

*Вас приветствует группа «Капельки».
Воспитатель Гурьева Юлия Викторовна.*

Что такое гиперактивность?

«Гипер...» - (от греч. Нурер – над, сверху) – составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «a tivus» и означает «действенный, деятельный».

В психологическом словаре к внешним проявлениям гиперактивности относятся отвлекаемость, невнимательность, повышенную двигательную активность, импульсивность. Сопутствующими проблемами, связанными с гиперактивностью, могут являться сложность во взаимоотношениях с окружающими, в ходе обучения и даже игре. При этом интеллектуальное развитие детей может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности встречаются в возрасте до 7 лет и чаще у мальчиков, чем у девочек.

Причины гиперактивности.

Выделяют три группы причин:

Биологические:

К первой относится предположение, что к гиперактивности приводит нарушение в работе головного мозга, связанное с его органическим поражением в период внутриутробного развития, родов, первых месяцев жизни. Во время перинатального развития на формирование головного мозга малыша могут повлиять: ярко выраженные токсикозы (особенно поздние), инфекционные и хронические воспалительные заболевания беременной, ушибы живота, курение и употребление спиртных напитков, угроза выкидыша, стресс. Причиной гиперактивности могут стать стремительные роды, ушибы и сотрясения головы в младенческом возрасте.

Генетические:

Генетические факторы предполагают «наследование» синдрома от старшего поколения. Проводится множество исследований, но найти отдельный ген, отвечающий за гиперактивность, пока не нашли.

Психосоциальные:

В основе этой группы причин заложены факторы, связанные с нарушением психо-эмоционального состояния, и некоторыми особенностями социальной сферы.

Как выявить гиперактивного ребёнка?

Диагноз гиперактивности точно может поставить только врач, основываясь на результатах диагностики и симптоматике. Но, если знать разницу между заболеванием и нормой, то можно достаточно точно определить состояние ребёнка.

Критерии оценки гиперактивного ребёнка:

Контроль поведения – постоянно импульсивен.

Двигательная активность – постоянно активен в любых ситуациях.

Характер движений – лихорадочный, беспорядочный.

Игры и упражнения для гиперактивных детей дошкольного возраста.

Упражнение «Аист»

(На преодоление расторможенности и тренировку усидчивости)

Ребёнку предлагается изобразить аиста, который стоит на одной ноге: встав на одну ногу постоять, проговаривая одновременно стихотворение:

- Аист-птица, аист-птица,

Что тебе ночами снится?

- Мне болотные лягушки!

Их ловить-не изловить...

Вот и всё!

Пора ходить!

Ребёнок шагает на месте. Затем ребёнок произносит стихотворение и машет «крыльями».

Аист, аист, длинноногий

Покажи домой дорогу.

Аист (взрослый) отвечает, а ребёнок выполняет движения по тексту.

- Топай левою ногой,

Топай правою ногой.

Снова левою ногой,

Снова правою ногой,

Вот тогда придёшь домой.



«Клубочек»

(Обучение ребёнка одному из приёмов саморегуляции)

Расшалившемуся ребёнку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу.



Размер клубка с каждым разом может становиться всё больше и больше. Взрослый сообщает ребёнку, что это клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начнут его сматывать, так сразу успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребёнка привычной. Он сам будет просить дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует что он огорчён, устал, или «завёлся»

«Час тишины и час «можно».

Договоритесь с ребёнком, что, когда он устанет или займётся важным делом, будет наступать час тишины. Он должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у него будет час «можно», когда разрешается прыгать, шуметь. Бегать. «Часы» можно чередовать в течение дня, а можно устраивать их в разные дни. Лучше заранее обговорить, какие действия разрешены, а какие запрещены. При помощи этой игры можно избежать бесконечного потока замечаний, которые взрослый адресует ребёнку.

