

## «Роль родителей в развитии речи детей»

Учитель-логопед : Пенькова Елена Владимировна

Здравствуйте, уважаемые родители, как здорово, что у нас так много неравнодушных пап и мам, которые интересуются жизнью своих детей, и хотят как можно больше узнать о развитии и помочь им гармонично расти.

Эта статья посвящена теме организации единого речевого пространства в семье и в детском саду.

Семья - это первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. К сожалению, в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым.

Дошкольный возраст – это этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение. Но не одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. И именно от того, как говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. И если Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чувствовавшими себя свободными и уверенными всегда и во всем, тогда учите их правильно говорить! Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь развивается постепенно, только при благоприятном речевом окружении. Она формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Часто родители думают, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. По итогам анкетирования, которое было выборочно проведено среди родителей детей нашего детского сада, у них были выделены следующие затруднения по развитию речи детей:

- незнание речевых игр родителями;
- трудности в выборе познавательной художественной литературы для чтения детям;
- узкий круг обсуждаемых тем с детьми;
- нехватка времени для совместной деятельности с детьми.

Поэтому наша беседа пройдет под девизом: **«Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Сделай со мной – и я научусь».**

Сейчас я Вам предложу игры, которые помогут Вашему Ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее. Ведь для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно,

совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений

**"Цепочка слов"** Цель: обогащение словаря прилагательных. Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов. Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос: **Родитель** Мышка, бывает какая? Ребенок: Пушистая, маленькая, серая... Родитель: Что еще бывает пушистым? Ребенок: Вата, облако, кошка... Родитель : Какая еще бывает кошка? Ребенок: Рыжая, разноцветная, злая.. Родитель : Кто еще может быть злым? Ребенок: Бага-Яга, собака, мама.. и т.д.

**"Семейная олимпиада"** В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм. Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### **Игра: «Похожие слова».**

*Задание:* подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

*Задание:* назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий и желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа)

### **Волшебная цепочка"**

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?

Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна

### **"Весёлые рифмы"**

Играющие должны подбирать к словам рифмы.

Свечка - : . печка;

Трубы - : губы;

Ракетка - пипетка;

Слон - : поклон;

Сапоги - : пироги и т. д.

## "Скажи наоборот"

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ ... ВРАГ  
ДЕНЬ ... НОЧЬ  
РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)  
ЖАРА ... ХОЛОД  
ЗЛО ... ДОБРО  
ПРАВДА ... ЛОЖЬ  
ХОРОШО ... ПЛОХО  
ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО  
ВЫСОКО ... НИЗКО  
МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ  
ТРУДНО ... ЛЕГКО  
БЫСТРО ... МЕДЛЕННО  
ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ  
ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ  
ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ  
БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ  
ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ  
ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

**Дополни предложение»** Цель: расширение словаря прилагательных, глаголов.

Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т.д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце»...

светило солнце;

ярко светило солнце;

на небе ярко светило солнце;

на небе ярко светило весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце...

**"Назови ласково"** Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

### **"Выбери правильное слово"**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

### **"Назови три слова"**

*(активизация словаря)*

-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

-Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

Очень хочется, чтобы все то, что вы узнали из статьи, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго! Успехов и терпения!

Материал частично взят с интернет -ресурсов