

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

В УГОЛОК ЛОГОПЕДА « РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» 2016г.
Февраль



Учитель-логопед Пенькова Е.В.

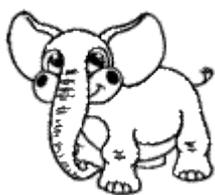
Участие родителей в процессе коррекции

Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, **если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком**, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка.

Постарайтесь организовать занятия в форме игр. Они несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки.

Звукотаблица на звук Л

Слова – подсказки: слон, иголка, акула, футболка,
платье, лошадь, метла, белка,
осел, елка, волк, ложка,
лук, крокодил, лопата, пчела



*





1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье ...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу «Я встаЛ(а)»:

Я встаЛ(а) на сЛона
 Я встаЛ(а) на игоЛку
 Я встаЛ(а) на акуЛу и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у сЛона – игоЛка, у акуЛы – футбоЛка и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: сЛон - живой, игоЛка неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в *ЕДИНСТВЕННОМ* числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ** : один сЛон, два сЛона, пять сЛонов ; одна игоЛка , две игоЛки, пять игоЛок и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : сЛон – сЛоник, игоЛка – игоЛочка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в голубой цвет.
8. Показывай и называй сЛон – жеЛтый, игоЛка – гоЛубая, акуЛа – жеЛтая и т.д.
9. Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под... и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сЛон и игоЛка – сЛон вдевает нитку в игоЛку)