

Рекомендации для родителей учителя-логопеда

Подвижные игры для детей с общим недоразвитием речи

Дети, прошедшие курс занятий в группе «тяжёлыми нарушениями речи» часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе. Для детей с дизартрическими нарушениями речи характерна скованность, плохая переключаемость различных действий. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. Поэтому, многим из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию детей с нормальным развитием. В связи с этим, в теплое время года, во время пребывания на свежем воздухе - важно уделять серьёзное внимание тем видам работы, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию. Лучшее средство против гиподинамии – подвижные игры.

Игры с движениями необходимо сочетать с другими видами деятельности детей. Подвижная игра с её выраженным эмоциональным характером – одно из самых любимых занятий дошкольников. Характер подвижной игры, её содержание должно быть разнообразным. Подвижные игры дают возможность отработать с ребёнком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ребёнок учится целенаправленно катать мяч, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.п.), и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решать и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируя навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи детей. Они способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психическое состояние детей. Так, например, после занятий физическим трудом (работа на участке) лучше играть в спокойные малоподвижные игры. Эти игры могут быть направлены на развитие ориентировки в пространстве, развитие внимания, умственную работу (занятия математикой, упражнения на формирование грамматических конструкций...). У детей с остаточными проявлениями речевых нарушений недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Прежде, чем предложить детям подвижную игру или упражнение с предметом, вы должны заблаговременно познакомить ребёнка с элементами игры, поупражнять в тех движениях, которые им трудны. Вы должны сами принимать активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Необходимо проявить терпимость к детям, которые не могут или не понимают и, в связи с этим, неправильно выполняют задания. Ребёнок должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия, по возможности, стараясь подражать и выполнять действия вместе со взрослыми.

Важно, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах.