



Речевые игры на прогулке

Автор: Пенькова Елена Владимировна
Должность: учитель-логопед
Учебное заведение: г. Санкт-Петербург,
ГБДОУ № 33 компенсирующей направленности,
Приморского района
Г. Санкт – Петербурга

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия. У большинства из них нарушены память, внимание, фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную речь, не делают выводов. Нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль. Из выше сказанного мы видим, что необходимость проведения речевой коррекции с дошкольниками через игру очевидна.

Играть в речевые игры весело и занимательно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникающего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

Все речевые игры условно делятся на игры:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по развитию фразовой речи;
- по формированию навыков словообразования;
- по формированию грамматического строя речи;
- по формированию связной речи.

Звуковые шапочки.

(игра для автоматизации звуков Ш, Ж)

Цели:

- четкое изолированное произношение звуков;
- развитие навыков звукового анализа;
- обучение составлению и чтению прямых и обратных слогов;
- различение речевых и неречевых звуков;
- совершенствование зрительно-моторной координации.

Ход игры. В игре принимают участие двое детей. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки.

По инструкции воспитателя: «Солнышко поднимается, гусь и жук просыпаются», ребята двигаются по площадке, изображая жужжание жука: «жжж»... и шипение гуся: «шшш»... По сигналу колокольчика дети останавливаются. Воспитатель показывает гласную букву. Останавливаясь перед буквой «А», ребенок произносит слог «жа». «Гусь» произносит слог «ша».

Игра продолжается до тех пор, пока не будут составлены все возможные слоги.

Жадный кот.

(игра на дифференциацию звуков Ш – Ж)

Цель: дифференциация звуков Ш – Ж в предложении.

Ход игры. Выбирается водящий. Он кот. Кот садится на скамейку и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети — мышки. Они проходят мимо кота и испуганно шепчут: «Тише, тише, кот все ближе, ближе». Дети два-жды произносят эти слова. С последними словами кот выскакивает и ловит мышей. Кто попался коту в лапы, должен произнести 5 – 10 раз слова «тише» и «ближе».

Затем роль кота передается другому ребенку, и игра продолжается.

Составь предложение.

Цель: учить детей правильно склонять существительные (винительный, предложный, творительный падежи).

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры. Начиная игру, воспитатель говорит: «Вова пошел кататься с горки. Что он взял с собой?» Ребёнок, имеющий нужную картинку, должен ответить на вопрос фразой: «Вова взял с собой санки» или «Нина вымыла руки и вытерла их. Чем?» — «Нина вытер-ла руки полотенцем». «Оля села за стол и стала есть суп. Чем?» — «Оля стала есть суп ложкой». «Дедушка и Митя собирали в саду яблоки. Куда они клали ябло-ки?» — «Дедушка и Митя клали яблоки в корзинку». И т.д.

В гостях у Винни — Пуха

Цель: Формирование навыка образования относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация словарного запаса.

Ход игры. Детям предлагается ответить на вопросы, опираясь произносимое воспитателем вопрос.

Что приготовил Винни — Пух для гостей?

— Какой получится у Вини – Пуха сок из сливы? (сливовый, грушевый, виноградный и т.д.).

— Какая начинка у пирога из малины ? (малиновая, вишневая, грибная.)

— Какие конфеты купил Вини – Пух? (шоколадные, сливочные, лимонные.)

Веселые машинки

Цель: Обучение детей использованию в речи предлогов и приставочных глаголов.

Ход игры. Игру предваряет беседа о дороге, о транспорте. В песочнице, (на столе, на скамейке) выставляются 5-6 машинок (по количеству игроков). Воспитатель предлагает рассмотреть и описать расположение машин .

Например: за песочницей, под столом, на горке.

Если дети затрудняются, воспитатель четко произносит нужные фразы, выделяя предлоги, и просит повторить текст.

Игроки меняют местоположение машин и составляют предложения по «требованию» воспитателя. Сигналом остановки служит звук свистка или жест «регулирующего» с игрушечным жезлом.

Умный мяч 1.

Цель: Учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование: Мяч.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое – либо действие этого животного.

Например: Корова – мычит.

Лягушка – квакает.

Кошка – мяукает.

Волк – воет.

Собака — лает и т.п.

Ведущий называет какую – либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Например: Врач – лечит.

Художник – рисует.

Повар – варит.

Пожарник – тушит.

Плотник – строит и т.п.

Ведущий называет имя ребёнка. Поймавший мяч называет какое — либо действие его.

Например: Ваня – катается.

Маша – играет.



* Коля – прыгает.
* Света – бегаёт и т. д.

* **Умный мяч 2. «Посчитай 1, 2, ..., 5»**

* Цель: учить детей согласовывать существительные с прилагательными.

* Оборудование: Мяч. Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч детям, называет при этом любое слово по лексической теме. Поймавший мяч бросает его ведущему и считает.

* **Умный мяч 3. «Что бывает?»** Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант

- * Что бывает круглое?
- * Что бывает острое?
- * Что бывает жидкое?
- * Что бывает длинное?
- * Что бывает пушистое?
- * Что бывает твердое?
- * Что бывает квадратное?
- * Что бывает ароматное?

* **Игра с мячом «Что за чем?»**

- * *Что, за чем всегда идёт*
- * *Круглый год и каждый год.*
- * Зима. А что за нею?
- * Сколько месяцев в году?
- * Назови летние месяцы
- * Какой первый месяц зимы?
- * Осень. А что за нею?
- * Назови последний месяц осени
- * С какого месяца начинается лето?
- * Каким месяцем заканчивается весна?

* **Игра с мячом «Бывает – не бывает».**

- * *Что бывает, а что - нет?*
- * *Поскорей нам дай ответ.*

* Игра. Лучше всего игру проводить по временам года. Например, «Лето». Взрослый, бросая мячик ребенку, называет явление природы. Например: «Капель». Ребенок, возвращая мяч, должен дать ответ, бывает такое или не бывает.

* Ледоход, иней, капель, метель, листопад, роса, заморозки, град, дождь, снег, гроза и т.д.

* **Усложнение.** Попросите ребенка дать полный ответ, объясняя возможность или невозможность этого явления природы в данное время года.

* **«Кто кем был или что чем было»**

* Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

* **Закончи предложение»**

* Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)





- * Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- * Мы поедem завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- * Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- * Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

* **«Бывает – не бывает»** Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает».

- * • Чашка жарится на сковороде.
- * • Медведь спит в берлоге.
- * • Человек выше собаки.
- * • Воробей – это не птица и т.п.

* **«Отгадай, что я вижу»**

* Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками:

- * • Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом).
- * • Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей).
- * • Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит (трамвай).

* **«Добавь словечко»**

* Дети очень любят стихи – ритмичные тексты легче запоминаются, способствуют словотворчеству малышей, что в свою очередь помогает им освоить русский язык, его грамматику.

* Дети договаривают подходящее по смыслу и по рифме слово.

- * Ом-ом-ом - вот стоит высокий... (дом)
- * Ома-ома-ома - мы сегодня... (дома)
- * Ому-ому-ому - мы идем к ... (дому)

* Особенно нравится детям сочинять стихотворные небылицы

- * Ва-ва-ва - на столе растет... (трава)
- * Ву-ву-ву - съели волки всю... (траву)
- * Вы-вы-вы - суп сварили из... (травы)

* **«В магазине»** Дети оказались в магазине, выбираете продукты и спрашиваете: «Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?» Ребенку предлагается перечислить предметы.

- * • «Мы с тобой купим масло. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для масла?» «Масленка» - отвечает ребенок.
- * • «А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?» «Фрукты»-

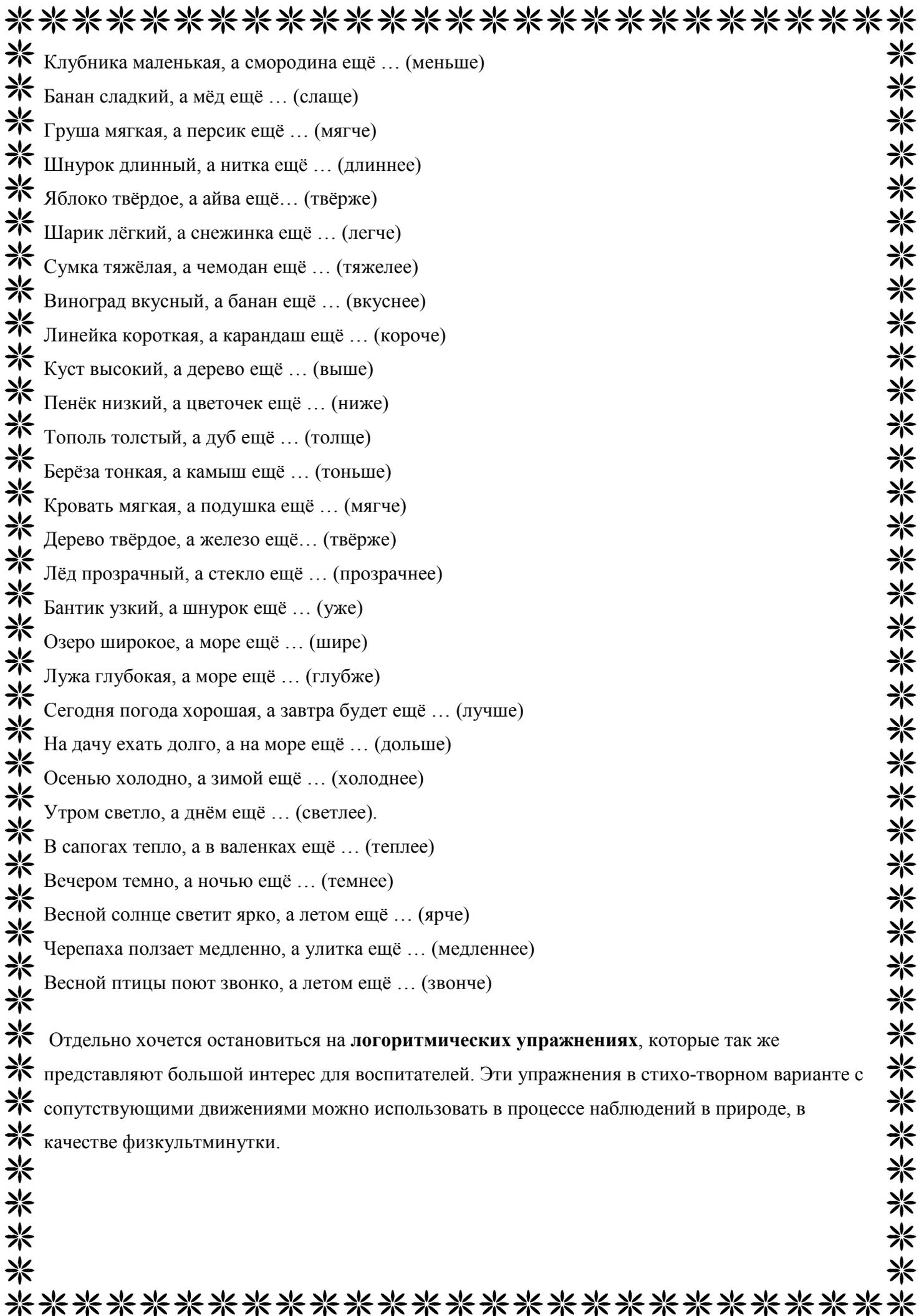
* **«Сравни»** (по цвету, объему, материалу).

* На улице сравни две машины, два дома, два дерева.
Что нравится больше? Почему? Объясни.

* **Игра с мячом «Сравни предметы»** (по лексическим темам)

* Игра. Бросая мяч, воспитатель говорит:





Клубника маленькая, а смородина ещё ... (меньше)

Банан сладкий, а мёд ещё ... (слаще)

Груша мягкая, а персик ещё ... (мягче)

Шнурок длинный, а нитка ещё ... (длиннее)

Яблоко твёрдое, а айва ещё ... (твёрже)

Шарик лёгкий, а снежинка ещё ... (легче)

Сумка тяжёлая, а чемодан ещё ... (тяжелее)

Виноград вкусный, а банан ещё ... (вкуснее)

Линейка короткая, а карандаш ещё ... (короче)

Куст высокий, а дерево ещё ... (выше)

Пенёк низкий, а цветочек ещё ... (ниже)

Тополь толстый, а дуб ещё ... (толще)

Берёза тонкая, а камыш ещё ... (тоньше)

Кровать мягкая, а подушка ещё ... (мягче)

Дерево твёрдое, а железо ещё ... (твёрже)

Лёд прозрачный, а стекло ещё ... (прозрачнее)

Бантик узкий, а шнурок ещё ... (уже)

Озеро широкое, а море ещё ... (шире)

Лужа глубокая, а море ещё ... (глубже)

Сегодня погода хорошая, а завтра будет ещё ... (лучше)

На дачу ехать долго, а на море ещё ... (дольше)

Осенью холодно, а зимой ещё ... (холоднее)

Утром светло, а днём ещё ... (светлее).

В сапогах тепло, а в валенках ещё ... (теплее)

Вечером темно, а ночью ещё ... (темнее)

Весной солнце светит ярко, а летом ещё ... (ярче)

Черепаша ползает медленно, а улитка ещё ... (медленнее)

Весной птицы поют звонко, а летом ещё ... (звонче)

Отдельно хочется остановиться на **логоритмических упражнениях**, которые так же представляют большой интерес для воспитателей. Эти упражнения в стихо-творном варианте с сопутствующими движениями можно использовать в процессе наблюдений в природе, в качестве физкультминутки.

✿ Весёлый ручеёк

- ✿ Ручеёк в лесу бежал
- ✿ И зайчонка повстречал.
- ✿ Тра-та-та, тра-та-та — дети ритмично постукивают
- ✿ Лапками по пню стучал. ладонями по ногам.
- ✿ Ручеёк зайчонку вторит:
- ✿ -Дзынь, дзынь, дзынь, ритмично «выбрасывают»
- ✿ -Дзынь, дзынь, дзынь. пальцы из сжатого кулака
- ✿ Колокольчик их услышал:
- ✿ -Динь, динь, динь, ритмично покачивают головой
- ✿ -Динь, динь, динь.
- ✿ Белочка спустилась с ветки
- ✿ И орешками – хрум, хрум. ритмично щелкают пальцами
- ✿ Тук –тук – тук –с берёзы дятел. постукивают кулачком о кулачок
- ✿ Ах, какой поднялся шум.

✿ Надоедливые мухи

- ✿ Чай душистый пьем, пыхтим:
- ✿ — Уф –уф – уф, уф – уф – уф. дети ритмично потирают ладонь о ладонь
- ✿ Отгоняем веткой мух. горизонтально.
- ✿ Мух – мух –мух / 2 раза ритмично помахивают рукой.
- ✿ А они в варенье сели
- ✿ Ели –ели, ели – ели. ритмично постукивают пальцами о ладонь.
- ✿ Так нам мухи надоели!
- ✿ Мы варенье быстро съели. имитируют движение ложкой.

✿ Это лишь примерный перечень речевых игр, используемых для развития речи у дошкольников на прогулке. Все эти игры помогут детям сделать утомительный этап автоматизации, дифференциации, формирования грамматических конструкций интересным и увлекательным. Дети с удовольствием будут участвовать в заданиях, а следовательно, повысится и эффективность работы.

✿ Используемая литература:

- ✿ 1. Е.П.Ивченко. Игры в коррекционной работе логопеда. – Дошкольная педагогика, СПб-2014г.
- ✿ 2. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Мяч и речь. — СПб – 2001г.
- ✿ 3. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми. – Москва, 1994г.
- ✿ 4. О.Е.Громова. Инновации — в логопедическую практику. – Москва 2008г.
- ✿ 5. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская. Звуки на все руки. – СПб, 1999г.
- ✿ 6. Е.А.Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Москва, 2005г.