

Воспитатели рекомендуют.

Лексические темы ноября. Группа «Фиалка»(старшая коррекционная)

Воспитатель Иванова Т.Г.



Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».



Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь:

животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, козёл, кролик, крольчиха, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, осёл, ослица, верблюд, верблюдица, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, усы, когти, рога, хвост, морда, борода, пяточок, шерсть, щетина, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, телятница, конюх, конюшня, сарай, хлев, конура (будка), ферма, хозяин, хозяйка, ветеринар, польза, луг, двор, пустыня

Глагольный словарь:

жить, приносить, ухаживать, мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, кусать, грызть, жевать, лакать, пить, заботиться, кормить, поить, доить, сторожить, охранять, перевозить, ловить, скакать, лечить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать

Словарь признаков:

домашний, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый,

копытные, бодливые; сложные слова: длинно (коротко, бело) хвостый, одно (дву) горбый и т.п.

Словарь наречий:

быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Кто кем был (будет)?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже).
- «Кто хозяин?» (использование притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе: лошадиный хвост – лошадиное ухо – лошадиная голова – лошадиные копыта).
- «Кто чем питается?» «Кто где живёт?» «Кто чем защищается?» (активизация словаря, использование предложно-падежных конструкций).
- «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря).
- «Образуй длинные слова» (по образцу: длинная грива – длинногривый. Далее: серый хвост - ..., белый лоб - ..., длинные рога - ... и т.п.)

Развитие связной речи:

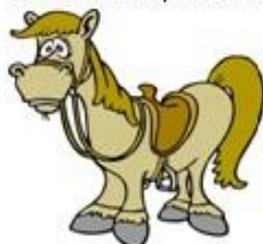
Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

	<p>Я коровушку свою ранним утром подою, я поглажу ей бока, дай Муренка молока</p>	
<p>Как свободно, как красиво у лошадок вьются гривы. Мчатся кони друг за другом по нескрашенному лугу.</p>		<p>Нету никого милей резвой козочки моей, рожки ее тонкие, а копытца звонкие</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Н. Анисимой

Сторожит собака дом,
Без ружья, одна притом!
В холод, ветер, дождь, мороз
Служит верно людям пёс.
У собаки чуткий слух
И отличный, тонкий нюх.



Конь работает бесменно,
Возит он дрова и сено.
Осень, лето и весну
Пашет землю, целину.
А зимой ребят в санях
Конь прокатит на рысях.

Без кота нельзя никак:
Он мышам первейший враг.
Притворится, будто спит,
Сам внимательно следит.
Точит когти и клыки —
Очень любит шашлык!



Петухи, цыплята, куры —
Очень важные фигуры
По утрам петух поёт,
Будит весь честной народ.
Курица цыплят растит
И яйцом нас угостит.

Служит честно нам корова —
Вся еда к столу готова:
Молоко, сметана, сыр,
Масло, сливки и кефир.
А обрат для поросят,
Не корова – просто клад!



Шерсть барана и овечки
Греет лучше всякой печки.
Шапки, свитер, рукавицы
Вяжут бабушкины спицы,
Чтоб холодною зимой
Не простыли мы с тобой.
Конь, собака, кот, коровы,
Куры, овцы – все готовы
С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить.

Составление описательных рассказов о домашних животных с опорой на схему.

Расскажи о животном

 Кто это?	 Какого цвета? Размер?	 Части тела
 Какие звуки издает?	 Чем питается?	 Где живёт?
 Как зовут детенышей?	 Как защищается от врагов?  Какую пользу приносит людям?	 В каких мультфильмах, сказках встречается?

План ответа:

Корова - это домашнее животное. У неё светло-коричневая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост с метёлочкой на конце и копыта на ногах. На голове у неё два рога, а тело покрыто короткой шерстью.

Корова мычит: "Му-му-му!!!" Летом она ест сочную траву, а зимой сено. Живет корова в коровнике. Малыш коровы называется телёнок. Корова даёт человеку молоко и мясо.



Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Кошка»

Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек.	Приседают на корточки, Похлопывают себя по
---	---

	вотикам.
Встала кошка, потянулась,	Встают, потягиваются,
Её шерстка развернулась.	Поглаживают руками живот.

Л.Н. Смирнова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика: «Бурёнушка»

Дай молока, Бурёнушка, Хоть капельку, на донышке. Ждут меня котятки, Малые ребятки.	Дети показывают, как доят корову. Делают мордочки из пальчиков.
Дай им сливок ложечку, Творога немножечко, Масла, простоквашки, Молока для каши.	Загибают по одному пальчику обеих руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.
Всем даёт здоровье Молоко коровье.	Снова «доют».

Н. Нищева

Найди и назови всех домашних животных.

Узнай по силуэту



ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Родителям рекомендуется:

- показать ребенку (по возможности живых) домашних животных – кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;
- обсудить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога;
- поговорить о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;
- прочитать стихи и рассказы о домашних животных;
- рассмотреть иллюстрации в книгах или журналах;
- вспомнить названия домашних животных и их детенышей.

Дидактическая игра «У кого – кто»

У кошки – котята У собаки – щенята
У свињи – поросята У коровы – телята
У лошади – жеребята

Дидактическая игра «Кто как голос подает»

Корова – мычит (му-у) Собака – лает (гав-гав)
Свинья – хрюкает (хрю-хрю) Лошадь – ржет (иго-го)
Овца – блеет (бе-е) Кошка – мяучет (мяу)

Дидактическая игра «Назови ласково»

кошка – кошечка собака – собачка
лошадь – лошадка овца – овечка коза – козочка

Дидактическая игра «Кто где живет»

Корова – в коровнике Лошадь – в конюшне
Собака – в будке Свинья – в свинарнике
Овца – в овчарне

Отгадай загадки:

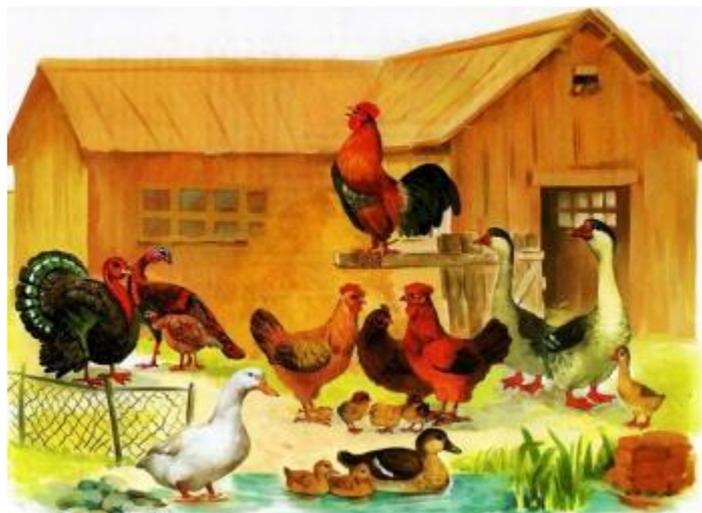
У кого рога? У кого мягкие лапки?
У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок?

Дидактическая игра «Кто чем питается»

Собака – косточкой, мясом Кошка – молоком, рыбой
Лошадь – овсом Корова – травой, сеном
Кролик – капустой



Лексическая тема: «Домашние птицы и их детёныши».



Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь:

птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, цыплёнок, утёнок, индюшонок, гусёнок, голова, туловище, хвост, лапы, перепонки, клюв, гребешок, глаза, шпоры, оперение, борода, хохолок, коготки, польза, пух, перо, яйцо, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник

Глагольный словарь:

жить, есть, клевать, собирать, искать, плавать, кукарекать, кричать, гоготать, болботать, квохтать, кудахтать, шипеть, охранять, учить, махать, кормить, ухаживать, поить

Словарь признаков:

домашний, крупный, большой, мелкий, маленький, птичий, пушистый, быстрая, шустрая, разноцветный, задиристый, воинственный, пуховый, перьевого

Словарь наречий:

быстро, медленно, полезно, тепло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

· «Кто кем был (будет)?» (закрепление названий детёнышей домашних птиц, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже).

· «Кто там спрятался?» (использование притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе:

· Это хвост петуха – петушиный хвост – спрятался петух и т.п.).

· «Один – много – кого нет?» (употребление существительных мн. числа в именительном и родительном падеже).

· «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря).

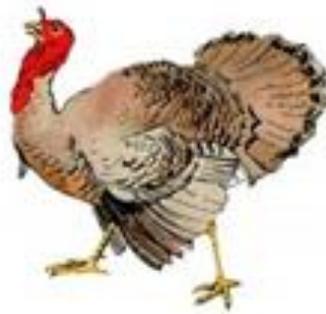
Развитие связной речи:

Заучивание стихотворения по теме (по выбору).



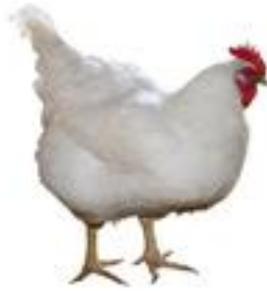
Гусь

Не шипи, сердитый гусь –
Я и так тебя боюсь!
Ну, перестань, пожалуйста, сердиться –
Хочу с тобой я подружиться.



Индюк

Индюк надутый всем знаком,
Но дружат с ним едва ли.
Не важничай, чтоб индюком
Тебя не называли!



Курица

Квохчет курица наседка:

- Червяка нашла я деткам!

К дому мчится во весь дух:

- Похвали меня, петух!



Петух

Важный пёстрый петушок

Гордо носит гребешок.

На заре всегда встаёт,

На работу всех зовёт.



Цыплёнок

Скорлупа в гнезде хрустит.
 Любопытный глаз блестит:
 Из яйца, как из пелёнок,
 Выбирается цыплёнок.
 Потянулся, отряхнулся,
 Тихо пискнул, оглянулся:
 - Что ж, пожалуй, я пойду
 И родителей найду!

Составление описательных рассказов о домашних птицах с опорой на схему (мнемотаблицу).



www.liveinternet.ru/users/4619293

План ответа:

Петух - это домашняя птица.
 Он большой и разноцветный .
 У него два больших крыла, две лапы на лапах когти и шпоры. На голове есть гребешок, клюв, глаза. У него есть красивый хвост. Тело покрыто перьями.
 Он кукарекает: "Ку-ка-ре-ку!!!" Он любит клевать зерно. Летать он не умеет, может только взлететь на что-нибудь высокое. Живет петух в курятнике вместе с курами.
 Его птенцы называются цыплятами.
 Человеку отдаёт перо, пух и мясо.



Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Домашние птицы»

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	Дети идут по кругу еревалочку, подражая походке уток.
Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га!	Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад.
Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	Останавливаются, встают цом в круг, бьют руками по бокам.
А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!»	Поворачиваются спиной в круг, днимаются на носочки, отставляют руки назад.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Гусь»

- Где ладошки? Тут?	Прячут руки за спину
- Тут!	Протягивают руки вперёд ладонями вверх
На ладошках пруд?	Ладони вниз
- Пруд!	Ладони вверх
- Палец большой-это гусь лодой. Указательный гуся поймал, Средний гуся ощипал. Этот палец печь топил. Этот палец суп варил.	Поочередно загибают пальцы обеих руках.
Полетел гусь в рот,	Поднимают руки вверх, встряхивают кистями
А оттуда – в живот! Вот!	Хлопают в ладоши.

Кто спрятался на картинках?



Иванова Т.Г.





Домашние птицы

- Рассмотрите с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата); объяснить ребёнку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

- Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;

- Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.

❖ Игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании):

утка (кря-кря) – крякает; гусь (га-га) – гогочет, петух (...) – кукарекает, курица (...) – кудахчет.

❖ Игра «Один – много» (образование множественного числа имени существительного):

цыпленок – цыплята, курица – курицы, индюк - ..., гусь - ..., утка -

❖ Игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

у утки – утенок, у гусыни - ..., у индюшки -

❖ Игра «Кто как передвигается»:

утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) -

❖ Игра «Исправь ошибку»

(развитие логического мышления):

у утки – гусята; у индюшки – цыплята;

у курицы – утята; у гусыни – индюшата.



Лексическая тема: « Животные наших лесов и их детёныши»



Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь:

животные, лес, волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, белка, олень, барсук, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши,

хвост, рога, лапы, копыта, когти, клыки, морда, пасть, брюхо, шерсть, иголки, логово, дупло, берлога, спячка, нора, запасы, корм, стая, след, охотник, хищник

Глагольный словарь:

жить, догонять, убегать, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, рычать, колотиться, сворачиваться, линять, красться, рыскать, запасать, залегать, заметать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, грызть, жевать, питаться

Словарь признаков:

колючий, рыжая, серый, белый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косялапый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, крупный, слабый, голодный; притяжательные прилагательные от названий животных

Словарь наречий:

быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно, холодно, голодно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

· «В лесу у Гномика» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением).

«Назови семейки» (актуализация предметного словаря; употребление существительных – названий детёнышей диких животных).

«Кто где живёт?»

«Кто чем питается?»

«Кто как голос подаёт?»

«Это чей? (Чья? Чьё? Чьи?) (употребление притяжательных прилагательных: лисий, заячий и т.д.)

Развитие связной речи

Заучивание стихотворения или загадки (по выбору).

<p>17 Тема: «Дикие животные наших лесов» Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать</p> <ul style="list-style-type: none">• День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он моалчком, Уши серые торчком. (Волк)• Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотина. (Бобры)• Без тропинок, без дорог Серый катится клубок. Он в иголках острых сплюснут, Потому что это... (Еж) 	<p>19 Тема: «Дикие животные наших лесов» Чтение, пересказ Еж</p> <p>Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись яркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе еж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберётся в логово на всю долгую зиму.</p> <p>По И. Соколову-Микитову</p> 
<p>18 Тема: «Дикие животные наших лесов» Чтение, пересказ Медведь</p> <p>К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги и нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.</p> <p>По А. Калыкову</p> 	<p>20 Тема: «Дикие животные наших лесов» Чтение, пересказ Лиса</p> <p>Лисичка зимоймышкует – мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалаась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!</p> 

1 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Летом ходит без дороги возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос.
(Медведь)
- Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Заяц)
- Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, а в деревне кур крадёт.
(Лиса)
- Трап копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Он рога несёт легко,
Хоть раскинул широко.
(Лось)



3 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Что общего и чем отличаются?

Белка и кошка,
бобр и ладра,
медведь и ёж,
лиса и волк.

Вопросы на засыпку!

- У кого больше лап – у зайца или у медведя?
- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?



2 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Ежовая семейка

В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежиха уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.

– Аня, не трогай их, – сказала Егор, – ежата совсем ещё маленькие.

– Я только поглажу ежат, – ответила Аня.

На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пуста. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.

Вопросы:

1. Где жила семья ежей?
2. Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?
3. Кто нашёл ежат?
4. Что случилось на следующий день?



4 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Объясни словечко

Косолапый, длинноухий.

Объясни поговорку

Волк – не пастух, свинья – не огородинца.

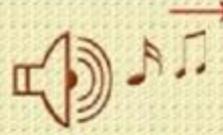
Объясни выражения

- Держать в ежовых рукавицах.
- Оказать медвежью услугу.



Составление описательных рассказов (мнемотаблица).

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

План ответа:

Медведь - это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он кушает все: ягоды, траву, рыбу, мясо. Медведь - сладкоежка: он забирает у пчёл мёд. Медведь - хищное животное. Живёт он в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму. Для людей важен его мех.



Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Весёлые зверята»

Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам.	Скачут на двух ногах, Сделав «ушки» из ладоней.
Белка прыгает по веткам, Гриб несёт бельчатам-деткам.	Прыгают, согнув руки перед /дью.
Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы.	Идут вперевалку.
Без тропинок, без дорожек Катится колючий ёжик.	Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.

Нищева Н.В.

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Зайцы»

Под высокой сосной	Ладонь с разведёнными пальцами ведущей руки поднята вверх
Скачет зайка косой.	Изображают уши указательным и средним пальцами ведущей руки

Дикие животные

Рассмотрите с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы и их детёнышей. Отметьте их внешние признаки. Формируем обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Попросите ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Расскажите о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище).

Игра « Кто что делает?» (не менее трех действий):

*Заяц (что делает?) – скачет, прячется, грызёт
(Волк, медведь, белка)*

Игра «Детеныши»

*У медведя — медвежат; у лисы — ...; у волка — ...;
у белки — ...; у ежа — ...; у зайца — ...*

Игра «Назови ласково»

*белка — белочка; лиса — ...; волк — ...; заяц — ...;
ухо — ...; хвост — ...; нос — ...*

Игра «Один – много» (множественное число):

*волк — волки; заяц — ...; медведь — ...; лисенок — ...;
лапа — ...; хвост — ...; нора — ...*

Игра «Кого нет, чего нет?» (родительный падеж единственного числа):

*олень — нет оленя; заяц — ...; белка — ...; лиса — ...;
медвежонок — ...; дупло — ...; хвост — ...; нора — ...;*

Игра «Посчитай»

*один волк, два ..., три..., четыре ..., пять...
(лиса, заяц, медведь, белка)*

Игра «Как называется дом»

у волка — ...; у лисы — ...; у медведя — ...; у белки — ...



ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах;
- вспомнить их названия, повадки, внешность, детенышей;
- чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище;
- рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных;
- вспомнить загадки о зверях наших лесов;
- вспомнить русские народные сказки про зверей.

Дидактическая игра «Назови семью»

Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок;

Папа – волк, мама – волчица, сын – волчонок;

Еж – ежиха – ежонок;

Лис – лиса – лисенок;

Заяц – зайчиха – зайчонок.

Дидактическая игра «КОМУ ЧТО ДАДИМ»

Мясо – волку

Малину – медведю

Морковку - ...зайцу

Яблоко - ...ежу

Орехи - ...белке

Дидактическая игра « КТО ГДЕ ЖИВЕТ»

Лиса живет в норе.

Медведь зимует в ...берлоге.

Волк живет в ... логове.

Белка живет в ...дупле.



Консультация для родителей на тему: «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»



Мы живём в самом удивительном и прекрасном городе, красивейшем в мире. Мы с вами очень его любим. Гордимся им, тем, что живём в таком месте. Так давайте и у детей наших сообщать прививать любовь к родному городу, восхищение его красотой, заботу о нём. А начинать надо вести эту работу с ближайшего окружения, а значит самая первая задача-это привить любовь детей к своим близким, семье, друзьям, знакомым. Надо научить ребёнка не просто знать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка, а уметь называть их по имени, отчеству. Очень важно знать ребёнку свой домашний адрес, план маршрута от детского сада до дома, микрорайон, где он живёт, район, его историю.

Ведь мы и всё что нас окружает тоже частица нашего города. А после этого можно начать знакомить детей с достопримечательностями города. Расскажите детям об имени города, что оно означает. Ведь имя может многое рассказать. Санкт-Петербург строился по воле царя Петра. Поэтому многие могут подумать, что Петербург назван в честь самого царя. Но не в свою честь назвал царь город, а в честь святого апостола Петра, владевшего ключом от рая. Этот святой как бы и стал покровителем нашего города. На протяжении истории имя нашего города менялось несколько раз. Расскажите об этом детям и назовите эти имена: Санкт -Петербург -Петроград- Ленинград -Санкт -Петербург. Дети должны знать и дату рождения города – 1703 год. Затем расскажите детям о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. И самый главный из этих знаков – герб. Если на него внимательно посмотреть, то можно многое узнать о нём. Деталь любого герба – щит. Посмотрите и отметьте какой формы щит, какого цвета? Предложите ребёнку нарисовать и раскрасить его. Прочитать стихотворение. Расскажите детям, что скипетр означает, что когда-то Санкт – Петербург был столицей государства – здесь находился царский престол и царь отсюда правил Россией. Это нам и напоминает о великой судьбе города. На щите якоря – морской и речной. Якоря – это символы надежды на удачное плавание, на то, что доберётся корабль до берега.



Наш город, как большой корабль, стоит на берегу моря у самой границы России, на берегу реки. Пётр 1 мечтал «открыть» выход к морю, к другим странам, а реки соединят с другими российскими городами. И, конечно, надо рассказать детям, что наш город расположен на островах- назовите их детям, покажите схему-карту города. И начинайте рассказывать, знакомить детей с первыми постройками Санкт – Петербурга. Летний сад и Петропавловская крепость, их история.



А потом постепенно надо знакомить детей с другими достопримечательностями города.

Так дети более полно и осознанно усвоят знания о нашем городе, научатся любить его, гордиться им, оберегать его. И мы с вами должны помочь им в этом Санкт- Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивого города мира? Прежде всего они должны знать свой родной город, любить его. С малых лет должны чувствовать себя настоящими петербуржцами: добрыми, воспитанными, внимательными. Не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частичкой этого города. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры. Нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. Большая часть детских садов в нашем городе расположены очень далеко от исторического центра. И я учитываю это в своей работе с детьми. Дети дошкольники, зачастую называют главной улицей города ближайший проспект (в нашем районе –это Ленинский проспект) реже стали выезжать в историческую центральную часть города целью увидеть и узнать ближе свой родной город. Исходя, из этого основная нагрузка в получении знаний была дана на играх – путешествиях, на работу в группе на активный, непрерывный контакт и, конечно же работу с родителями. Закрепление знаний проходит на экскурсиях. В процессе работы в детском саду формируются чувства уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице) представления о разных видах домов, транспорта, с разными профессиями, воспитываем культуру общения со сверстников и взрослыми. С помощью родителей Знакомим детей с ближайшим окружением (городом) и с историческим центром. При посещении достопримечательностей ребенок получает много знаний, испытывает массу эмоций. Планируя свою работу, я учитываю требования и рекомендации программы воспитания и обучения»

также использую различные методы и технологии по данной теме. Знакомить детей с историей города помогает учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург –

прекрасный город, окутанный легендами и обладающий абсолютно уникальной историей и культурой.



«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцевой О.В. и Кореновой-Леонтьевой Е. Рассказывание сказки, просмотр и обсуждение компьютерной презентации (диск в комплекте), ассоциации, виртуальные путешествия, и главное – поощрение интереса и исследовательской деятельности малышей!

Да и сам взрослый – воспитатель, педагог, родитель, – несомненно, откроет для себя много нового о городе. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники. Была продумана развивающая среда для успешной реализации Программы- демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, района) раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры и др.) В группе создана развивающая среда в соответствии с тематикой. Имеется уголок Петербурговедения, где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в соответствии с возрастными особенностями.

Прогулки и экскурсии дадут основу для умения воспринимать материал. А, составление альбомов «Мой город», «Моя семья», «Где, мы были» и конечно же, обзорно- вводные занятия в музеях Санкт-Петербурга все это вызывает у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться все ближе. Уже в средней группе появляются 3 основные цели: воспитание любви к родному городу, гордость к нему (Я Петербуржец). У детей этого возраста возрастает познавательный интерес к городу, восхищением им, формируются начальные знания о родном городе. Дети учат стихи о Петербурге его достопримечательностях, рассматривают картины великих мастеров: Саврасова, Васнецова, Коровина. Все это по себе закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к культуре. Дети должны уже знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе живут, назначение домов, центральную улицу города, своего района, главную реку города. В группе учитывая пройденный материал, вывешиваются фотографии и выкладываются, рассматриваются альбомы. Обязательно выставляется рекомендации для родителей.

К концу 5 года жизни дети должны, знать в каком городе они живут, главную реку, улицу, площадь, крепость, основные знания о своем районе, о блокадном прошлом городе героя. Ребята начинают, осознавать в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами. В старшей группе появляется осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры. Здесь уже идет работа с сознательным человеком. При помощи художественной литературы, рассматривание картин великих мастеров мы стараемся воспитать человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Эти разделы перекликаются с разделом художественно - творческой деятельностью. Здесь народно- прикладное творчество и темы связанное с изучением и познанием своего города. В разделе познания и умения дети различают, сравнивают городские и деревенские дома их архитектуру. Могут объяснить, что такое улица? И что, такое площадь? Знакомятся с картой, глобусом. Также идет знакомство с другими городами России, с символами: флаг России, герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга. Знакомятся с основателем города Санкт-Петербурга Петром Первым. Узнают такие понятия как: царь, памятник, собор, символ.

Также включаются автобусные экскурсии , где экскурсовод рассказывает о городе, а дети видят , то о чем говорилось в группе, музеях Санкт- Петербурга, видели на иллюстрациях и слайдах.

К подготовительной группе запас знаний у детей достаточно большой , поэтому и в «основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Санкт- Петербурга через знания о замечательных и выдающихся людей живших и живущих в Петербурге. Так у детей формируется гражданская позиция. В художественно- творческой деятельности дети рисуют уже Петропавловскую крепость, мосты города и самые знаменитые достопримечательности Санкт – Петербурга. Я учу детей понимать «образ» дома: злой, добрый, старый, больной. Они так учатся не только любить свой город, но и понимать его, беречь. Знакомство с Санкт- Петербургом с его историей, культурной , архитектурной- это тот стержень на который нанизано сообщение знаний, формирование навыков, умений через разные виды детской деятельности: наблюдение, чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим, изобразительной. Все это в едином, реализует принцип комплексности знаний. Содержание работы подобрано таким образом, что реализовывается поставленная задача воспитания маленького петербуржца. Ведь главная цель – воспитание современного, культурного маленького человечка – жителя нашей Родины России, который любил свою страну, и город в котором живет.

Иванова Т.Г. группа «Фиалка»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

" КАК ВОСПИТАТЬ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА "



«Как зритель, не видевший первого акта,

В догадках теряются дети.

И всё же они ухитряются как-то

*Понять, что творится на
свете».*

С.Я Маршак

Эта удивительная черта – совершать открытия, исследовать мир – заложена в ребёнке от природы. С самого первого момента вступления в мир малыш начинает познавать окружающую действительность. Вначале он учится всему посредством восприятия: следит за всем, что происходит вокруг, «пробует мир на вкус...», затем, взрослея, обретает всё новые и новые способы знакомства с миром. Познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую ступеньку с того момента, как ребёнок уверенно овладевает речью.

Дети – это маленькие исследователи, это маленькие наблюдатели. И за частую на взрослых обрушиваются многочисленные: «почему?» «зачем?» «откуда?» «когда?» "как?» Всем детям присущи тяга к исследованию, открытию мира, взрослея, ребёнок нередко теряет это удивительное качество. И, безусловно, роль взрослого на этом этапе очень велика: именно мы «открываем» ребёнку окружающую действительность: называем предметы, показываем, как ими пользоваться, объясняем для чего они нужны и т.д. Им скучно всё принимать на веру. Они должны убедиться, что кактус – колючий, сосулька – холодная, а с помощью лупы и солнышка можно зажечь костёр. Ребёнку любопытно всё, его волнует тысяча вопросов: «почему у жирафа

самая длинная шея?» «почему вода в реке течёт?» «зачем нужен светофор?» «как работает телефон?»»

Возможности мышления невиданно возрастают. Теперь оно может охватить весь «мир», всю «вселенную»: не только окружающие его предметы, но и явления природы, сферу социальных отношений, эмоциональное состояние человека. Планету нельзя потрогать руками, нельзя взять в руки и солнце, голову не разберёшь и не помотришь, где же там находится сон. Но спросить об этом – можно. И дошкольник спрашивает, спрашивает, спрашивает без конца.....

Так, присматриваясь и вслушиваясь, вздыхая и манипулируя предметами, спрашивая у взрослых и размышляя сам, ребёнок умудряется «понять, что творится на свете.

1. Как заинтересовать ребёнка?

2. Что прочитать, что показать, что рассказать?

3. Как создать настроение радости, чувства прекрасного, желания узнать, что-то новое и интересное?

Мир истории, архитектуры, искусства Санкт – Петербурга – разве это не бескрайнее небо, где каждый пробивающийся лучик солнышка – это новое открытие, где каждая тучка – это новое приобретение, для души и сердца маленького петербуржца? *И нам взрослым нужно подготовить наших детей к встрече с этим чудом! Ведь впечатления, полученные в детстве о прекрасном и красивом, о сказочном и драгоценном, остаются в памяти на всю жизнь.*

Чтобы показать ребёнку, например, Исаакиевский собор, недостаточно утром выходного дня сказать:»Поехали, погуляем в центре города». Прежде всего, мы сами должны иметь большое желание увидеть и узнать город, в котором живём.

Но, за частую, захлестнутые бурным потоком повседневных дел мы пробегаем по улицам родного города и не замечаем его красоты. Рядом с нами история.....а мы не слышим её пульса. Дети задают нам вопросы, а мы вечно, куда то спешим, и часто им отвечаем: - *«Подожди не сейчас. Ты как всегда не вовремя со своими вопросами. Потом, потом».*

А ведь потом ему это может быть и не интересно. Мы сами, того не замечая, гасим тот лучик любопытства, которой пытается пробиться сквозь тёмные тучки незнания. У маленького почемучки есть желание узнать, что-то новое, интересное, прекрасное. Познать ту прелесть и красоту живой природы, узнать что-то новое для него о родном и любимом городе. А мы взрослые говорим ему: - *«Потом малыш, потом. Когда вырастишь, ты обязательно всё узнаешь».*

Санкт – Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А ещё важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми внимательными к другим людям. Надо не только любить свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители нашего города всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их приемниками.

Санкт Петербург! И оживают картины Петропавловской крепости, Дворцовой площади, Стрелки Васильевского острова, Невского проспекта, вечно прекрасная Нева и

отражённые в её водах, сверкающие как драгоценные алмазы, дворцы, соборы, гранитные набережные.



Санкт – Петербург! Почему его однажды увидишь и уже не забудешь никогда? Почему его не спутаешь ни с каким другим городом? – Да, потому, что он имеет своё удивительное, неповторимое «лицо», свой удивительный и неповторимый характер.

Он необыкновенно сказочно красив, необыкновенно щедр, радушен и гостеприимен, необыкновенно талантлив и богат.

Со всех концов нашей страны и из-за рубежа приезжают люди, чтобы посмотреть на это богатство!

А мы ...? Мы живём в этом богатстве! И не всегда можем похвастаться тем, что знаем - историю нашего города, его достопримечательности, архитекторов, музеи, улицы, набережные и т.д. Мы, взрослые, когда гуляем по улицам нашего города, обращаем внимание на удивительные дома, дворцы, соборы и не всегда замечаем, как называется, тот мостик мимо которого мы проходим, что рядом плещется вода, а на Неве гордо плавают чайки.

Благодаря тем вопросам, что задаёт нам маленький почемучка, мы сами ещё раз познаём наш город, в котором живём. Так пусть же, ребёнок несёт свою любовь к родному городу через всю жизнь. Просто нам взрослым надо ему помочь в самом начале сделать самые первые и важные шаги, поддержать его. Пусть малыш с нашей помощью войдёт в мир прекрасного и удивительного сообщества людей, которые могут с гордостью называть себя настоящими петербуржцами!

Ведь впечатления, полученные в детстве, остаются в памяти на всю жизнь. Очень хорошо впервые провести ребёнка в Ботанический сад зимой. На улице зима, мороз. И вдруг попадаешь в тропики – тёплый воздух обнимает со всех сторон, вокруг пальмы, лианы, цветы, золотые рыбки плавают в мраморном бассейне. Сильный контраст мороза и тёплого запаха тропического леса, смена ощущений, вызывают только восхищение. Поверьте, ребёнок запомнит такое первое посещение Ботанического сада на всю жизнь и будет вас просить об очередной поездке туда ещё и ещё раз.

За частую, мы взрослые говорим: -«Ты должен это знать». Но родной город нужно не просто знать, его нужно ещё и полюбить. Но разве можно протестировать любовь или духовный кругозор? Можно ли измерить уровень сознательности и интерес к родному городу? Думаю, что нет. Люблю – значит знаю. Такая формулировка, импонирует мне больше, чем «знаю – значит люблю».

Поэтому **главная наша цель – чтобы дети полюбили свой Петербург.** Я думаю, вместе мы сможем достигнуть этого. А уж какой «уровень» этой любви существует в каждом ребёнке.... Чем можно измерить любовь? Горстями солнечного света? Или каплями утренней росы? Или пением птиц? Думаю, нам не нужно пытаться этого делать – это нам не по силам!

Так пусть же, ребёнок несёт свою любовь к родному городу через всю жизнь. Просто нам взрослым надо ему помочь в самом начале сделать самые первые и важные шаги, поддержать его. Пусть малыш с нашей помощью войдёт в мир прекрасного и удивительного сообщества людей, которые могут с гордостью называть себя настоящими петербуржцами!

Все вместе , мы сумеем сделать так, чтобы в нашем уникальном городе с гордым именем Санкт – Петербург все жители, от малышей-дошколят до взрослых, по праву могли называть себя настоящими петербуржцами. Ведь не имеет значения, где ты родился, какой язык твой родной. Важно одно: мы живём в самом замечательном городе, а значит все мы - его дети. Давайте вместе гордиться своим городом, вместе его любить, вместе его беречь и нести через всю свою жизнь гордое звание «петербуржец».

Иванова Т.Г. гр. «Фиалка»



Домашнее задание по теме:
«МОЙ ГОРОД САНКТ - ПЕТЕРБУРГ»

Лексика:

- имена существительные: город, река, площадь, улица, дом, детский сад, школа, больница, театр, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь;
- имена прилагательные: красивый, прекрасный, широкие, длинные, многоэтажные;
- глаголы: строить, любить, беречь, гордиться.

1. Знает ли ваш ребёнок, как называется город, в котором он живёт? Научите малыша чётко произносить название родного города.

2. Погуляйте с ребёнком по улице, на которой живёте, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Отработайте чёткое произношение предложения: *Я живу на улице...*

3. Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: *Наш детский сад – на улице...*

4. Помогите ребёнку составить рассказ: *Я живу в Санкт-Петербурге на улице... Мой детский сад – на улице*

Пусть ребёнок ответит на вопросы:

В каком городе ты живёшь?

На какой улице?

На какой улице твой детский сад?

5.Посетите с ребёнком некоторые интересные места нашего города, с тем чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.

6. Познакомьте ребенка с Приморским районом.

7. Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.

Воспитатель Иванова Т.Г. гр. «Фиалка»