

# Дидактические игры для детей



## Зима





## Дидактические игры с детьми от 2 до 6 лет

### Игра «Посмотри-ка, что я вижу!»

*Чему учится ребенок:* наблюдать за сезонными явлениями (снегопад), показывать на картинках то, что он видел на улице; употреблять междометие «ах».

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* скажите: «Идет снег. Он приносит тишину». Во время снегопада подойдите с ребенком к окну, покажите ему, как падает снег, скажите, что он белый и очень красивый. Расскажите ребенку о снеге: «Ах! Какая красота! Это снег. Он белый. Снежок кружится-кружится-кружится, летит-летит и тихо ложится на землю, на деревья, на крыши домов». На прогулке предложите ребенку потрогать снег, смять его в ладошке. Побросай-тесь пушистым снежком.

Помогите ребенку почувствовать, как холодно на улице. Скажите ему: «Мне очень х-х-х-холодно!» Попросите его повторить эту фразу. Прочтите ребенку стишок-рифмовку (он может присоединиться к вам, договаривая собственное имя):

Малышка ...(имя ребенка) громко кричал: «Х-х-х-холодно нам!» Крик его улицу всю заполнял: «Холодно, холодно, холодно нам!»

Повторите рифмовку еще раз и покажите ребенку, как скрестить руки на груди, чтобы унять дрожь.

Можно посадить ребенка перед окном, сесть рядом с ним или просто взять его к себе на колени. Начните беседовать с ним о том, что вы видите за окном. Спросите малыша: «Что ты видишь во дворе?» Например, если ребенок произнесет слово «снег», спросите: «Какой снег?» Предложите ребенку похлопать в ладошки в такт вашим словам:

Падай, падай, падай, снег,  
Радуй, радуй, радуй всех!  
Радуй взрослых и детей,  
Радуй птичек и зверей!

Старайтесь поддерживать у вашего малыша желание разговаривать. Найдите в журналах картинки, на которых изображено то, что вы видели на прогулке. Покажите эти картинки ребенку и напомните ему о том, о чем вы уже разговаривали раньше.

### Игра «Снег везде»

*Чему учится ребенок:* подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не»-

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Прочтите ему стишок-рифмовку:

Снег на дорожке,  
Снег на крыльце,  
Снег на собачке,  
Но не на мне!

Произносите слова «Но не на мне», сопровождая их отрицающими жестами — энергично покачайте головой, помашите рукой или пальцем.

Замените слова рифмовки другими знакомыми вашему ребенку словами, например:

Снег на крыше,  
Снег на кусте,  
Снег на лошадке,  
Но не на мне!

Вскоре малыш поймет суть игры и будет сам предлагать новые слова, подходящие для этой рифмовки.

Все варианты непременно должны заканчиваться фразой «Но не на мне!»





### Игра «Назови ласково»

*Чему учится ребенок:* образовывать слова при помощи суффиксов. *Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* произнесите фразу и бросьте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. *Лексический материал* Шуба теплая — шубка тепленькая. Лиса хитрая — лисичка хитренькая. Заяц белый — зайчик беленький. Сапоги чистые — сапожки чистенькие. Ветка короткая — веточка коротенькая. Шишка длинная — шишечка длиненькая. Ворона черная — вороненок черненький. Снег белый — снежок беленький.

### Игра «Кто с кем!»

*Чему учится ребенок:* употреблять слова в творительном падеже; правильно называть детенышей животных.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что животные пошли на прогулку со своими детенышами. Предложите ему ответить, кто с кем пошел гулять.

Затем предложите ребенку составить с этими словосочетаниями предложения или, по желанию, составить небольшой рассказ. *Лексический материал* Заяц с ... (зайчонком). Лиса с ... (лисенком). Медведь с ... (медвежонком). Белка с ... (бельчонком). Волк с ... (волчонком). Еж с ... (ежонком).

### Игра «Антонимы»

*Чему учится ребенок:* подбирать антонимы к словам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением. Например, утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко. Прочтите ребенку предложения. Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

Зимой короткий день, а летом ... (длинный).

Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).

Грустно поздней осенью, радостно ... (зимой).

Зверям голодно зимой, зверям сытно ... (летом).

Лето далеко, зима ... (близко).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки ... (узкие).

### Игра «Какой, какая!»

*Чему учится ребенок:* игра способствует развитию слуховой памяти и слухового внимания, обогащению словарного запаса.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение и назвать слова, отвечающие на вопрос «какой?».

Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогой бурною  
Легко проносится,  
Не в высь лазурную —  
На землю просится. (И. Бальмонт)



Предложите ребенку объяснить, как он понимает выражение «высь лазурная».

### Игра «Составь словосочетание»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку составить словосочетания из двух слов, заменив одно из существительных на прилагательное. Зима и месяц — зимний месяц. Холод и лед — холодный лед. Колючка и иголка — колючая иголка. Сила и мороз — сильный мороз. Лед и дворец — ледовый дворец. Снег и зима — снежная зима. Избушка и заяц — заячья избушка. Пух и снег — пушистый снег. Зима и вечер — зимний вечер. Серебро и сосульки — серебряные сосульки.



### Игра «Как!»

*Чему учится ребенок:* давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как?

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку продолжить вашу фразу. «Самолет летит быстро, а воробей ... (медленно). Санки по полю едут медленно, а с горки ... (быстро). Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой ... (плохо). Ежику в норке тепло, а зайцу под кустиком ... (холодно). Летом в лесу корма много, а зимой ... (мало)».

### Игра «Кто что делает?»

*Чему учится ребенок:* подбирать имена существительные к названным действиям.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите предложение, например: «Собака рисует», и попросите ребенка исправить ошибку.

«Девочка спит в берлоге. (Медведь.)

Мама зимой по лесу бежит. (Заяц.)

Бабушка расстелила по земле большой белый ковер и спрятала под ним от мороза зверей. (Зима.)

Детки прилетели к нам зимой во двор. (Птицы.)

Дедушка катается с горки на санках. (Ребенок.)»

### Игра «Лишнее слово»

*Чему учится ребенок:* игра способствует развитию слухового внимания, обогащению словаря и уточнению значения слов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что сейчас вы будете произносить слова, а его попросите называть лишнее слово и объяснить свой выбор.

*Лексический материал*

Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. (Сапоги — обувь.)

Зима, весна, лето, осень, ноябрь. (Ноябрь — месяц.)

Белка, заяц, медведь, синица, еж. (Синица — птица.)

Еж, белка, заяц, лиса, рыба. (Рыба.)

Шуба, шарф, панамы, варежки, шапка-ушанка. (Панаму носят летом.)

### Игра «Объясни»

*Чему учится ребенок:* пополняет словарный запас, уточняет значение слов; игра способствует развитию мышления.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* называйте ребенку поочередно словосочетания и просите объяснить, что они означают.

*Лексический материал*

Земля — как белый пушистый ковер.

Зима — веселое время года.

Снежное пальтишко лежит на плечах.

У нее иголки зимой в серебре.

И превратились лужицы в холодное стекло.

Как розовые яблоки, на ветках снегири.





### Игра «Неужели это снег!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи слово «да».

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Объясните ему правила игры: «Я буду задавать тебе вопросы, а ты мне отвечай словом «да».

Сначала произносите слово «да» вместе с малышом, постепенно уменьшая помощь.

«Неужели это снег?»

Да!

Такой белый и холодный?

Да!

Он кружится над головкой?

Да!

Он на шапку мою ляжет?

Да!

Он домой на мне прикатит?

Да!

Он на варежках приедет?

Да!»

Можно придумать и другие вопросы. Даже если ваш малыш говорит совсем мало, вы убедитесь, что ему очень понравится эта игра.

### Игра «Мой, моя, мое»

*Чему учится ребенок:* правильно согласовывать имя существительное с местоимением «мой (моя, мое)».

*Оснащение:* елка, елочные игрушки.

*Ход игры:* предложите ребенку украсить елку, а перед этим рассортировать игрушки, поделив их поровну. Затем предложите, чтобы каждый украшал елочку «своими» игрушками. Сначала покажите ребенку, как это делается. Для этого возьмите себе какие-нибудь две разные игрушки, говоря при этом: «Это мой шар. Это моя шишка». Предложите так же сделать ребенку. Таким образом разберите все игрушки, а затем вместе нарядите елку.

### Игра «Следы»

*Чему учится ребенок:* различать значения слов «большое» и «маленькое»; принимать посильное участие в делах взрослых; правильно употреблять имена существительные женского рода в родительном падеже; игра способствует развитию зрительного внимания, творческого воображения.

*Ход игры:* ребенок может принимать посильное участие в работе по уборке снега около дома. («Я расчищаю дорожку от снега».)

На прогулке обратите внимание ребенка на следы на снегу. Спросите: «Смотри, что это? И тут, и тут... Это следы». Вместе поищите следы взрослого (большие) и ребенка (маленькие). Скажите: «Этот твой ножки протоптали здесь дорожку». Из следов вместе составьте разнообразные узоры.

Предложите ребенку понаблюдать за следами и запомнить, какие они. Придя домой вспомните вместе с ребенком, что вы видели на улице.

### Игра «Я, мы, он, она, вместе — дружная семья»

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы по лицам и числам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* скажите: «Я катаюсь на санках». Попросите ребенка повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты».

Предложите ребенку продолжить игру. Попросите его повторить произнесенную вами фразу, подставить другое местоимение и изменить форму глагола.

«Я гуляю по лесу. — Ты ... (гуляешь) по лесу.

Я кормлю птиц. — Он ... (кормит) птиц.

Я играю в хоккей. — Мы ... (играем) в хоккей.

Я играю в снежки. — Они ... (играют) в снежки.

Я леплю снеговика. — Вы ... (лепите) снеговика».





### Игра «Подбери слова»

*Чему учится ребенок:* пополняет словарный запас, уточняет значение слов; игра способствует развитию мышления. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете называть действие или определение. А его попросите подобрать предмет. *Лексический материал* Зимой ветки засыпаны ... (снегом). Расстелила зима по земле белый пушистый ... (ковер). Медведь устраивает в чаще пещера ... (берлогу). Берлога — это глубокая ... (яма в земле). В феврале у медведиц появляются ... (медвежата).

### Игра «Тепло или холодно!»

*Чему учится ребенок:* понимать значение слов; усвоит пары антонимов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением, например: много — мало, белый — черный, лежать — бежать, весело — грустно.

*Лексический материал*

Предложите ребенку подобрать антонимы.

Осенью теплее — зимой ... (холоднее).

Звери сытые — звери ... (голодные).

В шапке тепло — в панамке ... (холодно).

Ворона большая — воробей ... (маленький).

Сосна справа — береза ... (слева).

На деревьях ветки длинные — на кустах ... (короткие).

Лисичка идет — зайчик ... (прыгает).

### Игра «Подумай и измени»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку закончить фразу, изменив единственное число имени существительного на множественное.

*Лексический материал*

Я купил елку — я купил ... (елки).

Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).

Я повесил на елку фонарик — я повесил на елку ... (фонарики).

Я иду за клюшкой — я иду за ... (клюшками).

Я чищу шапку — я чищу ... (шапки).

Я вижу зайца — я вижу ... (зайцев).

Я сыплю синичке крошки — я сыплю синичкам ... (крошки).

### Игра «Слова»

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена существительные с прилагательными. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово «белый».

Куртка какая? (Белая.)

Сапоги какие? (Белые.)

Поле какое? (Белое.)

Снеговик какой? (Белый.)

Затем аналогично обыграйте прилагательное «серебристый».

Снег какой? (Серебристый.)

Дорога какая? (Серебристая.)

Ветки какие? (Серебристые.)

Озеро какое? (Серебристое.)

