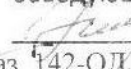


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
 Н.С.Винокурова  
Приказ 142-ОД от 02.09.2015

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о планировании образовательной работы

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Приморского района СПб (далее - Образовательное учреждение) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями от 27.08.2015 № 41.

1.2. Перспективный план образовательной работы в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.

1.2. Календарный план образовательной работы в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

#### 2. Цели и задачи.

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи) в Образовательном учреждении

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

#### 3. Принципы планирования.

3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР,ТНР)

3.2. В комплексно-тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, непрерывной образовательной деятельности и занятий по познавательному развитию (экологического содержания).

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), занятий; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение непрерывной образовательной деятельности, занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

3.9. Взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).

3.10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (релаксация ежедневно, музыка).

3.11. Планирование строится на основе интеграции

3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Организация работы.**

4.1. Основа планирования образовательной работы – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР,ТНР).

4.2 Перспективный план составляется на квартал, год

4.2. Календарный план пишется не менее чем за один день до наступления планируемого дня.

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

4.4 Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.4.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется Программой.

4.4.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5 Календарный план воспитателя составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование непрерывной образовательной деятельности, занятий;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

- **Нерегламентированная деятельность:** в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей ( двигательная, игровая, изобразительная, чтение художественной литературы, коммуникативная , познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная, конструирование). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

- **Прогулка: наблюдение** (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к НОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться), экспериментирование.

- **Вечер.** В данный отрезок времени планируются: все виды игр

- настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;

развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу);

трудовая деятельность, предусмотренная Программой (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Восприятие художественной литературы.

- Работа с родителями.

- . Подгрупповая, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

4.5. Календарное планирование следует начинать с перспективного:

-Комплексно-тематическое планирование на год -задачи по 5 образовательным областям на квартал - (сетки непрерывной образовательной деятельности , занятий на 1 месяц), учитывающие: (Приложение )

- требования к максимальной нагрузке на детей;

- требования учебного плана. -виды детской деятельности по 5 образовательным областям, взаимодействие с семьями, создание условий на неделю (Приложение )

4.6.. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

4.7. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы, всеми специалистами Образовательного учреждения.

4.8. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной возрастной группы и конкретные условия Образовательного учреждения.

### **Особенности планирования образовательной работы специалистами ДОУ:**

**Планирование образовательной работы инструктором по физической культуре.**  
Перспективное планирование пишется поквартально по всем возрастам (отражаются задачи по образовательной области «Физическое развитие»), вкладываются листы здоровья. Календарное планирование отражает структуру занятия, со ссылками на картотеку комплекса ОРУ, картотеку подвижных и малоподвижных игр. Ведутся тетради взаимодействия с воспитателями: где прописывается краткое планирование работы и индивидуальная работа с воспитанниками.

### **Планирование образовательной работы музыкальным руководителем.**

В календарном планировании пишется репертуар и задачи по каждому виду деятельности. В перспективном планировании отражается репертуар и задачи на квартал. Отдельно составляется годовой план праздников и развлечений, план проектной

деятельности совместно с группами, план работы с родителями. Ведётся тетрадь взаимосвязи музыкального руководителя с воспитателями, где ежемесячно вписывается песенный репертуар, а также игры и хороводы, требующие разучивания текста. Индивидуальная работа проводится по результатам педагогической диагностики и фиксируется в планировании индивидуальной работы.

#### **Планирование образовательной работы педагогом-психологом.**

В перспективном планировании отражаются направления психологической деятельности, цели и задачи, формы и методы работы, сроки исполнения, ожидаемые результаты; расписание работы на месяц. Календарное планирование пишется с использованием Рабочий журнала педагога – психолога авт. Семаго М.М.: журнал учёта видов работ, индивидуальная развивающая/коррекционная работа; групповая развивающая работа/коррекционная;

**Планирование образовательной работы учителем – дефектологом.** Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учетом тематического планирования, в неё входит перспективное и календарное планирование работы с подгруппами детей на месяц и перспективное и календарное планирование индивидуальной работы с каждым ребёнком на месяц. Вместе с воспитателями планируется работа с родителями.

**Планирование образовательной работы учителем-логопедом.** Перспективное планирование отражает этапы развития речи детей. (довербальный - развитие импрессивного строя речи; вербальный- развитие экспрессивного строя речи, 2, 3 этапы). В календарном планировании прописывается автоматизация и дифференциация звуков речи с учётом лексических тем, а так же следующие виды работ: развитие дыхания и просодических компонентов речи, развитие речи с движением, развитие фонематических функций, развитие лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических функций. 5. Документация и ответственность.

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами каждого педагога.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется заместителем заведующей по образовательной работе - старшим воспитателем ежеквартально, с соответствующей пометкой:

Дата проверки, подпись проверяющего. Надпись: «План образовательной работы проверен, беседа проведена, рекомендации фиксируются в сводной справке по итогам контроля.

5.3. Все планы образовательной работы хранятся 5 лет

5.4 Перспективный план образовательной работы набирается на компьютере, написание календарного плана и тетрадей взаимосвязи возможно от руки.