



В новом учебном году, первые три недели сентября, проходил мониторинг для выявления динамики развития основных компонентов речевой системы.

Во время проверки **звукотворения**, к сожалению, было выявлено, что часть детей потеряли поставленные до пандемии звуки, другим не удалось их автоматизировать. Одни пропускают звуки в словах, другие застряли на этапе изолированного звука, слогов и, только, небольшая часть детей порадовала меня правильным произношением во время беседы.

**Прошу вас ежедневно уделять время:**

**1) Артикуляционной гимнастики.**

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Гимнастику выполняют сидя перед зеркалом, а не по дороге в детский сад или в машине. Спина должна быть прямой, тело не напряжено, руки и ноги в спокойном положении.

**2) Проговариванию** слов, фраз, предложений, стихов с поставленными звуками.

Очень важно слушать правильно ли произносит ребенок звук. Нельзя допускать искаженного произношения.

**Вводите** поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка **навык самоконтроля**.

**Фонематические представления.** Все родители хотят, чтобы ребенок хорошо учился в школе и при этом не испытывал трудности при обучении письму. Но, если у ребенка нарушен или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие это может помешать овладению процессами чтения и письма. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного.

Если ребенок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведет в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи могут перейти в письменную. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов.

В процессе обучения грамоте важно развить у ребенка четкое представление о звуковом составе слова, научить умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему так важна роль фонематического слуха.

У многих детей группы фонематические представления находятся в стадии формирования. Например, в словах ( суп, мак, дом) выделяют первый и третий звуки, в середине звук не могут называть или называют сразу два звука **су, ма, до**. Есть дети, которые верно делают фонематический анализ слогов, слов.

**Слоговая структура слова.**

Часть детей слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.

У других нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.

И у группы детей есть нарушения в предложениях. В словах- незначительные.

**Грамматический строй речи**

Многие ребята продолжают допускать ошибки в словообразовании и словоизменении.

1. Изменению существительных по падежам.
2. Согласованию прилагательных с

существительными в роде, числе, падеже. родам.  
3. Изменение глагола по лицам, временам,  
4. Согласование притяжательных местоимений с существительными.  
5. Согласование числительных существительными.  
6. Словообразование существительных.  
7. Образование глаголов с помощью приставок.

**Лексический запас** у половины детей группы беден. Мало обобщающих понятий, синонимов, Антонимы не используют. Не употребляют сложные предлоги из-за, из-под.

### **Связная речь.**

У наших детей недостаточно сформирована связная речь. Это связано с ограниченным словарным запасом. Ребятам трудно было составить рассказ-описание по серии сюжетных картинок. Они перечисляли отдельные предметы и их части. Другие дети при пересказе неправильно передавали логическую последовательность, пропускали отдельные звенья. Творческое рассказывание вызвало затруднения, так как у многих детей возникают трудности в определении замысла рассказа, соблюдении последовательности событий. Приходилось помогать им с помощью наводящих вопросов.. Часть детей испытывает затруднения в заучивании стихов.

### **В рамках коррекции будут решаются следующие задачи:**

- **Усвоение грамматических норм языка.** грамотно строить простую распространенную фразу с опорой на вопрос логопеда и схему, использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Уделяется внимание правильному согласованию слов в родо-падежно-числовых формах.
- **Обогащение лексики.** Проводится в процессе изучения различных лексических тем. Расширение словаря достигается путем усвоения обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов. Уделяется внимание словообразованию с помощью суффиксов и приставок, изучению значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов.
- **Совершенствование фразовой речи.** Развитие речи предусматривает формирование умения развернуто отвечать на вопросы, составлять рассказы по иллюстрациям, пересказывать тексты, описывать события. Вначале используется вопросно-ответная методика, схема рассказа, затем ребенок самостоятельно планирует свое повествование.
- **Развитие произносительных навыков.** Включает уточнение артикуляционных укладов, звукопостановку и автоматизацию трудных фонем. Большое внимание уделяется слуховой дифференциации смешиваемых звуков. При работе над фонематическим восприятием ребенка учат различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- **Подготовка к обучению грамоте.** Пропедевтическая работа осуществляется с целью последующего успешного освоения навыков чтения и письма. Для этого ребенка обучают звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком), преобразовывать прямые и обратные слоги друг в друга. На этом этапе образ звука (фонему) стараются соотносить с образом буквы (графемой).

**Учите своих детей** наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли. **От нас всех** будет зависеть **успешная подготовка** ребёнка к обучению в школе.

**Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в то, что он будет правильно и красиво говорить !**

С уважением, Елена Владимировна, ваш учитель-логопед.