

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий _____ Н.С. Винокурова
Приказ от 31.08.2022г. №68-ОД

Согласовано:

Совет родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1

Положение об индивидуализации образовательного процесса

Санкт-Петербург
2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом ДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) (далее – АОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в ДОУ - это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечить освоение АОП ДО детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ на основании ИПРА и после педагогической диагностики воспитанника.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по

сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом мониторинге уровня развития ребенка.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий освоение АОП ДООУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По предоставлению родителями (законными представителями) документов ИПРА в ДООУ выявляет воспитанник, нуждающийся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- Адаптированной образовательной программой ДООУ (по направлениям деятельности);
- предлагаемым ДООУ учебным планом;
- порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДООУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

4.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных

отношений в порядке установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является педагог - психолог ДООУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДООУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДООУ;
- Уставом и локальными нормативными актами ДООУ;
- настоящим Положением.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с общим родительским собранием ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ГБДОУ детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника

Ф. И. ребенка: _____

Возраст: _____

Дата поступления в группу: _____

Период пребывания в группе: _____

Программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) , индивидуальная программа.

Сопровождение ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом:

Направления деятельности	Результаты мониторинга развития ребенка	Рекомендации
1. Психические процессы		
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
2. Развитие речи		
Понимание обращенной речи		
Словарный запас		
Фраза и предложение		
Связная речь		
Слоговая структура		
3. ФЭМП		
Величина		
Геометрические фигуры		
Счет		
Выделение из множества		
Соотнесение количества		
4. Развитие мелкой моторики		
5. Эмоционально-волевая сфера.		

Сопровождение ребенка воспитателем

1. Продуктивная деятельность		
Рисование		
Лепка		
Конструктивная деятельность		
2. Игровая деятельность		
3. Самообслуживание		

Сопровождение ребенка музыкальным руководителем

Музыкальное развитие		
Пение		
Танцевальные движения		

Сопровождение ребенка руководителем по физической культуре

Общая моторика		
-----------------------	--	--

Заключение

Психические процессы: _____

Рекомендации: _____

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления сопровождения	Направление коррекционной развивающей работы	Определение содержания коррекционной развивающей работы
Психологическое (педагог-психолог)	Коммуникация и эмоциональная сфера.	Проведение игр и использование приёмов, направленных на формирование адекватных форм поведения; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. Игры на развитие коммуникативных навыков.
	Восприятие	<p>Зрительное восприятие. Развивать восприятие цвета «Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой»</p> <p>Восприятие формы. Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) «Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для игрушки» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг? », «Назови форму»</p> <p>Восприятие величины. Развивать восприятие величины (большой- маленький, длинный- короткий, широкий- узкий, высокий-низкий, толстый- «Матрешки»(разбери и собери) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера), «Ленточки разной длины»«Зелёные штанки»</p> <p>Слуховое восприятие. Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток) «Угадай, что звучит?»</p> <p>Пространственное восприятие.«Правая - левая рука» Развивать восприятие пространства (впереди-сзади, далеко - близко)Мячик –далеко, а машинка...-близко» «Кукла-высоко, а мишка...-низко» «Что где расположено?»</p> <p>Временные представления. Развивать пространство времени «» «Назови части суток по картинкам», «Когда это бывает?», «Дни недели»</p>
Дефектологическое (учитель-дефектолог)	Внимание	<p>Развивать объем внимания «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>Развивать концентрацию внимания «Парные картинки», «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки»</p> <p>Развивать устойчивость внимания «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помоги ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>
	Память	<p>Развивать слуховую память «Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>Развивать зрительную память (4-5 предметов) «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p>
	Мышление	<p>Развивать обобщение. «Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы», «Назови одним словом»</p> <p>Развивать анализ «Чего не хватает у каждого предмета»</p>

		<p>«Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи» Развивать синтез «Разрезные картинки» «Собери картинку», «Кубики с картинкам 4-6 кубиков» Развивать сравнение «Найди отличия» Развивать систематизацию «Подбери заплатки к коврикам»</p>
	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>«Один-много» «Принеси несколько предметов» «Блоки Дьенеша» «Веретёна» «Посчитай до 3-5» «Найди заданную цифру» «Чудесный мешочек» «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»</p>
<p>Логопедическое (учитель-логопед)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Ориентировка в пространстве и на собственном теле, ориентировка на листе бумаги, игры и упражнения. Упражнение: «Части тела», «Право-лево на себе», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Птичка и кошка».</p> <p>Совершенствовать зрительно-пространственные восприятия детей. Пазлы, выкладывание из палочек, разрезные картинки, «Зашумленные предметы» «Геометрическая мозаика», «Динамические картинки»,</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых, дидактических игр и игрушек. Развивать тактильную чувствительность рук. Пальчиковая гимнастика согласно годовому плану, по лексической теме.</p> <p>Формировать правильное дыхание. Упражнения «Сдуй листочек», «Сдуй снежинку», «Песня вьюги, ветерка», «Султанчик», «Пёрышко», и др.</p> <p>Формировать звонкий, сильный голос; развивать методико- интонационную сторону речи; формировать навык владения голосовыми модуляциями; развивать слуховой контроль. «Листья шелестят», «Снежинки летят», «Забиваем гвозди», «Эхо»; произнесение изолированных гласных звуков, слогов, звукоподражаний и звукосочетаний (шепотом, тихо, громко).</p> <p>Формировать и развивать основные артикуляторные навыки (статической и динамической координации, переключаемости движений, нормализации мышечного тонуса. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепление правильного произношения нарушенных звуков. Развитие фонематического слуха, мелкой и общей моторики. «Вкусное варенье», «Автомат», «Шар лопнул», «Песенка водички», Игра «Запомни и повтори»</p> <p>Развитие звукослоговой структуры слова Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного. Д/и «Тропинки» (деление слов на слоги) Двусложные, трехсложные слова из открытых слогов; Односложные, двусложные слова с закрытым слогом; слова со стечением согласных. Предложения и чистоговорки.</p>

		<p>Развитие фонематического восприятия Узнавание неречевых звуков. Различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе, тембру. Игра «Отгадай, что звучит» (шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш, звенит бубен и т.д.).Игра «О чём говорит улица?», «Послушай, повтори», «Дятел»</p> <p>Развитие лексико- грамматического строя речи. Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, формировать грамматический строй речи, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. По лексическим темам: образование единственного и множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Развитие связной речи Накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь. Учить отвечать на вопросы предложением, составлять предложения по сюжетной картине, по серии картин. Учить пересказывать небольшой текст</p>
<p>Педагогическое (воспитатель)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать восприятие художественной литературыЧтение художественной литературы, заучивание стихотворений, потешек, скороговорок, изготовление книжек- малышек, д/и по знакомым сказкам, игры драматизации, театр</p> <p>Развивать конструктивно- модельную деятельность Деревянный конструктор, «Лего» «Старинный замок» Конструирование по образцу по схеме. Конструирование по собственному замыслу</p> <p>Развивать изобразительную деятельность «Нарисуй на снегу домик» «Найди место для картинки и нарисуй её» Рисование мелками, красками, фломастерами «Закончи рисунок» «Дорисуй, чего не хватает» «какого цвета цветок...овощ...собака...» «Собери букет» «Собери гусеницу» «Слепи животное» «Нарисуй, что хочешь»</p> <p>Музыкальное развитие Музыкальные занятия Прослушивание детских песен. Прослушивание музыки: классика, звуки природы. Пение песен Хороводные музыкальные игры «Угадай музыкальный инструмент» «Какая бывает музыка»</p>
	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование гендерных и гражданских чувств «Задушевные посиделки» «Расскажи о себе» «Народы России» «У кого какой дом» подбери картинку «Облако настроения» «Зеркало» «Правда или нет» «Найдем волшебные слова»</p> <p>Развитие игровой и театральной деятельности Игры- драматизации. Театрализованные игры. Сюжетно- ролевые игры.Сказкотерапия. Игры с игрушками Дидактические настольные игры.</p> <p>Формировать совместную трудовую деятельность Праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала Беседы, фотографии: «Как мы отдыхали на</p>

		<p>даче», «Как мы возводили снежный городок» «Как мы чистим участок от снега» «Убираем игрушки» Игры с песком и водой</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Беседы, д/и, с/р, игры драматизации, настольно-печатные игры «Дорожная азбука» «Делай, как я» «Что можно, а что нельзя»</p>
	Физическое развитие	<p>Двигательные разминки. Упражнения на релаксацию. Гимнастика пробуждения после сна. Подвижные, малоподвижные игры. Физические упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения. Закаливание</p> <p>Беседы про здоровый образ жизни.</p>
Работа с семьёй	Социальное развитие	<p>Консультации для родителей по темам: - игры по развитию пассивного и активного словаря,</p> <p>- игры по развитию речи, памяти, мыслительных операций,</p> <p>- тренинги по развитию мелкой моторики,</p> <p>- беседы с ребёнком на тему: «Я и семья», «Я и игрушки», «Я и улица»</p> <p>- рекомендации по чтению художественной литературы, посещению достопримечательностей города, театров.</p>