

**СОГЛАСОВАНО**


*Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга*

 **Н.Г. Сед**

«20» ноября 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заведующим Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 33 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт - Петербурга*

 **Винокурова Н.С.**

Приказ от «25» ноября 2020г.

**РАССМОТРЕНО**

*На заседании Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада № 33 компенсирующего  
вида Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «23» ноября 2020 года*

**ПРИНЯТО**

*на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 33 компенсирующего  
вида Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «24» ноября 2020 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 33  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2021 - 2025 годы**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2-5
2	Введение	6-7
3	Анализ потенциала развития ДООУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.	8-14
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	15
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	15-17
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17-21
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	21-26
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	26-30
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	31-34
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	34-38
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	38-40
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	41-43
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	43-44
5.	SWOT – анализ потенциала развития	44-46
6.	Оптимальный сценарий развития	46-47
7.	Концепция развития	47-48
8.	Цель и задачи развития	48-50
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	50-60
10.	Индикаторы и результаты развития	60-68
11.	Управление и отчетность по Программе развития	69-70
12.	Финансовый план реализации Программы развития	70

# 1. Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детского сада № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998года в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 172-р);</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Национальный проект «Образование»( 2019-2024 гг.) паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ» Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</li> </ul>

- начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
  - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 (ред. 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014г. № 33570);
  - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016г. № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
  - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017г. № 1025 (ред. от 11.12. 2017г.) «О проведении мониторинга качества образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017г. № 48516);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями здоровья), утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 07.06.2013г. № 24480;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007г. № 884;
  - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года, № 355;
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 года № 1263-р Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
  - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. № 453 « О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге» ( с изменениями на 23.07.2019г.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007г. № 1553 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>➤ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019г. № 1987-р « Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования ( далее- СПб РСОКО), Положения о СПб РСКО и критериев СПб РСКО.</li> <li>➤ Устав ГБДОУ.</li> </ul>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.</li> <li>➤ Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ul>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка.</li> <li>➤ Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>➤ Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</li> <li>➤ Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>➤ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</li> <li>➤ Обеспечение качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития воспитанников путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</li> <li>➤ Совершенствование материально-технической базы ГБДОУ.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2023)</u> -апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025)</u></p> <p>подведениеитогаиоотносениирезультатовдеятельностисцелямиизадачамипоосновным направлениям.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышены профессиональные компетенции педагогов.</li> </ul>

целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>➤ Создана единая цифровая образовательная среда между участниками образовательного процесса;</li> <li>➤ Обеспечена поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>➤ Расширены возможности потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</li> <li>➤ Обеспечена качественная материально-техническая база ГБДОУ.</li> <li>➤ Организована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>➤ Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ul>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ;</li> <li>- в обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> <li>- Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>- Представление данных мониторинга в отчете по Самообследованию ГБДОУ с публикацией на сайте ОО.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Винокурова Надежда Степановна тел.8(812) 393-69-77
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование. Дополнительные образовательные услуги.</p>
Сайт ОУ	PRIMDOU-33.RU

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений,

представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 4 лет качественными условиями для организации коррекционного, образовательного процесса, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основные адаптированные образовательные программы ДОУ для детей с ЗПР (задержка психического развития) и ТНР(тяжёлые нарушения речи).

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.



### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ 2016-2020 года

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер.

В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

#### Система управления организации

- Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ.
- Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Общее собрание работников.
- Единоначальным исполнительным органом является руководитель - заведующий.  
Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБДОУ и функциональным задачам дошкольного образовательного учреждения.

#### Органы управления, действующие в детском саду

Заведующий	-контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБДОУ, -утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом -рассматривает вопросы развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	– осуществляет руководство образовательной деятельностью ГБДОУ – рассматривает вопросы развития : – образовательных услуг – регламентации образовательных отношений – разработки образовательных программ, программ развития ДОУ – выбор учебных пособий ,средств обучения и воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое обеспечение образовательного процесса</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</li> <li>– координирует деятельность методических объединений</li> <li>– выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</li> <li>– определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов коррекционного, образовательного процесса</li> <li>– поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация права работника участвовать в управлении ДООУ</li> <li>– участвовать в разработке и принятии коллегиального договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>– принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>– разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией ДООУ</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ,</li> <li>– совершенствованию её работы и развитию её материальной базы.</li> </ul>

#### Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Заведующий ГБДОУ	Старший воспитатель	Зам зав по АХР
1.	2.	3.
1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; координация работы структурных подразделений и контроль за ней;	1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 2. Контроль и ответственность за выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы. 3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль и ответственность за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. 3. Контроль и ответственность за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. 4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей. 5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру

<p>прием на работу, рас- становка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контин- гента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреж- дения в государственных и иных органах и учреж- дениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем месте; обеспечение трансляции опыта работы учреж- дения. 2. Подотчетность Учредителю</p>	<p>4.Выявление, обобщение и внедрение передового опыта. 5.Контроль за сохранностью игрового оборудования. 6.Контроль за качеством воспитательно- образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов. 7.Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей. 8.Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой</p>	
--	---	--

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Городской целевой программой развития образования г Санкт-Петербурга
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ГБДОУ.
- Программой развития ГБДОУ.

- Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).
- Годовым планом ГБДОУ на текущий учебный год.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Договором между ГБДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Департамента образования ).

### **Кадровое обеспечение ГБДОУ:**

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях коррекционного детского сада.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшее	23	23	23
среднее специальное			14

квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая			20
первая			13
без категории			4

Курсы повышения квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ИМЦ	2	2	2
АППО	2	1	
«Северная столица»	28		3

«Институт развития образования образования»		1	4
Другое		1	3

Всего работающих педагогов - 37 человек

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	20 - 54%	Высшее педаг.	23 - 62%	0 – 5 лет	5 – 13,5%
Первая	13- 35%	Профес. переподготовка	4 – 10.8%	6–10 лет	7 – 18.9%
Без категории	4-10.8%	Среднее спец.	14 – 37.8%	11-15лет	3 – 8.1%
				16 – 25 лет	7 – 18.9%
				25 и более	15 – 40,5%

#### награждены знаком:

- Отличник народного просвещения – 1 педагог
- Грамота министерства образования – 1 педагог
- Почетный работник общего образования РФ – 4 педагога

За 2016 – 2020 годы курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профстандартом в соответствии с ФГОС прошли все педагоги (на базе ИМЦ Приморского района по программе: «Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО»).

«Инновационно-образовательного центра «Северная столица» по программе «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога», «Институт развития образования»,

4 педагога прошли курсы переподготовки на педагога дополнительного образования –«Институт развития образования»-Поратуй А.В., Иванова Т.Г., Гончарова Л.А., Васильева М.Н.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях компенсирующего детского сада.

Все мероприятия по работе с кадрами проходила в соответствии с реализацией Дорожной карты по ФГОС, разработанной в ДОУ, Программой развития на 2016-2020 г.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования посредством посещения и участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) на районном, городском уровне: на базе АППО, ИМЦ, курсах повышения квалификации.

В течении 2019 – 2020 уч. года 3 воспитателя. успешно принимали участие в творческой группе воспитателей компенсирующих детских садов района.

-В связи с юбилеем ГБДОУ грамоты от Администрации Приморского района получили 3 педагога за профессионализм и творческий подход к работе с детьми.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, районного, городского и всероссийского уровнях: 2018-2020

-«Первые старты», «Весёлые старты», «Отборочные соревнования посвящённые Дню космонавтики», «Папа, мама, я- спортивная семья» -«Фестиваль ГТО среди ГБДОУ района»-инструктор по физической культуре Ляпунова М.О.

-Конкурс «Педагогическое мастерство специалиста» стала его лауреатом учитель-дефектолог Балакерива Е.Г.

- Фестиваль –конкурс «Вершина мастерства» Диплом победителя за 2 место в районе в воспитатель Гончарова Л.А.

-Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Рождественские чудеса»-воспитатель Дегтярева Н.В.

-Диплом победителя, 1 место в городском творческом конкурсе изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама» - музыкальный руководитель Басковничева Н.Ю.

2 место-учитель-логопед Пенькова Е.В.,

1 место-воспитатель Гончарова Л.А.(номинация методическая разработка) и многие другие.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- соответствующая освещенность помещений.
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и адаптированной образовательной программы.
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и адаптированной образовательной программе.

В ГБДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ГБДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ГБДОУ;

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, психолога, логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей с ОВЗ, посещающих компенсирующий детский сад.

Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная, артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа, игровой самомассаж, ритмопластика, психогимнастика, музыкальная терапия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика. В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями по всем группам, размещались рекомендации по оздоровлению детей на сайте ДОУ.

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиН, адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и инструктора по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем в физкультурном зале, оно направлено на закрепление материала.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

По итогам проведенной диагностики на конец и начало учебного года можно проследить, что умениями и навыками, необходимыми при обучении в школе, более успешно обладают дети группы ТНР. Результаты детей с ЗПР в основном находятся на среднем уровне.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ГБДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ГБДОУ.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной, коррекционной деятельности.

Годы	Образовательные области																													
	Физическое развитие						Речевое развитие						Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Художественно-эстетическое развитие					
	Н.Г.			К.Г.			Н.Г.			К.Г.			Н.Г.			К.Г.			Н.Г.			К.Г.			Н.Г.			К.Г.		
Уровни	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
<b>2016-2017</b>	7%	62%	20%	6%	67%	27%	60%	40%	-	35%	52%	13%	43%	54%	3%	21%	43%	36%	50%	50%	-	48%	37%	15%	60%	40%	-	39%	47%	14%
<b>2017-2018</b>	10%	58%	32%	5%	51%	44%	56	44%	-	31%	53%	16%	48%	46%	6%	19%	57%	24%	57%	43%	-	31%	49%	20%	58%	42%	-	35%	45%	20%
<b>2018-2019</b>	12%	60%	28%	7%	58%	35%	62%	38%	-	23%	55%	22%	47%	49%	4%	13%	54%	33%	51%	49%	-	29%	53%	18%	62%	8%	-	31%	48%	21%

#### 3.2.1. Анализ качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ГБДОУ посещают 167 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические игры (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития), в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2019 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве - 60 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение трех лет прослеживается положительная динамика освоения воспитанниками АОП ДО. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (в группах для детей с ТНР) и средним уровнями развития (в группах для детей с ЗПР) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

### **Содержание образовательной деятельности**

Учитывая особенности детей, посещающих ГБДОУ, созданы все условия для их комфортного пребывания. Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется Рабочими программами педагогов всех возрастных групп, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту ( дети-инвалиды, программа ИПРА).

Качество условий в ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам организации образовательного процесса, организация питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>-коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</p> <p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- организация питания,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- непосредственно организованная деятельность детей</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> </ul>	<p>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование,</li> <li>- беседы об успехах ребенка,</li> <li>- консультации,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- просвещение и обучение.</li> </ul>

По истечении данного периода дополнительные образовательные услуги в ГБДОУ не проводились. В 2019 год 4 педагога прошли курсы переподготовки и получили квалификацию: Педагог дополнительного образования – «Институт развития образования». В ГБДОУ оформлена Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг: подвид- Дополнительное образование; Дополнительное образование детей и взрослых. Распоряжение «О переоформлении лицензии Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга» 12 июля 2019года, № 2074-р; серия 78ПО1 № 0008178.

Дополнительные образовательные услуги планируется осуществлять с 2021-2022 учебного года.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

В ГБДОУ созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно- аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации коррекционно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам.

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы образовательного учреждения в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных развивающих здоровьесберегающих технологий ГБДОУ детский сад определил следующие задачи:

- Создание целостной модели образовательной (развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды), обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса.
- Создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения.
- Создание новой модели инфраструктуры ГБДОУ, позволяющей сделать доступными и массовыми культурные, спортивно-оздоровительные и образовательные услуги в процессе воспитания и развития воспитанников ГБДОУ на основе проектной деятельности.
- Обеспечить готовность ГБДОУ к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников.
- Ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования.
- Обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников.
- Обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков выше уровня образовательных стандартов.
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для воспитанников-инвалидов в соответствии с программой ИПРА.
- Организация разнообразных форм и совершенствование содержания предшкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста при переходе на ступень начального образования.
- Выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов.
- Разработка интегрированной системы коррекционно-образовательной работы в рамках развивающей педагогики коррекции по следующим взаимосвязям: коррекция речи и психическое развитие, коррекция речи и личностное развитие, коррекция и интеллектуальное развитие ребенка с учетом ведущих видов деятельности детей;
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

Качество условий в ГБДОУ соответствует –санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса; организация питания ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

#### Характеристика материально-технической базы ГБДОУ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	2
Здание детского сада находится по адресу: СПб, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер А	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли имеющий ограждение. 10 прогулочных участков с игровым оборудованием
Групповые комнаты	В детском саду 10 групповых комнат, 2 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеется сухой бассейн. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО
Музейная комната	Находится на втором этаже, оснащена необходимым подбором игрушек, наглядных пособий способствующим знакомству с этнокультурой
Логопедические кабинеты. Кабинеты дефектологов	В ДООУ 4 логопедических кабинета, 7 кабинетов дефектологов. Находятся на первом и втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО

Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет психолога	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, швейная машинка, гладильная машина
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 10 участков На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка нуждается в реконструкции

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно-пространственная среда динамична, многофункциональна, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Приморского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 197374г. Санкт-Петербург ул. Савушкина дом 83

№ п/п	Критерии	Результаты
<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности</b>		
1.1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, <u>ОГРН, ГРН</u> ), <u>ГРН: 09.04.2019г. № 9197847021583</u> <u>ОГРН: 18.12.20021 № 1027807589391</u> Свидетельство о внесении в реестр собственности СПб <u>78-АБ № 679730 от 25.05.2007г</u> Свидетельство о государственной регистрации права <u>78 – АБ - № 274177 от 10.12.2004 г</u>
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Образовательное учреждение было создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа ясли-сад № 33 Приморского района г. Санкт-Петербурга 27.09.1978г. Свидетельство о государственной регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа ясли-сада № 33 Приморского района г.Санкт-Петербурга утвержден районным управлением образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 02.12.1994 № 116-д, зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 № 16073.
1.3	Наличие и реквизиты Устава образовательного	Устав ГБДОУ утверждён Главой администрации Приморского района Н.Г. Цед 26.09.2014г, Комитетом по образованию СПб 16 октября 2014 года № 4666-р Межрайонной инспекцией ФНС № 15 12 января 2015 года

	<p>учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.</p>
1.4	<p>Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ДОУ.</li> <li>- Договор ДОУ с учредителем.</li> <li>- Программа развития ГБДОУ.</li> <li>- План финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>- Положение о закупках.</li> <li>- Положение об официальном сайте в сети Интернет.</li> <li>- Договор ДОУ об обслуживании с медицинским учреждением.</li> <li>- Приказы руководителя.</li> <li>- Кодекс профессиональной этики.</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБДОУ.</li> <li>- Должностные инструкции.</li> <li>- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями).</li> <li>- Положение о режиме занятий обучающихся.</li> <li>- Положение о формах получения образования и формах обучения.</li> <li>- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности ГБДОУ.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации образования детей с ОВЗ.</li> <li>- Положения о группе ЗПР, ТНР.</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников.</li> <li>- Положение о Педагогическом совете.</li> <li>- Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Положение о творческой группе;</li> <li>- Положение о контрольно-аналитической деятельности.</li> <li>- Положение об общем собрании работников.</li> <li>- Годовой план работы на учебный год.</li> <li>- Положение о психолого- педагогическом консилиуме ГБДОУ.</li> </ul>
1.5	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию 14 февраля 2012 года. Серия 78 № 001747, с изменениями от 27 апреля 2016 года, 3 1252-р Срок действия – бессрочно</p> <p>Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг: подвид- Дополнительное образование; Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Распоряжение «О переоформлении лицензии Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга» 12 июля 2019года, № 2074-р; серия 78ПО1 № 0008178</p>
<b>Право владения, использования материально-технической базы</b>		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Детский сад № 33, назначение: Нежилое, этажность: 2; общая площадь 1946,5 кв.м Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 26.01.2012г. 78-АЖ № 500702; кадастровый номер: 78:4107Б:7.</p> <p>Земельный участок, назначение: земли населенных пунктов. Для размещения объектов образования– общая площадь 9324,0 кв.м., адрес объекта: 197341, Санкт-Петербург, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер А. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 26.01.2012 78 –АЖ, № 500703; кадастровый номер: 78:4107Б:10.</p>
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации	<p>Детский сад, нежилое здание, общей площадью 1946,5 кв. м., этажность – 2. <u>Юридический адрес:</u> 197341, Санкт-Петербург, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер А <u>Фактический адрес:</u> 197341, Санкт-Петербург, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер</p>



	образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 10,</li> <li>- музыкальный зал – 1,</li> <li>- спортзал – 1,</li> <li>- музейная комната-1,</li> <li>- кабинет специалистов – 12;</li> <li>- кабинет заведующего – 1;</li> <li>- кабинет документоведа – 1;</li> <li>- медицинский кабинет- 1;</li> <li>- процедурный кабинет-1</li> <li>- методический кабинет - 1;</li> <li>кабинет зам.зав по АХР-1</li> <li>- пищеблок - 1;</li> <li>- прачечная - 1</li> <li>- служебные помещения: кладовая-3, раздевалльные комнаты-2</li> </ul>
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 11.07.2019 г. № 78.01.05.000.М.001720.07.19 удостоверяет, что ГБДОУ детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</li> <li>- Заключение Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу № 2-22-71-37 от 05 июня 2019 года о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности).</li> </ul>
2.4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 10,</li> <li>- спален- 2,</li> <li>- музыкальный зал – 1,</li> <li>- спортзал – 1,</li> <li>- музейная комната-1,</li> <li>- кабинет специалистов – 12,</li> <li>- холл второго этажа детского сада.</li> </ul>
2.5.	Наличие современной информационно-технической базы	<p>Электронная почта-<a href="mailto:grimdou-33@mail.ru">grimdou-33@mail.ru</a>, выход в интернет</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютеры-7</li> </ul>

	(локальные сети, выход в Интернет,	телевизоры-3 магнитолы-12 музыкальный центр-1
	электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	мультимедийная установка-1 интерактивные доски-3
2.6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается. площадь помещений групповых для детей не менее 4.2 кв. м на 1 ребёнка
2.7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Свободных площадей нет

2.8	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	o Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ГБДОУ. В детском саду нет помещений находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние года	3 <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закуплены и установлены АРМ (автоматизированное рабочее место: системный блок, монитор, МФУ)- 3 шт.</li> <li>– Приобретена и установлена детская мебель в групповые комнаты.</li> <li>– Приобретена и установлена мебель в музыкальный зал, на пищеблок.</li> <li>– Заменены оконные рамы во всем здании детского сада.</li> <li>– Выполнен ремонт кровли.</li> <li>– Размещены навесы от дождя на прогулочных участках- 6 шт. и поставлены новые песочницы- 3 шт.</li> <li>– Проведена санитарная рубка деревьев на территории ГБДОУ.</li> <li>– Приобретены комплекты интерактивного оборудования: интерактивные доски-3шт., комплект аудио-видео оборудования в музыкальный зал-1 шт.;</li> <li>– Закуплен комплект штор в холл детского сада и окна музыкального зала, приобретена и установлена автоматизированная сцена (двигающиеся шторы);</li> <li>– проведен ремонт ворот с монтажом системы контроля управления доступом (СКУД). Приобретено электрооборудование в пищеблок и прачечную.</li> </ul>

### 3.2.4. Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями

ГБДОУ детский сад № 33 – детский сад компенсирующего вида.

Количественный состав воспитанников - 167 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество групп – 10.

Из них:

- 7 групп с задержкой психического развития для детей от 4 до 7 лет,
- 3 группы для детей с тяжёлым нарушением речи от 5 до 7 лет.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется ТМППК Приморского района.

Комплектование групп осуществляется детьми от 4 лет до 7 лет по возрастному принципу и по коррекционной направленности на основе заключения районной ТПМПК (территориальной психолого- медико-педагогической комиссии).

Наполняемость групп ГБДОУ составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 18-19 детей;

- для детей с задержкой психического развития – 16-17 детей.

Предназначение дошкольного учреждения: обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, задержка психического развития), усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ГБДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ГБДОУ обеспечивают возможность реализации АООП ДО.

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, для детей с ЗПР и ТНР, обеспечивают разностороннее развитие, обучение и воспитание детей в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Они охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми, результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

#### Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2016-2017	-	101-67%	31-21%	-	18-12%
2017-2018	2-1.2%	114- 68.3%	33-19.7%	-	18-10.8%
2018-2019	6-3,59%	111- 66,4%	32- 19%	-	18-10,7%

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ

показатели	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
Среднесписочный состав	149	153	166
Число пропусков детодней по болезни	2002	2050	2340
Число пропусков на одного ребёнка	13.3	9.15	14,63
Средняя продолжительность одного заболевания	9.0	13.3	10
Количество случаев	222	224	234

заболевания			
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1.48	1.46	1,47
Количество часто и длительно болеющих детей	14	11	13

#### Процент детей имеющих хронические заболевания по ГБДОУ за 2019 год

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
Болезни эндокринной системы, расстройство питания		1
Психические расстройства и расстройства поведения		19
Болезни нервной системы		10
Болезни органов пищеварения		11
Болезни глаза и его придатков		7
Болезни мочевыделительной системы		4
Болезни кожи и подкожной клетчатки		16
Болезни костно-мышечной системы		5
Врожденные пороки развития		4
Пороки сердца и сосудов		3
Всего		80- 48%

2016-2017год-1480

2017-2018год-1464

2018-2019 год-1462,5

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ.

Основную группу здоровья составляют дети 2,3 группы здоровья, низкий иммунитет.

Увеличилось количество детей с 5 группой здоровья-18 детей.

## **Организация питания**

В ГБДОУ организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиН, по утвержденному десятидневному меню.

Питание 4 – х разовое: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам , включая белки и аминокислоты , различные классы углеводов , витамины , минеральные соли и микроэлементы, витаминизация блюд.
- Максимальное разнообразие рациона , являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности.
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд , обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Учет индивидуальных особенностей детей ( в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд ).
- Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания , включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока , поставляемым продуктам питания , их транспортировке , хранению , приготовлению и раздаче блюд.

### **Дальнейшие задачи по сохранению здоровья воспитанников ДОУ:**

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
- организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
- осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Оздоровительное пространство ГБДОУ включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы;
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале);
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы);
- Атрибуты для подвижных игр;
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон и т.д.);
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале);
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале);
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, арки и кольца.

В соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности в ГБДОУ функционирует музейная комната с использованием предметов и пособий по народному творчеству, что создаёт для детей интерес к занятиям по этнокультуре. Чтобы выбрать стратегию образовательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Важным аспектом в работе ГБДОУ является совместная работа с родителями воспитанников. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации АОП ДО. Сотрудничество детского сада , с учреждениями культуры и образования района и города музеями позволило расширить образовательное пространство ДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми ,результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам

Формы работы с семьями воспитанников:

- индивидуальные беседы;
- семинары – практикумы
- выставки совместных работ (традиционно к Осень золотая, Зимушка – зима, Пасхальная выставка);
- папки – передвижки;
- оформление уголков для родителей;
- консультации; родительские собрания;
- памятки;
- семинары- практикумы для родителей; тематические игры (по воспитанию детей);
- анкетирования;
- участие в проектной деятельности

Характеристика семей по составу в 2019

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	82%
Неполная	30	17%
Оформлено опекунов	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	39%
Два ребенка	79	47%
Три ребенка и более	23	14%

Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

На базе ГБДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ГБДОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ГБДОУ.

#### 3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях компенсирующего детского сада.

Все педагоги прошли курсы по ФГОС ДО, успешно претворяют полученные знания в практику работы с детьми

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС, Профстандарта педагога дошкольного образования посредством посещения и участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) на районном, городском уровне: на базе АППО, ИМЦ, курсах повышения квалификации.

Педагоги планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с 5 образовательными областями. Проводили мониторинг предметно развивающей среды согласно рекомендациям ФГОС по возрастным группам. Согласно Закону Об образовании,



ФГОС проводилась разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ. Информация размещалась на сайте ГБДОУ, где родители могли познакомиться с презентацией адаптированной программы и рабочих программ специалистов и воспитателей.

*Сведения об участии в городских, международных программах, проектах в 2018--2020 уч.году:*

2 педагога ДОУ приняли участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Мы играем», стали его дипломантами, Победители районных конкурсов «Речевые игры в работе с дошкольниками», «Подарок маме». Педагоги размещают опыт своей работы на сайтах: образовательный портал, педсовет и другие. Специалисты провели открытое мероприятие для учителей логопедов и учителей дефектологов ГБДОУ района по теме «Формирование навыков социальной компетентности у детей с проблемами в развитии на этапе введения ФГОС ДО», обменивались опытом работы с воспитателями творческой группы компенсирующих и комбинированных детских садов. Педагоги участвовали во всех районных выставках-конкурсах: «Дорога и мы» «Речевые игры», «Поздравительная открытка», «Весёлые нотки», конкурс чтецов, посвящённых «Дню матери» «Детский рисунок- к 75-летию снятия блокады Ленинграда» стали победителями и лауреатами. 3 педагога участвуют в конкурсе педагогического мастерства района в номинациях «Открытие года», «Вершина мастерства»

Активность педагогов проявлялась в течении всего года в распространении своего опыта на городских, всероссийских конкурсах и в электронных СМИ:

№ п/п	Авторы	Наименование печатной работы	Вид печатной работы	Дата
1	Иванова Т.Г.	«Современное состояние детской игровой культуры»	Выступление на семинаре «Институт развития образования» СПб	Сентябрь 2018
2.	Иванова Т.Г.	«Развитие детской инициативы и творческих способностей в соответствии с ФГОС»	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования»	Сентябрь 2018
3	Щёголева Т.В.	«Зимний Санкт-Петербург»	Методическая разработка Презентация «Инфоурок»	Январь 2019
4	Щёголева Т.В.	«Путешествие в сказочный лес»	Методическая разработка Конспект «Инфоурок»	Январь 2019
	Щёголева Т.В.	«Праздники на Руси»	Методическая разработка Презентация «Инфоурок»	Январь 2019
5	Щёголева Т.В.	Проектная деятельность «Летний сад»	Методическая разработка «Инфоурок»	Январь 2019
6	Поратуй А.В.	«Дидактические игры по музейной педагогике»	Методическая разработка «Инфоурок»	Январь 2019
7	Поратуй	Создан сайт Социальная сеть	Методическая разработка	2019

	А.В.	работников образования nsportal.ru «Речевое развитие ребёнка-дошкольника в условиях компенсирующего детского сада»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	
8	Корнева Г.В.	статья «К звёздам на ракете»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Апрель 2019
9	Гончарова Л.А.	«Требования ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Февраль 2019
10	Гончарова Л.А.	«Опыт работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» pedgorizont.ru	Февраль 2019

Организация методической работы в педагогическом коллективе осуществляется в следующих формах:

1. Педагогические советы
2. Консультации
3. Теоретические и практические семинары.
4. Открытые занятия
5. Аттестация
6. Мастер-класс
7. Творческие группы педагогов
8. Педагогическая диагностика
9. Изучение, обобщение, распространение ППО
10. Дни открытых дверей
11. Психолого-педагогические тренинги
12. Педагогические практикумы: круглые столы, дискуссии, конференции, блиц-турниры, педагогические ринги, тренинги
13. Педагогические гостиные, аукцион идей

*Информационно-методическое обеспечение*

В ГБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, осуществляют взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Необходимые средства обучения в малом количестве –музыкальные центры, 4 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, используют дистанционные формы общения с родителями по вопросам осуществления квалифицированной коррекционной помощи в домашних условиях.

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника.

Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение критериев качества эффективности образовательной работы усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение инновационных форм работы, содержание которых обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса.

На основании Закона «Об образовании», ФГОС ДО в ГБДОУ разработано:

- Положение об оценке результативности и эффективности педагогической работы, качества образования.

Системное управление качеством – новое направление управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ГБДОУ.

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ГБДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**Распределение функций участников образовательных отношений по контролю за качеством образования**

	<b>1 уровень управления (администрация)</b>	<b>2 уровень управления (педагоги)</b>	<b>3 уровень управления (родители и дети)</b>
Оценка состояния Коррекционно- образовательной работы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеполагание	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг

По результатам мониторинга качества образования, можно сделать вывод, что профессиональный уровень педагогов соответствует нормативным требованиям, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение 2015 – 2020 года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

**Участие педагогов и детей ГБДОУ № 33 Приморского района в конкурсах района и города 2017, 2018, 2019 уч.годы**

Конкурсы районные	Педагоги			Дети			Конкурсы городские	Педагоги	Дети
	17	18	19	17	18	19			
«Весёлые нотки» муз.конкурс	2	3	2	3	5	5	Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Рождественские чудеса»2018	1	2

«Журавушка» муз.конкурс	1	1	-	5	4	-	Диплом победителя (1 и 2 места) в городском творческом конкурсе изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама»2017,2018	3	-
«Танцевальный калейдоскоп» фестиваль-конкурс детского творчества	-	1	-	-	6	-	Активное участие в благотворительной акции «Картины-детям» 2018	2	-
«Битва хоров» муз.песенный конкурс среди педагогов района	-	11	11	-	-	-	Всероссийский фестиваль «Пасхальный перезвон» 2017, 2018г.	6	-
«Первые старты» спорт.конкурс	2	2	2	8	6	6	Благотворительный марафон «Подари ребёнку праздник»«Пасхальные дни милосердия» 2018, 2019	25	15
«Весёлые старты» спорт.конкурс	-	1	1	-	6	6	Городской конкурс «Котовасия»2017,2018,2019	12	6
Отборочные спорт.соревнования посвящённые «Дню космонавтики»		1	6	6	6		Всероссийские, международные конкурсы	2	2
							«Кошачья планета»2020		
«Новогодняя мозаика» конструктивный конкурс	3	4		3	4		«Интернет-конкурс» посвящённый 75 летию Великой Победы «Я помню ,я горжусь»2020		10
«Папа, мама, я - спортивная семья»	3	3	3	1	1	1	Проект Инфоурок«Час экологии и энергосбережения 2019	1	2
«Фестиваль ГТО» среди ГБДОУ района-2019 г.		1			5		Всероссийский конкурс «Мой папа и Я за безопасные дороги»	2	5
«Мы и дорога»	3	2	2	3	1	2	Международный педагогический портал «Солнечный свет» - «Декоративно-прикладное творчество-лепка»2020	1	9

«Новогодняя мозаика»	1	4		1	4			
«Золотая Лира» конкурс чтецов	1	1		1	1			
«Разукрасим мир стихами»	2	1		2	1			
Конкурс чтецов по произведениям И. Токмаковой		1			1			
«Педагогическое мастерство специалиста» конкурс «Вершина мастерства»			3					
Конкурс педмастерства «Открытие года»			1					
Фестиваль– конкурс «Вершина мастерства» 2 место		1						
Грамоты от Администрации Приморского района		4						
Грамоты от Муниципального округа Комендантский аэродром		4						
Благотворительный марафон «Подари ребёнку праздник» «Пасхальные дни милосердия»	2 1	25						

Взаимодействие с другими организациями:

ИМЦ Приморского района:

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;

- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок;
- консультации специалистов службы сопровождения для педагогов и родителей.

СПБАППО, Институт Развития Образования:

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ГБДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации АОП ДО.

В ДОУ постоянно проводятся анкетирование родителей по выявлению оценки удовлетворённости работой педагогического коллектива. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством профессионализма педагогов ГБДОУ. Родители осведомлены о том, что существует коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и взаимосвязи в работе с педагогами.

#### Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга

Вопросы	Ответы											
	Абсолютно согласен			Скорее согласен, чем не согласен			Скорее не согласен, чем согласен			Нет, абсолютно не согласен		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Информацию об образовательной деятельности детского сада всегда можно получить с сайта организации.	69%	71%	74.4%	31%	29%	25.6%	-				-	
Педагоги ДОО интересуются Вашим мнением при планировании выставок, совместных проектов, мастер классов, семинаров-практикумов и т.д.	65%	71%	76%	35%	29%	22.%			2%			
С вами проводят регулярные беседы о результатах	71%	75%	78%	29%	25%	22%						

освоения вашим ребёнком АОП ДО.												
Вы осведомлены о том, что существует коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания	85%	87%	89%	15%	13%	11%						
К вашему ребёнку в детском саду относятся уважительно	84%	89%	87%	16%	11%	13%						
Вас устраивают условия и организация питания в детском саду	82%	77%	79%	18%	23%	21%						
Вас устраивает организация безопасности детей в группе детского сада	87%	89%	89%	13%	11%	11%						
Вас устраивает организация безопасности детей на прогулке в детском саду	86%	80%	88.3%	14%	20%	11,7%						
Вы считаете уровень профессионализма педагогов группы высоким	91%	92%	95%	9%	8%	5%						
Вы считаете уровень взаимодействия администрации, педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников высоким	77%	75%	79%	23%	25%	21%						
Вы принимаете участие почти во всех в групповых и общесадовских мероприятиях	65%	69%	71%	35%	31%	21%			8%			
Вы заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	59%	65%	68.8%	41%	35%	31.2%						
Мероприятия для детей												



(утренники, досуги), которые были организованы в ДОО в течение учебного года соответствовали интересам ребёнка.	87%	88%	89%	13%	12%	11%						
Мероприятия для родителей (собрания, семинары-практикумы), которые были организованы в ДОО в течение учебного года соответствовали запросам родителей.	77%	79%	81.4%	23%	21%	18.6%						
Ваш ребёнок пропускает детский сад только по болезни.	65%	69%	51%	35%	31%	30%			19%			
Когда у Вас на неделе, появляется незапланированный выходной, Вы поведёте ребёнка в детский сад, а не оставите дома	62%	56%	41.8%	38%	44%	28.2%			13.7%			16.3%
Если Вам предложат дополнительные занятия в другом образовательном учреждении, во время образовательной деятельности в ДОО, Вы согласитесь.	2%	3%	4.7%			5.3%			22%	98%	97%	68%
Вы выполняете все рекомендации педагога ДОО	72%	59%	69%	28%	41%	24%			7%			
Вы будете рекомендовать детский сад друзьям, родственникам, коллегам.	85%	82%	79%	15%	18%	18%			3%			

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

#### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

анализ адресуемых ГБДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ГБДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру коррекционно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ГБДОУ, комфортности образовательной среды).

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ, комфортность образовательной среды, успешная подготовка детей к школе
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий, ИКТ
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ, в период с 12.09.2016 по 16.09.2016года, были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 146 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	
	- Интеллектуальное развитие дошкольника с использованием технологий: мнемотехника, элементы ТРИЗ	43.6%
	-Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные технологии конструктивной деятельности);	46.7%
	- Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);	37.2%
	- Физическое развитие (детский фитнес, общее укрепление и оздоровление);	25.9%
	- Музейная педагогика	
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	5,1%

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 93% родителей удовлетворены условиями и результатами коррекционной и образовательной работой педагогического коллектива с детьми  
 - 7 % родителей затрудняются в определении оценки, так как хотели бы включение услуг по оздоровлению детей(ЛФК, массаж, физиопроцедуры)

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг.

Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, желанием переложить образование детей и оказание коррекционной помощи ребёнку только на педагогов ДОО, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

##### Анализ социального окружения ДОО

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.

И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОО с другими социальными партнерами. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали следующие учреждения района и города: Администрация Приморского района, Отдел образования Приморского района, ИМЦ Приморского района, Муниципальный округ № 67 «Комендантский Аэродром», АППО СПб, Санкт-Петербургский университет, факультет психологии, НОУ Развивающий центр «Элита», осуществляющая кружковую работу с детьми, детские сады района для детей с ОВЗ, а именно с группами компенсирующей направленности:

ГБДОУ № 13, ГБДОУ № 54, ГБДОУ № 58 – педагоги на встречах в творческой группе делятся опытом работы с детьми.

Поликлиника № 30, медицинский персонал осуществляет профилактическую и оздоровительную работу с детьми.

Дом детского творчества на Авиаконструкторов- проводили занятия с детьми по экологии.

Встречи с артистами городских детских театров, филармонией, детьми, посещающими детскую музыкальную школу на проспекте Испытателей<sup>12</sup>

Многие педагоги имеют свой блог и общаются с педагогами всей страны на сайтах интернет-ресурсов, методических объединениях района, города.

Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);

В практику работы с детьми вошли экскурсии с детьми по выходным дням совместно с родителями:

-Русский музей, Зоологический музей, театр «За Чёрной речкой», «Сказкин дом», «Зоопарк».

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер.

##### Система организации взаимодействия с социумом:

- Заключение договора о совместной работе

- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Совместные совещания по итогам года
- Размещение информации на сайте ДОУ

В планах заключение договора с опорным центром по реализации программ гражданско-патриотического воспитания «Дворец творчества детей и молодёжи «Китеж-плюс», с учреждениями спорта, культуры района.

Таким образом, социальное партнерство с учреждениями района и города позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество коррекционно-образовательного процесса.

#### 5.SWOT –анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
СИЛЬНАЯ СТОРОНА (S)	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (O)
<p>Месторасположение ГБДОУ. Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами 100%.</li> <li>• Возрастной ценз педагогов.</li> <li>• Высокий уровень образования кадров.</li> <li>• Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ.</li> <li>• Инновационная деятельность ГБДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения.</li> <li>• Взаимодействие с семьями воспитанников.</li> <li>• Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ</li> <li>• Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ.</li> <li>• Условия РППС соответствуют</li> </ul>	<p><b>• Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ.</li> <li>• Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</li> <li>• Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</li> <li>• Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации и переподготовка,</li> </ul>

требованиям ФГОС ДО.	
<b>СЛАБАЯ СТОРОНА (W)</b>	<b>РИСКИ (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> <li>• Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов.</li> <li>• Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу в следствии недостаточной оснащённости цифровыми технологиями материальной базы ДОУ.</li> <li>• Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников.</li> <li>• Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.</li> <li>• Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок.</li> <li>• Наполняемость групп воспитанниками не по профилю группы не 7 а 8 вида</li> <li>• Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>• Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни</li> <li>• Недостаток бюджетного финансирования</li> <li>•</li> </ul>
<p>Вывод: По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационное развитие предметной пространственной среды;</li> <li>• укрепление и развитие материально – технической базы;</li> <li>• моделирование образовательного процесса на основе технологии системнодеятельностного подхода;</li> <li>• выстраивание социально активных подходов в воспитании детей;</li> <li>• формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом педагога (воспитатель, учитель) и ФГОС ДО;</li> <li>• реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, одаренности;</li> <li>• реализация проектов по поддержке здоровья воспитанников;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей, цифровой, безопасной среды ГБДОУ;</li> </ul>	

- реализация проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов;
- реализация проектов по поддержке семей по адаптации ребенка в социуме сверстников.

Выводы:

- SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:
- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

## **6. Оптимальный сценарий развития.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления.
- развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города,
- предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей,
- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления участников коррекционно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ГБДОУ.
- обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.
- интеграция проектов в пространство коррекционно-образовательного процесса
- безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии

повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с АППО, НМЦ (организация опытно-экспериментальной работы).

- укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **7. Концепция программы развития**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

## **Миссия дошкольного учреждения**

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов коррекционного, образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Модель успешного дошкольника:** Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.



У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

**Модель выпускника ГБДОУ** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**8. Цель Программы развития**–создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Программа развития как управленческий документ образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;

- способствовать построению личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- содействовать усилению роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- осуществлять профессиональную коррекционную помощь детям с ОВЗ, способствовать раскрытию способностей каждого ребенка -главная задача современного образования в условиях компенсирующего детского сада

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников.

. Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 9. Механизмы реализации Программы (проекты)

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Подцель: Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.**

**Задачи:**

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ГБДОУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
<b>1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада</b>			
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с новыми требованиями	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.3. Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат

<b>2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.</b>			
2.1. Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
2.2. Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДОУ.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Без затрат
<b>3. Организовать работу по оказанию дополнительных услуг</b>			
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель	Без затрат
3.2. Внедрение проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Финансирование из бюджета, внебюджетные средства

**Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.**

### **1. Проект «Развитие дополнительного образования в ГБДОУ»**

Срок реализации: 2021-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ГБДОУ является реализация ФГОС ДО.

Вместе с тем, законодательство дает право ГБДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.
- А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.
- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ.

Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ.

**Ожидаемые результаты** реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

- Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
- Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
- Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.
- Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

**Задача 2.** *Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ:*

- Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.
- Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.
- Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.
- Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).
- Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.
- Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.
- Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
- Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ:*

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.
- Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизировать кадровые и материально-технические условия для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:*

- Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.
- Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).
- Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств

## **2. Проект «Создание информационной образовательной среды в ГБДООУ»**

Срок реализации: 2021 – 2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий,

гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

**Задача 1. *Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:***

- Оснащение современными техническими средствами обучения,
- интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой
- и соответствующим программным обеспечением.
- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера,
- электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).
- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых
- и др. систем.



- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
- Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам.
- Введение в штатное расписание ДОУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание

компьютерной техники и разработку программных средств.

**Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:**

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.
- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.
- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов,
- используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

**Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:**

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.
- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.
- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.
- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.
- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной самостоятельной деятельности воспитанников.
- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.
- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.
- Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.
- Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.
- Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

**Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:**

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДОУ с выходом в глобальную сеть интернет.

- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).
- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).
- Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.
- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.
- Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

**Задача 5. *Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:***

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе
- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
- Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.
- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

**Задача 6. *Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:***

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями
- с использованием современных электронных сервисов.
- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.
- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.
- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.
- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

### **3.Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»**

Срок реализации: 2021-2025

#### Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом
- многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- Создание Клуба «Содружество»
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного
- взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.**

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

- Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.

- Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта,

где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от

педагогов, специалистов, администрации ДООУ

**Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):**

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

**Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:**

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

## **Прогнозируемый результат реализации программы развития**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для квалифицированной коррекционной помощи, полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития.

## 2. Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Профстандарта педагога.
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБДОУ № 33- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;

- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;
- транслирование передового опыта работы;
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса;
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технической базы ГБДОУ (приобретение нового современного оборудования, комплекса мультимедийного оборудования, здоровьесберегающего оборудования);
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров, модулей);
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организация пропускного режима в ДОУ в целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных действий в отношении детей (воспитанников) и сотрудников ДОУ.

## 10. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг

Таблица 10

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК,	24	7	6	24	8

аттестация	6	5	6	12	8
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

**«Дорожная карта»  
действий по реализации программы развития в  
ГБДОУ детском саду № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 гг.**

**Задача 1:** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b><i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления</i></b>						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.2.Обеспечение открытости управления ДОО через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.4.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

- увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме финансирования						
1.5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОО, аттестация рабочих мест	x	x	x	x	x	Заведующий
<b><i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги</i></b>						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Заведующий, ответственный за сайт
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОО	x	x	x	x	x	ответственный за сайт
2.3.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Доработать и внести коррективы в образовательный процесс ООП дошкольного образования, разработанную ООП на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>						
1.1. Создание рабочей группы по внесению корректировки Основных адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования ДОУ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению АООП дошкольного образования	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.4. Корректировка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги
<b>2. Совершенствование механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования</b>						
3.						
2.1. Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования Привести в систему контрольные мероприятия: - состояния здоровья детей; - выполнения А ООП;	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги



-готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности						
<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО</b>						
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>						
1.1. Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по ф/к
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО</b>						

2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (в зале и на улице)	x	x	x	x	x	Заведующий, завхоз, инструктор по ф/к
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах	x	x	x	x	x	Заведующая, завхоз
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</b>						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.3.Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей , с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; -организация межведомственного взаимодействия; -привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.4.Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОО	x	x	x	x	x	Заведующий, старшая медсестра

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</b>						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, воспитатели
1.4. «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»						
1.5. Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО Профстандарта педагога	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа
1.6. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа
1.7. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения и др.).	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
<b>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа

**Задача 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом  
Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</b>						
1.1.Разработка проектов взаимодействия ДОУ с ГБОУ № 59	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.4.Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели

**Задача 6.** Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности</b>						
1.1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель, зам зав по АХР
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</b>						
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>						
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	x	x	Заведующий старший воспитатель, завхоз
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующий старший воспитатель, завхоз

## **11. Управление и отчетность по Программе развития**

### Система организации контроля за выполнением Программы развития:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общем собрании работников ГБДОУ.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ГБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.

## **МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию 4-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- -обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ГБДОУ, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

### План дальнейшей работы:

Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2025гг.

Ответственный: заведующий ГБДОУ

Сроки: май 2025 г.

Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.

Ответственный: заведующий ГБДОУ

Сроки: декабрь 2025 г.

## 12. Финансирование Программы развития

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ГБДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.