие «Санкт-Петербург — Северная столица России».

Изготовление макета центра Санкт-Петербурга (совместное с педагогами и родителями творчество). В регионах — изготовление макета центра населенного пункта.

Вечер поэзии «Мои любимые стихи».

Развлечение «Празднование дней рождения».

Народный календарь — Родион Ледолом.

Май

Тематическое интегрированное занятие «Идет Бессмертный полк».
 Выставка портретов «Прадедушкин портрет держу рукою».
 Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.
 Физкультурный досуг «Весенний Петербург».
 Высадка рассады цветов на территории детского сада.
 Народный календарь — Еремей Запрягальник.

Июнь

Тематическое интегрированное занятие «Россия — Родина моя».
 Развлечение «Празднование дней рождения». Игры народов России.
 Вечер «В мире сказок» (совместное с родителями творчество).
 Народный календарь — Иванов день.

План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1	2 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
2	3 неделя сентября	Семейные традиции.
3	4 неделя сентября	История России. Древние Славяне.
4	5 неделя сентября	Береза - символ России.
4	1 неделя октября	История возникновения Москвы.
5	2 неделя октября	Былинные Богатыри.
6	3 неделя октября	Защитники Отечества - А.В.Суворов, М.И. Кутузов
7	4 неделя октября	Великая страна – Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России.
8	1 неделя ноября	День народного единства.
9	2 неделя ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.
10	3 неделя ноября	Всемирный день доброты. Всероссийский день призывника.
11	4 неделя ноября	День Матери в России.
12	5 неделя ноября	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
13	1 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
14	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации
15	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
16	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
17	3 неделя января	Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес – чудесный лес.
18	4 неделя января	Русские народные промыслы.
19	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.

20	1 неделя февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
21	2 неделя февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
22	3 неделя февраля	День защитника Отечества.
23	4 неделя февраля	Международный день родного языка.
24	1 неделя марта	Международный женский день.
25	2 неделя марта	Христианские праздники на Руси. Масленица.
26	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией.
27	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
28	1 неделя апреля	Великие города России.
29	2 неделя апреля	Освоение космоса.
30	3 неделя апреля	Великие люди России.
31	4 неделя апреля	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
32	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
33	2 неделя мая	День Победы. Бессмертный полк.
34	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры.
35	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга

Парциальная программа «Город - сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В. Кореновой - Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию Материала «Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:

1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным

персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование- краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Второй год обучения:

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	Презентация
2	Город музеев.	Презентация
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	Презентация
4	О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	Презентация Зеркала Модель парусного корабля Игра «Золотые ворота»
5	Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	Презентация Аудиозапись «Песенка фонарщика»
6.	История Петропавловского собора.	Презентация Разрезные картинки «Петропавловский собор» Фрагмент м/ф «Путешествуй с нами» (Петропавловский собор/ карильон)
7	Чудеса на Заячьем острове	Презентация Карточки с лабиринтом, циферблатом, карта крепости, карандаши, на каждого ребенка. Монеты разных стран.
8	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.	Презентация ИОС «Экскурсоводы»
9	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	Презентация
10	Тайны нимф Адмиралтейства.	Презентация Мяч для футбола Аудиозаписи «Послание из космоса», «Лес и ручей», «Сиртаки»

11	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	Презентация Аудиозапись финала « Увертюры 1812 г.» П.И.Чайковского; «Фанфары»
12	Морское путешествие. Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства.	Презентация Материалы для игры-имитации «Парусник и 4 ветра»: разноцветные платки, кораблик Листья лавра на каждого ребенка
13	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Презентация Синяя ткань, модель парусника, маленькие человечки из Лего, образец породы «гранит», аудиозапись «Шум волн»
14	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	Презентация
15	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	Презентация
16	Обитатели водной стихии в Петербурге.	Презентация Карточки для игры «Сказочное сложение»
17	Сказочные животные (драконы, шиза и пегасы) в Санкт-Петербурге.	Презентация
18	Легенды Аничкова моста.	Презентация Фонограмма «Цокот копыт»
19	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.	Презентация
20	Легенды Роstralных колонн.	Презентация Фонограмма «Ветер» Бумажные кораблики Фонарик
21	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	Презентация
22	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	Презентация. Фонограмма шума волн
23	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	Презентация
24	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	Презентация Фонограмма колокольного звона
25	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	Презентация
26	Легенды атлантов и кариатид	Презентация
27	Легенды Арки Главного штаба.	Презентация Набор фотографий ворот, арок.
28	Итоговое Блистательный Санкт-Петербург.	Презентация ИОС «Экскурсоводы»

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Раздел I. Город. Структура города. Дом-здание-жилище			
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	1	
2	Город музеев.	1	
Раздел II. Сказки и были Петропавловской крепости			
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	1	
4	О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	1	
5	Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	1	
6.	История Петропавловского собора.	1	
7	Чудеса на Заячьем острове	1	
Раздел III. Сказки и были Адмиралтейства			
8	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.	1	
9	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	1	
10	Тайны нимф Адмиралтейства.	1	
11	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	1	
12	Морское путешествие. Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства.	1	
13	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	1	
Раздел IV. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.			
14	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	1	
15	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	1	
16	Обитатели водной стихии в Петербурге.	1	
17	Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге.	1	
18	Легенды Аничкова моста.	1	
19	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.	1	
20	Легенды Роstralных колонн.	1	
Раздел V. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)			
21	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	1	
22	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	1	
23	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	1	
24	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	1	
Раздел VI. Мифы и легенды Зимнего дворца и Двор			
25	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	1	
26	Легенды атлантов и кариатид	1	
27	Легенды Арки Главного штаба.	1	
Раздел VII. Традиции города и горожан			
28	Итоговое. Блистательный Санкт-Петербург.	1	

Содержание программы

Второй год обучения (6-7 лет)

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии.

1. Город. Структура города. Дом-здание-жилище.

Теория: Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Обобщение представлений детей о функциональном назначении «жилья» - «дома». Архитектурный словарик - части зданий.

2. Сказки и были Петропавловской крепости.

Теория: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями на территории Петропавловской крепости. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд, мифов и историй. Развитие у детей умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Учить элементарным навыкам семантического анализа двукорневых слов Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружений.

Практика: Игровая образовательная ситуация «Чудеса на Заячьем острове».

3. Сказки и были Адмиралтейства

Теория: Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Ознакомление с символикой герба города. Закрепление представлений об Андреевском флаге. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд, мифов и историй. Развитие представлений об исторической личности Петра I, закрепление представлений о памятниках - Медный всадник, Царь-плотник. Обогащение представлений о назначении набережных и пристаней нашего города. Развитие эстетического восприятия здания Адмиралтейства и его окрестностей.

Практика: игровая образовательная ситуация «Экскурсоводы»

4. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.

Теория: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры города, ее истории и легендах. Закрепление представлений о мозаике и барельефе, и специфике их средств выразительности. Обогащение представлений о назначении мостов, истории их создания в Петербурге. Формирование представлений о функциональном назначении и архитектурно- скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.

5. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы).

Теория: Обогащение представлений детей о храмах нашего города. Развитие воображения детей за счет воссоздания сказок об ангелах. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении куполов и колонн. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.

6. Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади.

Теория: Обогащение представлений детей о главной площади Петербурга, о Зимнем дворце и здании Главного штаба, Александровской колонне. Закрепление представлений о триумфальных арках нашего города.

7. Традиции города и горожан. Итоговое занятие «Блистательный Санкт-Петербург».

Практика: игровая образовательная ситуация «Экскурсоводы»

Формы контроля

- наблюдение, беседа

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение за основными проявлениями интереса детей к архитектуре Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдения анализируются в соответствии с критериальными показателями освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы.

Дополнительным методом является беседа с детьми. Цель беседы: выявление интереса к знакомству с культурным наследием Санкт-Петербурга на «Встречах с Санкт-Петербургом» в детском саду.

Диагностические материалы для изучения освоения содержания программы.

Вопросы задаются ребенку индивидуально:

- Что тебе больше всего нравится делать вместе с воспитателем? Почему?
- Любишь ли ты разговаривать с воспитателем о нашем городе, рассматривать слайды, иллюстрации?
- Расскажи, что мы делаем на «Встречах с Санкт-Петербургом»?
- Чем именно тебе нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?
- Чем тебе не нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?
- Какие «Встречи с Санкт-Петербургом» тебе запомнились?
 - Что ты рассказал дома, о том, что узнал на «Встречах с Санкт-Петербургом»?

Дополнительную уточняющую информацию об особенностях интереса детей к городу позволяют получить субтесты.

Субтест №1. Игра «Магазин открыток»

Цель: выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора.

Подготовка эксперимента. Для эксперимента подбирается несколько пар фотографий с учетом следующих особенностей.

Первая фотография в паре: изображение архитектурного объекта - символа города (например, Петропавловский собор).

Вторая фотография в паре: изображение людей, транспорта, животных (привлекательных для ребенка объектов) на фоне того же архитектурного объекта (например, Петропавловский собор, на фоне которого запечатлены люди).

Детям предлагается сделать выбор в шести парах изображений со следующими архитектурными объектами: Петропавловский собор, Аничков мост, Казанский собор, Александровская колонна, главное здание Адмиралтейства, Зимний дворец.

Ход эксперимента. Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Ребенок ставится в ситуацию выбора: «Ты пришел в «Магазин открыток» буду показывать тебе по две открытки. В каждой паре тебе нужно выбрать ту, которая больше понравилась. Для того чтобы купить открытку, тебе необходимо объяснить, почему она тебе понравилась». Экспериментатор предъявляет ребенку по очереди каждую пару открыток и просит его ответить: что изображено; есть ли на фотографии что-нибудь знакомое (если «да», то «что») и объяснить, чем фотография, которую он выбрал, ему понравилась. Результат выбора и ответы ребенка фиксируются в диагностической карте (табл. 1).

Обработка данных.

Количественный анализ. По протоколу каждого ребенка экспериментатор подсчитывает количество выборов № 1 и № 2, которые сделал ребенок. Подсчитывается количество правильно узанных архитектурных / скульптурных достопримечательностей. По результатам делается вывод о направленности на изучение Санкт-Петербурга и оценивается, какие именно объекты знает ребенок.

Качественный анализ. Экспериментатор отмечает в протоколе, к какому типу относится каждое мотивационное высказывание ребенка (объяснение причин выбора): эстетическое, познавательное, развлекательное и т. д.

К эстетическим высказываниям относятся ответы, в которых упоминается цвет объекта, отмечается его красота, описывается его облик - то есть ответы, в которых есть визуальные характеристики объекта (например, «Красиво нарисован мост», «Все светится, мне нравится» и т. д.).

К познавательным высказываниям относятся ответы, в которых озвучивается желание узнать об объекте; экспериментатору задаются дополнительные вопросы (например, «Интересно, что это такое?»).

К развлекательным высказываниям относятся ответы с указанием на опыт развлечений в архитектурной среде (например, «Я бы хотел тут на лодочке прокатиться», «Мне такая елка на Новый год нравится»).

К высказываниям-узнаваниям относятся ответы из личного опыта детей (например, «Я тут был», «Вижу это, когда иду домой»).

К идентификационным высказываниям относится перечисление деталей изображения, привлечших внимание ребенка («Дома, зонтики, машины, небо»). В некоторых случаях идентификационные высказывания совпадают с правильным наименованием объекта («Выбираю эту, потому что здесь Летний сад»), однако от дальнейших уточнений мотивировки своего предпочтения ребенок отказывается.

Неидентифицируемые ответы включают в себя отказ ребенка от объяснения или высказывания, не относящиеся к выбранному изображению.

Субтест № 2. игра «Вопрошайка» (модифицированная методика Н.Б.Шумаковой).

Цель: изучение вопросительно - исследовательской активности детей (на материале символов Санкт - Петербурга).

Вопрос является первым, исходным звеном познавательного процесса, первым признаком начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания. Без вопросов невозможно освоение новых знаний, обмен мыслями между людьми. Вопрос выступает в качестве связующей единицы между общением и мышлением, как важнейшее звено в процессе мышления. Вопрос всегда находится на границе между знанием и незнанием и выражает тенденцию перехода от знания неполного и неточного к более полному и точному.

Материалы: 4 набора картинок с изображением символов Санкт - Петербурга, по 3 картинки в каждом наборе.

Набор 1. Мифологические существа (ангел на шпигеле Петропавловской крепости, грифон на Банковском мостике, сфинкс на Университетской набережной);

Набор 2. Предметные символы (кораблик на шпигеле Адмиралтейства, решетка Летнего сада, разведенный Дворцовый мост);

Набор 3. Скульптурные изображения исторических лиц (Медный всадник, памятник А.С. Пушкину у здания Русского музея, памятник И.А. Крылову в Летнем саду);

Набор 4. Изображения живой природы (изображения львов, кота и кошки на Малой

Садовой улице, рыба).

Пробная картинка: Александровская колонна.

Ход проведения. Ребенку предъявляются картинки из набора 1. Уточняется, знает ли он, что изображено на картинке. Предлагается поиграть в «Вопрошайку» и задать как можно больше вопросов о том, что он хотел бы узнать про данный объект. Вводится соревновательный мотив: параллельно «на ушко» экспериментатору вопросы будет задавать игровой персонаж Почемучка. Выиграет тот, кто придумает больше вопросов. Сначала игра проводится с использованием пробной картинки, для того чтобы ребенок понял условия игры. При необходимости условия игры уточняются. После вопросов ребенка просят рассказать все, что он знает про объект, изображенный на картинке.

Обработка данных. Производится фиксация задаваемых вопросов, предположения и рассуждений, высказываемых ребенком (табл.2).

Классификация вопросов:

Поисковые - содержат выделение и фиксацию неизвестного, в них формулируется поисковая гипотеза, обращены «на себя».

Продуктивные, направленные на:

- Выяснение назначения, функции (зачем; для чего);
- Установление объекта (что это);
- Характеристику объекта - свойства, признаки, местоположение (какой; сколько; где);
- Установление взаимосвязей, выявление строения, структуры (почему; как; из каких частей состоит).

Идентификационные - направлены на идентификацию объекта и его характеристику; строятся как вопросительное предположение:

- Выдвижение конкретных версий по поводу объекта (это - то - то);
- Выдвижение предположений по поводу свойств и характеристик объекта (это такого цвета, формы).

Коммуникативные - направлены на общение с экспериментатором, установление контакта с ним.

Оценочные - предполагают оценку задания и собственных возможностей. Обращены к себе или к экспериментатору.

Вопросы - уточнения - нацелены на восполнение недостающей информации посредством обращения к экспериментатору.

По результатам выявляется, к какому из двух типов постановки задач и поиска решения - проблемному или описательно - практическому - относится ребенок.

Проблемный тип. Выражена поисковая направленность вопросов.

Описательно - практический тип. Выражена коммуникативная, оценочная и уточняющая направленность вопросов.

Субтест № 3 «Пьедестал почета»

Цель: исследование рейтинга архитектурных и скульптурных достопримечательностей Санкт - Петербурга в детской субкультуре и выявление предпочитаемых детьми архитектурных сооружений города.

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать 5 картинок, которые ему больше всего нравятся, и разместить их на пьедестале почета. Выбираются «лидеры» среди изображений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН	от 4-х до 5-ти лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать 40 мин	от 5-ти до 6-ти Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	от 6-ти до 7-ми лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной не должно превышать 90 мин
Количество занятий в неделю	10	14	15
Количество часов в неделю	3ч 30 мин	5 ч 55 мин	7 ч 30 мин
Продолжительность специально организованной образовательной деятельности	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности	10 минут		
Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития	40 мин	50-75 мин	90 мин
Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов		
Интегрированные мероприятия по лексическим темам	в конце каждого месяца		

Распределение специально организованной образовательной деятельности (СООД, занятия)

Образовательные области	Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Познавательное развитие				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1(Д) 1(Д)- Совместная деятельность	1(Д)	1(Д)

	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	1(Д)	1(Д)
Речевое развитие				
	Развитие всех компонентов устной речи	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(М.р)	2(Мр)	2(Мр)
Художественное творчество, продуктивная деятельность	Рисование	Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
	Лепка	1/2(В)	1/2(В)	1(В)
	Аппликация	1/2(В)	1(2/В)	1(В)
Ручной труд	Ручной труд	Совместная деятельность (В)	1/2(В)	1/2(В)
	Конструирование		1/2(В)	1/2(В)
Физическое развитие				
Физическая культура	Развитие физических качеств	2(И,Ф) 1(В)	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)
Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность Экология Труд ЧФУОО		Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
Итого:		10/20мин	14/25мин	15/30мин

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

3.2 Режим и распорядок дня в группе.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(холодный период года)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ для детей с ЗПР № 5
на 2023-2024 учебный год

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
-------------------------------	-------	--------------

Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00 - 8.15	75 мин
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.25 – 8.30	5 мин
Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Подготовка к проведению СООД (занятия)	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность (занятия) по подгруппам:		1ч 50 мин
1 СООД	9.00 - 9.30	30мин
2 СООД	9.40 -10.10	30 мин
3 СООД	10.20 - 10.50	30 мин
СООД (пятница)	12.00-12.30	30 мин
Динамическая переменка	9.30 - 9.40	10 мин
Динамическая переменка	10.10 - 10.20	10 мин
Второй завтрак	10. 50 - 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке.	11.00-11.10	10мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	11.10 - 12.30	1ч 20 мин
Подготовка к прогулке (пятница)	9.30 - 9.40	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки (пятница)	9.40-10.45	1 ч 05 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность детей со специалистами	11.00-12.30	1 ч 30 мин
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.30-12.40	10 мин
Обед	12.40 - 13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30	2ч 30мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание. Свободная деятельность, игры, чтение	15.30 - 15.55	25 мин
СООД (занятия): согласно сетке занятий	15.40-16.10	30 мин
Подготовка к полднику	15.55-16.10	15 мин.
Полдник	16.10 – 16.25	15 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми . Совместная игровая деятельность. Игры, беседы, педагогические ситуации.	16.25 – 17.10	45 мин
Подготовка к прогулке.	17.10-17.20	10мин.
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.20 - 19.00	1ч 40мин
Прогулка. Пятница	17.05-19.00	1ч 55 мин

Для работы с детьми используются следующие режимы:

АДАПТАЦИОННЫЙ: Начало учебного года. Длительные выходные, каникулы с родителями.

ГИБКИЙ: Погодные и природные явления: по метеосводкам, метеопрогнозам

ЩАДЯЩИЙ: После длительной болезни Ребёнка по назначению врача

3.3 Циклограмма образовательной деятельности в группе.

Распределение рабочего времени на неделю учителя-дефектолога Петровой А. А. в подготовительной группе № 5

Дни недели	Совместная образовательная деятельность			Организационная работа
	Подгрупповая деятельность	Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность	
Понедельник	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 09.00-09.30-1 подгруппа 09.40-10.10-2 подгруппа	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми	10.20-11.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов. 12.30-13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.30-09.40 - подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей
Вторник	Познавательное развитие. Развитие мышления и ФЭМП 09.00-09.30- 1 подгруппа 09.40-10.10-2 подгруппа	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми	10.20-11.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов. 12.30-13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.30-09.40-подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей
Среда	Комплексное коррекционно-развивающее занятие 15.40-16.10 - фронтальное занятие	16.20-18.00 Индивидуальная работа с детьми и родителями	16.20- 18.00 – консультирование родителей.	14.00- 15.30 - ведение документации, проветривание кабинета. 15.30-15.40 - подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей
Четверг	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 09.00-09.30- 1 подгруппа 09.40-10.10-2 подгруппа	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми	10.20-11.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов. 12.30-13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление коррекционного уголка	09.30-09.40 - подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей
Пятница	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30- 1 подгруппа 09.40-10.10- 2 подгруппа	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми	10.20-10.50-совместная деятельность на занятии по физической культуре 12.30-13.00- совместная образовательная деятельность в процессе режимных моментов, работа с воспитателями, оформление	09.30-09.40 - подготовка к образовательной деятельности, проветривание кабинета, обработка рабочих поверхностей

**Распределение специально организованной образовательной деятельности
(занятия) в подготовительной группе № 5 на 2023- 2024учебный год**

	Время	СООД (занятия)	Ответственный	
понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Лепка-2 п/группа	Воспитатель	
	9.40-10.10	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. -1 п/группа	Воспитатель	
	2 половина дня			
	16.00-16.30	Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель	
вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 1п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация -2 п/группа	Воспитатель	
	9.40-10.10	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 2п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация -1 п/группа	Воспитатель	
	2 половина дня:			
15.40-16.10	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ. культуре		
среда	9.00-9.30	Социально-коммуникативное развитие: ЧФУОО/экология/ безопасность (ОБЖ, ППБ, ПДД)	<i>Воспитатель</i>	
	9.40-10.10	Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель	
	2 половина дня			
	15.40-16.10	Комплексное коррекционно- развивающее занятие	Учитель-дефектолог	
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 1п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование-2 п/группа	Воспитатель	
	9.40-10.10	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 2п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование -1 п/группа	Воспитатель	
	2 половина дня:			
	16.20-16.50	Физическое развитие. Физическая культура.	Воспитатель	
пятница	9.00-9.30	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1п/группа	Учитель-дефектолог	
	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/Ручной труд – 2 п/группа	Воспитатель	
	9.40-10.10	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2п/группа	Учитель-дефектолог	

9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/Ручной труд – 1 п/группа	Воспитатель
10.20-10.50	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ. культуре

3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

3.5 Особенности организации ППРС в группе.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогические условия.

Организовано комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников шестого года жизни с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, музейную комнату детского сада.

2. Организационные условия.

Создана специальная предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Центр Познания»;
- «Центр книги»;
- «Центр природы»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр воды и песка»;
- «Центр музыки»;
- «Центр театра»;
- «Центр игры»;
- «Центр двигательной активности»;
- «Центр ИЗО деятельности».

В *кабинете учителя-дефектолога* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- математического развития;
- физического развития
- моторного и конструктивного развития.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

3. Материально-технические средства:

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики, массажные коврики.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, колокольчики, труба и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, природного материала.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Д/и «Чудесный мешочек».
- Предметы для развития конструктивного праксиса.
- Наборы из геометрических фигур.
- Картинки с изображением различных предметов по лексическим темам.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Альбом по развитию связной речи.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы и т.д.
- Алгоритмы для пересказа связных текстов по лексическим темам.
- Монтессори материал.
- Разрезные картинки по темам.
- Картинный материал по сезонам.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Различные варианты настольных игр на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Мнемотаблицы.
- Логические блоки Дьенеша, альбомы для работы с блоками Дьенеша.
- Мелкий счётный материал.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Цветные карандаши
- Развивающие настольные игры.
- Геометрическое лото.
- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Наборы счетных палочек.
- Массажёры для рук, клубочки ниток, волчки.

3.6 Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия).

Календарь традиций ГБДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	«День пожилого человека» Развлечение «Осенины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы разные, но мы вместе!»
Январь	Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге» Досуг «Зимние колядки»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Вместе с папой»
Март	Развлечение «8 Марта» Творческая выставка «Первоцветы»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья» Месячник «Правильное питание» Праздник «Выпуск в школу»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» Развлечение «Люблю тебя, мой Петербург»-ко дню города
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 12 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

3.7 Список методической литературы по образовательным областям.

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007г.
3. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет» 2005
4. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. СПб Союз 2003г.
5. Баряева Л.Б «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». СПб Союз 2002г.
6. Баряева Л.Б. Вечканова И. «Театрализованные игры-занятия» СПб Союз, 2001г
7. Баряева Л.Б. Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии».
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2002.
9. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
10. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Просвещение 2005г.
11. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. СПб, Владос, 2008г.
12. Катаева А. А. Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 2001.
13. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи. М., 1998.
14. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. 2008г
15. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005
16. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002
17. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М. Владос, 2001г.
18. Шевченко С.Г. «Готовимся к школе». Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М .1999

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Винокурова Надежда
Степановна, Заведующий

11.10.23 12:01 (MSK)

Сертификат CC1391788197E345F03D6DE9782A9AC0