

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

(рекомендации родителям)

Уважаемые родители!

Наступивший год является последним годом пребывания детей в дошкольном учреждении, впереди школа, новые волнения и заботы. Давайте постараемся, чтобы наши дети вышли из стен детского сада как можно лучше подготовленными к дальнейшему обучению.

Определим задачи: подготовка к обучению грамоте;
подготовка руки к письму;
развитие связной речи;
формирование элементарных математических представлений;

Рекомендуемые упражнения для занятий дома способствуют мобилизации внимания, развивают усидчивость, аккуратность при выполнении заданий, формируют грамотную фразовую речь.

Подготовка к обучению грамоте.

Детям нужно уметь:

1. Составлять предложения из двух и более слов по действиям с игрушками и сюжетным картинкам. Уметь распространять и сокращать предложения.

Пример: Маша рисует.

Маша рисует дом.

Маша рисует высокий дом.

Маша рисует карандашом высокий дом.

2. Определять количество слов в предложении и место каждого из них. При назывании слов можно зажимать палец на руке или класть счётную палочку на стол. Это облегчает задание.

Пример: Маша рисует высокий дом.

- - -

Работу можно выполнить в противоположном варианте: со словом -дом - составить предложение, в котором количество слов равно количеству палочек или вспомнить изначальное предложение.

3. Делить слова на слоги (части), определять количество их в слове.

Пример: Ма-ша ри-су-ет вы-со-кий дом.

Рекомендую произнесение каждого слога сопровождать хлопком в ладоши или каким-либо действием, способствуя тем самым согласованию речи с движением.

4. Определять первый звук в словах и слогах, называть слова на заданный звук.

5. Соотносить звуки с буквой.

Говоря о периоде подготовки ребёнка к грамотной красивой речи, нужно иметь ввиду тренировку не только артикуляционного аппарата, но и тренировку мышц пальцев рук. Пока пальчики не «станут ловкими», речевые возможности останутся не полностью раскрытыми, так как «Речь — это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга» (физиолог Павлов И. П.) Итак, развиваем мелкую моторику.

Подготовка руки к письму.

Учим ребёнка:

1. Застёгивать и расстёгивать пуговицы, молнии. Владеть навыками шнуровки.

2. Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию.

Соотносить свои движения с речевым сопровождением.

Пример:

«Пирог»

Падал снег на порог.

(дети медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог.

(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.)

А пока лепил и пёк,

Ручейком пирог утёк.

(бегут пальчиками обеих рук по столу.)

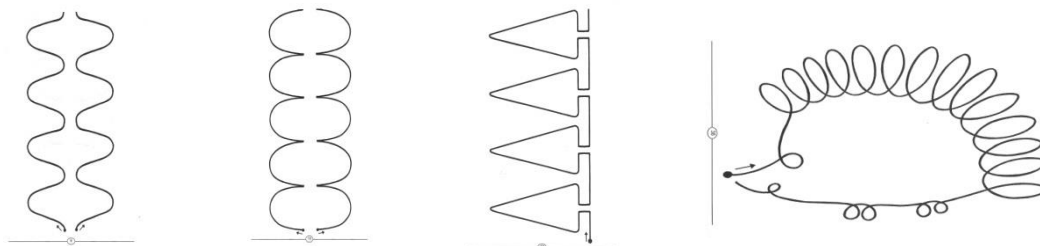
Пирожки себе пеки

Не из снега — из муки.

(опять показывают, как пекут пирог.)

3. Проводить пальцами и карандашом плавные непрерывные линии на плоскости слева направо и сверху вниз от и до определённой точки, а также извилистые и ломаные линии разной сложности, не отрывая карандаш от бумаги.

Пример



4. Штриховать изображения простых предметов в разных направлениях.

5. Ориентироваться на листе бумаги. Уметь определять правые и левые верхние и нижние углы, середину листа. Правильно располагать рисунок на плоскости.

6. Ориентироваться в тетради в клетку: обводить клетки, считать их, продолжать геометрический рисунок, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

7. Раскрашивать сюжетный рисунок карандашами, не выходя за контур, вырезать фигуры ножницами по прямым и кривым линиям;

складывать лист бумаги пополам, вчетверо с точным совмещением уголков и фиксацией пальцами линии сгиба.

Развитие речи

Ребёнок, поступающий в школу, должен:

1. различать и называть предложения, слова, слоги;
2. делить слова на слоги;
3. уметь согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;
4. подбирать синонимы и антонимы;
5. пересказывать знакомые сказки и рассказы;
6. составлять рассказы и сказки по картинке, серии картинок.

Формирование элементарных математических представлений

Геометрические фигуры

Дети должны уметь:

1. различать геометрические фигуры и форму предметов: круглую, треугольную, овальную, четырёхугольную;
2. делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.

Величина

Дети должны уметь:

1. сравнивать предметы равные и разные по величине (длине, ширине, высоте);
2. выражать словами, какой предмет больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже;
3. сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
4. измерять длину предметов с помощью условной мерки;

Время

Нужно уметь:

1. различать и называть части суток, их последовательность;
2. понимать значения понятий — вчера, сегодня, завтра;
3. знать дни недели и их последовательность;
4. последовательно называть времена года, месяцы;

Количество и счёт

Дети должны знать:

1. состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
2. состав чисел из двух меньших;

Дети должны уметь:

1. называть числа первого десятка в прямом и обратном порядке;
2. соотносить цифру и количество предметов;
3. сравнивать числа в пределах 10;
4. уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать);
5. уметь пользоваться знаками действий плюс (+), минус (-), равно(=);

Удачи в работе!