

**Воспитатель группы «Капельки»  
Дегтярева Наталия Викторовна**

**Советует родителям**

## **7 шагов к умению пересказывать и сочинять**

*Как научить ребенка пересказывать? Это не сложно. Главное, потратить на это некоторое количество времени и делать все последовательно.*

• **Шаг 1. Выбор текста для пересказа**

Для того чтобы сформировать алгоритм пересказа, нужно устранить все «помехи». Сложный, богатый незнакомыми словами, событиями и описаниями текст не подойдет. Он должен быть понятным, доступным восприятию дошкольника, содержащим от 7 до 15 предложений. Например, для начала подойдут «Рассказы для маленьких» Л. Толстого («Хотела галка пить», «Лев и мышь» и др.). Затем можно пересказывать рассказы о животных Чарушина («Волчишко», «Томка») и переходить к небольшим новеллам Носова («Живая шляпа» и др.).

• **Шаг 2. Акцентированное прочтение текста**

Перед прочтением текста нужно обязательно дать ребенку установку на то, что этот рассказ он должен будет пересказать, поэтому слушать нужно внимательно. Затем медленно и выразительно начинайте читать текст от начала и до конца, делая нужные акценты там, где содержатся существенные для пересказа слова и фразы.

• **Шаг 3. Беседа по содержанию**

Спросите, понравился ли ребенку рассказ, все ли он понял. Затем последовательно, по тексту, задавайте ребёнку конкретные вопросы, на которые ему будет легко отвечать. Таким образом, мы выстраиваем вместе с малышом алгоритм анализа текста. Ему становится очевидной последовательность событий, которую самостоятельно, без предварительной работы он уловить и воспроизвести не может из-за несовершенства функций анализа и синтеза.

По ходу беседы попросите ребенка объяснить вам ключевые для характеристики героев слова и поясните слова, трудные для понимания.

**Например:**

**Л.Н. Толстой «Лев и мышь»**

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

– Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала:

– Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро.

*Беседуем с ребенком:*

– Скажи, кто спал?

– Лев.

– А что сделала мышь? (Задавая вопросы, не заменяйте авторские слова с целью упрощения восприятия: «мышь» – «мышка».)

– Пробежала.

– Где?

– По телу льва. (Если ребенок затрудняется ответить, скажите, что прочтете это место в рассказе еще раз. Пусть он послушает и снова попытается ответить на вопрос.)

– А что сделал лев?

И так далее. Обязательно задайте ребенку вопрос, как он понимает выражение «сделаю добро». Подберите синонимы к словам, сложным для воспроизведения, например, «сделаю доброе дело», чтобы у ребенка были варианты, когда он начнет самостоятельный пересказ.

#### • **Шаг 4. Обобщение впечатлений**

Еще раз спросите малыша о его впечатлениях от рассказа. И сами резюмируйте смысл прочитанного.

#### • **Шаг 5. Повторное прочтение текста с установкой на запоминание**

Мы детализировали восприятие произведения и теперь снова его обобщаем, то есть речь идет об аналитико-синтетической деятельности: от общего к частному и от частного снова к общему.

#### • **Шаг 6. Совместный пересказ**

Начните пересказ сами, затем остановитесь, чтобы дальше мог рассказывать малыш. Потом снова вы. Обязательно определяйте части рассказа:

– Я начинаю...

– Продолжение рассказываешь ты...

– Я рассказываю окончание истории.

#### • **Шаг 7. Самостоятельный пересказ**

– Ну а теперь пойдём к бабуле на кухню, и ты сам расскажешь ей эту историю. Вечером же, чтобы стимулировать отсроченное припоминание, предложите малышу рассказать историю и папе, когда он придет с работы.

Когда ребенок становится старше, а тексты длиннее, между вторым и третьим шагом разделите рассказ на части: начало, середина, конец. И над каждой частью работайте по содержанию отдельно.

### ***ПАРУ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ ПО 20 МИНУТ!***

Этого времени достаточно, если учить ребенка пересказу регулярно и в течение продолжительного времени. *Обязательно придумайте стимулирующие призы. Можно также завести альбом иллюстраций к пересказанным историям. Через какое-то время листать его и вместе вспоминать рассказы, пробуя их воспроизвести.*

*Мы же знаем, где можно упасть, поэтому вовремя можем подстелить соломки.*

*Ведь мы – первоклассные родители!*