

## Перед началом диагностики речевых и неречевых функций...

### ***Уважаемые родители!***

Диагностика – первый и очень важный этап коррекционной работы.

От него ( и это не преувеличение) иногда зависит судьба ребёнка. В компенсирующую группу какого профиля попадёт ваш малыш? Справедливо ли посоветовали Вашему ребёнку посещение детского сада для детей с нарушениями речи? Правильно ли сделано заключение, на основании которого выбираются пути коррекции?

Эти и другие вопросы волнуют родителей, заведующих детскими садами, учителей логопедов и других специалистов накануне 1 сентября или сразу же после него.

Понимая актуальность проблемы, мы составили, а также отобрали из большого количества современных тестов на выявление основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей те, в которых они проявляются наиболее ярко. Затем придали заданиям игровую форму, а также модифицировали их так, чтобы результат выполнения наглядно фиксировался. (Такой подход позволяет иметь подтверждение заключения, сделанного специалистом, либо уточнить его в спорных случаях).

Кроме того, используя многолетний опыт работы с дошкольниками, мы систематизировали задания с учётом возраста детей. Возраст обозначен цифрами. Нарушения речи, а их на сегодня известно 11, могут быть разнообразными: от неточности произношения одного или нескольких звуков до сложных, полиморфных, системных дефектов, затрагивающих все компоненты языковой системы. Но, в любом случае, являясь высшей психической функцией, речь тесно связана с другими сторонами психики ребёнка: мышлением, вниманием, восприятием, памятью, воображением. Если проводить тестирование ребёнка выборочно, бессистемно, руководствуясь впечатлением, а не фактическими данными, нельзя понять подлинные истоки нарушения, полностью оценить спектр проблем, подлежащих коррекции, а также вскрыть все компенсаторные возможности ребёнка.

### **Правильно проведённая диагностика позволяет:**

- Дать точное и полное заключение;
- Установить степень выраженности нарушения;
- Системно подходить к анализу нарушения;
- Выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;
- Определить относительно сохранные функции и процессы;
- Выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы;

### **Правомерно, что первые три недели сентября месяца называют адаптационно-диагностическим периодом.**

*Диагностическую работу* с ребёнком с проблемами в речевом развитии можно условно разделить на **несколько этапов**:

1. **Ориентировочный** – включает опрос родителей, вводную беседу с ребёнком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию ( например, внимание или употребление предлогов), и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности ( например, произношения слов сложного слогового состава или состояния лексического запаса).

2. Дифференцировочный – включает отграничение детей с первичной речевой патологией от состояний, при которых нарушения речи являются вторичными, то есть следствием сходных состояний: глубокой задержки психического или интеллектуального развития, нарушения слуха, некоторых психических заболеваний и пр.

3. Диагностический – включает выполнение ребёнком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

У взрослых, умудрённых опытом людей экзамен нередко вызывает напряжение, страх, даже стресс. Что же говорить о детях? Поэтому важно не только то, **что** говорит и делает учитель-логопед, но и **как** он это делает.

Отметим главное:

- Убеждаемся, что малыш понял поставленную перед ним задачу;
- Предлагаем ему просто поиграть, не упоминая о «проверке»;
- Эмоционально поддерживаем ребёнка при выполнении заданий ( хвалим, улыбаемся );
- Положительно реагируем на все ответы, даже ошибочные ( это не обучение, а только диагностика);
- Фиксируем первую реакцию ребёнка на задании, а не результат подсказок; в случаях непонимания- объясняем смысл заданий на аналогичном речевом и наглядном материале;
- При явных признаках утомления позволяем ребёнку отдохнуть; лучше потратить на диагностику несколько лишних дней, чем получить неточный результат.

