

Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

Особенности психического развития ребенка в возрасте

В этом возрасте у ребёнка увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У ребёнка продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребёнок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.



Познавательное развитие:

МАТЕМАТИКА. ФЭМП.

Считать в пределах 5 (на основе наглядности), относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, отвечать на вопрос «сколько всего».

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет; уравнивать неравные группы 2-я способами: добавлять к меньшей группе один или убирать из большей группы один (лишний) предмет.

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты и ширины, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Узнавать и отличать треугольник, круг и квадрат; цилиндр, шар, куб. Выкладывать геометрические фигуры перед собой на наборном полотне, правой рукой (если ребёнок левша - левой рукой) слева направо. Привычка действовать правой рукой в правлении слева направо поможет детям в дальнейшем овладеть навыком письма.

Различать и называть части суток.

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Знать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Знать правую и левую руку.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

О растениях:

Называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.

Находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья.

Узнавать и называть 3-4 дерева, травянистые и комнатные растения (фиалка, герань).

Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.

Знать 2-3 вида грибов (съедобных и несъедобных).



О животных:

Узнавать и называть перелётных и зимующих птиц, чем и зачем подкармливать их зимой.

Знать некоторых насекомых: бабочку, жука, муравья, божью коровку.

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину), определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань, стекло).

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт; различать грузовой и пассажирский.

Знать элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в определённых местах, переходить только на зелёный сигнал светофора).

Знать название города, где живут, улицу.



КОНСТРУИРОВАНИЕ

Знать и называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, цилиндр).

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам или по диагонали, совмещая стороны и углы.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Правильно произносить все звуки родного языка.

Понимать речь окружающих.

Использовать в речи от 800 до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов.

Речь должна быть понятной.

Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.

Находить предмет по описанию. Описать предмет.

Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.

Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).

Выделять первый звук в слове.

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

Употреблять предложения с однородными членами.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.



Художественно-эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выезжая за контур рисунка.

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине.

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием.

Создавать узоры, ритмично располагая элементы.



ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Использовать приёмы вытягивания, вдавливания, прижимания, прищипывания, сглаживания.

Владеть навыком деления пластилина.

Использовать в работе стеку.



АППЛИКАЦИЯ

Правильно держать ножницы и действовать ими.

Резать по сгибу квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, путём скругления углов, делать косые срезы.

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

Составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.



САМООБСЛУЖИВАНИЕ И НАВЫКИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, складывать, вешать, расстегивать пуговицы, развязывать и завязывать шнурки ботинок).

Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его.

Есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.

Обращаться с просьбой, благодарить.

Правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками.

Не разговаривать во время принятия пищи.

Самостоятельно следить за чистотой, правильностью мытья и качеством вытирания рук; вешать полотенце на свой крючок.

Пользоваться индивидуальной расческой и носовым платком.

Знать, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными.

При кашле и чихании закрывать рот руками, отворачиваться от детей.

Мелкая моторика:

Ребенок без труда показывает по отдельности указательный и большой пальцы, несколько пальцев вместе;

Нанизывает бусины средней величины на нитку;

Завязывает и развязывает узлы на толстом шнуре,

застегивает и расстегивает молнии, пуговицы, крючки;

Учится правильно держать в руках кисточку, карандаш, ручку;

Проводит линию по нескольким точкам, не отрывая руки, разукрашивает картинки, не выходя за контуры;

Обводит фигуры по трафарету, может сложить из нескольких фигур одну: квадрат и треугольник – домик;

Из пластилина лепит не просто шарики и колбаски, но и собирает элементы вместе, превращая их в снеговика или цветочек.

Точно проводит линии не отрывая карандаш от бумаги.

Зашифровывает фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.



Социально – коммуникативное развитие:

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относиться к тому, что сделано руками человека



Физическое развитие:

Ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

Брать, держать, переносить, класть, катать мяч, бросать мяч из-за головы, от груди; Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелазить через бревно, лежащее на полу; Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.



ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

Выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).



ТРУД В ПРИРОДЕ

В весенний и летний период помогать взрослым в посадке цветов на клумбы, самостоятельно поливать растения.

Осенью помогать собирать листву на участке, зимой – расчищать снег.

Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.



Внимание

Повторить за родителем простое движение в нужной последовательности.

Хлопнуть в ладоши в момент произнесения некоего слова.

Складывать по заданному образцу обычные постройки из конструктора.

Видеть признаки сходства/отличия между 2 игрушками.

Самому называть сходства/отличия в картинках.

Отыскивать одинаковые предметы самостоятельно.

Складывать разрезанную на несколько частей картинку.

Делать определенное задание не отвлекаясь в течение нескольких минут.

Держать в поле зрения несколько предметов.



Мышление

Делать пирамидку из 7 колец самостоятельно в верном порядке.

Выбирать самому фигурки в те отверстия, в которые нужно.

Обобщать одним словом группу предметов:

1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; (домашние животные)

2) белка, заяц, медведь, волк, лиса (дикие животные);

3) роза, ромашка, колокольчик (цветы);

4) стол, стул, кровать, кресло (мебель).

Искать лишний предмет в группе и верно разъяснить выбор.

Находить пару предмету.

Давать ответы на вопросы: «Сколько лап у кошки? Зачем необходимы стрелки на часах? Почему есть окна в домах? Что следует делать, чтобы чай был сладким?»

Выбирать противоположные по значению слова: днем светло, а ночью темно; зимой холодно, а летом тепло; перо легкое, а камешек тяжелый; камешек твердый, а подушка мягкая; дерево высокое, а пенек низкий; река широкая, а ручей узкий; медведь большой, а кошка маленькая.

Находить решение стандартных логических задач.

Отыскивать на картинке с нелепицами несколько несоответствий и разъяснять, что не так, почему не так и как было бы правильно.



Память

Повторять на слух ряд слогов по порядку.

В точности делать задание из нескольких команд: прийти на кухню, усесться на стульчик, подать чашку.

Определить с 1 попытки, какого предмета нет. Для чего вы можете установить перед ним несколько предметов, назвав все, а потом попросить малыша закрыть глаза, в следующий момент спрятать один предмет; ребенок должен определить, какой предмет отсутствует.

Повторить на слух несколько простых слов.

Повторить на слух цифры в некоем порядке: 3 – 1 – 5; 1 – 4 – 2 – 6.

Запомнить/назвать самостоятельно несколько предметов.

Рассказать наизусть 5-6 стихов/загадок. Пересказать содержание сказки.

Запомнить содержание сюжетного рисунка.

Воспроизвести в памяти недавние интересные события из жизни.



