



18 января 1943 года – день прорыва блокады Ленинграда – навсегда вошел в историю как пример великой стойкости и патриотизма российского народа.

18 января 1943 года в ходе наступательной операции советских войск была прорвана блокада Ленинграда, которая длилась

с 8 сентября 1941 года.

18 января 1943 года в ходе наступательной операции советских войск была прорвана блокада Ленинграда, которая длилась с 8 сентября 1941 года. В течение 1942 года Красная армия дважды предпринимала попытки деблокировать город, но неудачно. В конце года был утвержден новый план освобождения Ленинграда. Наступление началось 12 января: ночью советские бомбардировщики нанесли массированный удар по позициям противника. До 17 января длились затяжные ожесточенные бои. Уже к 18 января войска Ленинградского и Волховского фронтов, наступавшие на город с двух сторон, разделяли всего несколько километров. 136-я стрелковая дивизия, преследуя противника, ворвалась в Рабочий посёлок № 5. Немного позже в этот же день от противника очистили Шлиссельбург.

Таким образом, блокада Ленинграда была прорвана. За время блокады 632 253 человека погибли от голода, почти 17 тысяч гражданских умерли при артобстрелах и бомбардировках.

Несмотря на то, что город оставался осажденным еще год, с прорывом блокады значительно улучшилась обстановка на всем Ленинградском фронте. Наступательная операция «Искра» повернула вспять ход битвы за Ленинград. Враг продолжал ожесточенные бомбежки и артобстрелы, но инициатива в боевых действиях полностью перешла к советским войскам. Всего за 17 дней по южному берегу Ладожского озера проложили 33 километра железной дороги. Уже в феврале снабжение Ленинграда продовольствием выросло до уровня других городов СССР. Кроме того, прорыв блокады стал предвестником громких побед советских войск 1943 года под Сталинградом и Курском, которые обеспечили коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Говорим с детьми о блокаде

Перед каждым взрослым, который собирается говорить с детьми о блокаде Ленинграда, встают три основных вопроса.

Первый: зачем я собираюсь рассказывать детям о блокаде?

Второй: сколько лет детям, с которыми я собираюсь разговаривать, и что важно знать о блокаде в этом возрасте?

Третий: что и как я могу рассказать детям?

Это трудный и опасный разговор. Потому что на каждый из этих вопросов могут быть десятки разных и правильных ответов.

Зачем говорить с детьми о блокаде?

Блокада Ленинграда – крупнейшая гуманитарная катастрофа XX века. Это не природная катастрофа, подобная землетрясению или цунами. Она была спланирована и реализована людьми, которые находились по обе стороны фронта. Огромное количество погибших в годы блокады объясняется не только голодом и бомбежками, организованными немецкой армией, но и безответственностью советских чиновников тыла и фронта, и эгоистическим равнодушием многих рядовых граждан. Воспитание личной ответственности каждого человека за себя, своих соседей, своих сограждан – вот ключевая цель, ради которой стоит начинать с ребенком трудный разговор о блокаде Ленинграда.

С какого возраста можно начинать говорить о блокаде? Как строить разговор о блокаде с детьми разного возраста?

На эти вопросы нельзя ответить однозначно. Прежде всего, потому что существуют различные формы и методы этого разговора. Их выбор зависит от того, с кем мы разговариваем. Все дети очень разные. Разговор о блокаде с дошкольниками, живущими в Петербурге, вполне возможен.

Каждый разговор с детьми о блокаде требует большой подготовки. Готовых решений здесь нет, и каждый такой разговор индивидуален.

Разговор о блокаде с детьми дошкольного возраста должен быть, прежде всего, психологически безопасным. Задача такого разговора – помочь ребенку понять окружающую его действительность, в которой могут быть представлены блокадные памятники, городская символика, памятные даты, семейные архивы. Еще одна важная задача – формирование навыков нормативного поведения, в первую очередь уважения к объектам исторического наследия. Именно поэтому блокадные занятия для дошкольников требуют разработки специальных дидактических материалов и организации специальных образовательных пространств, в которых отсутствуют темы насилия и смерти.

Занятия должны создавать у детей представление о жизни блокадников и защитников города с помощью документальных источников, помогать детям представить повседневную реальность блокады — в первую очередь, это дневники блокадных детей, частные письма. Актуальным остается требование психологической безопасности к блокадным занятиям: педагогической задачей должно стать не запугивание и пассивное смирение, а мотивация к дальнейшему

изучению этой темы, к самостоятельным исследованиям, поискам информации. Для достижения этой задачи разговор о блокаде всегда должен затрагивать лично значимые для ребенка темы: взаимопомощь, милосердие, сострадание, жалость.

Основные принципы разговора с детьми о блокаде

1. **Избегайте простых ответов на сложные вопросы.** История ленинградской блокады поднимает множество непростых вопросов о поведении человека в конкретном историческом контексте.
2. **Стремитесь к точности формулировок и избегайте обобщений,** например, «все немцы – преступники», «все блокадники – герои». Участники блокадной истории были живыми людьми, способные к принятию самостоятельных решений и моральному выбору. И каждый из них совершил свой выбор.
3. **Не романтизируйте и не героизируйте жизнь блокадников и защитников города.** Опирайтесь точными фактами и достоверными источниками.
4. Помните, что дети не обладают Вашими знаниями и Вашим опытом. Они **имеют право не знать** того, что педагогу кажется само собой разумеющимся.
5. **Переводите статистику в конкретные факты и судьбы.** Абстрактные цифры сброшенных на город бомб скажут ребенку меньше, чем фотографии разрушений и сохранившиеся на городских зданиях следы бомбежек.
6. **Выбирайте такие темы, методы и формы организации разговора о блокаде,** которые соответствуют возрасту детей, их опыту, конкретному времени и месту. Воздерживайтесь от игровых, симулятивных педагогических действий (в том числе, словесных игр), создающих у детей тривиальное и пошлое представление о блокаде.
7. **Не заставляйте детей испытывать эмоции,** не навязывайте им чувств, избегайте эмоциональных манипуляций. Помните, что Ваши эмоции принадлежат только Вам.

Читайте детям книги о блокаде Ленинграда.

1. **Юрий Яковлев “Девочки с Васильевского острова”** Иллюстрации: Светозар Остров Издательство: М.: «Нигма». 2016 Возраст: 10+ Первое издание: М.: «Детская литература». 1979
2. **Вадим Шефнер “Сестра печали”** Иллюстрации: Анна Романова Издательство: М.: «Самокат», 2014 Возраст: 12+ Первое издание: журнал «Звезда», №8-10 за 1969 С первых и до последних дней войны Владимир Шефнер, замечательный поэт и прозаик, потомственный...
3. **Татьяна Кудрявцева “Маленьких у войны не бывает”** Кудрявцева Т. А. Маленьких у войны не бывает. — Л.: Акварель, Книжная лаборатория. 2015.
4. **Геннадий Черкашин “Кукла”** Черкашин Г. А. Кукла. — СПб.: “Речь”, 2014. Это история о маленькой девочке, которая была эвакуирована из

блокадного Ленинграда, и о кукле Маше, оставшейся ждать хозяйку в осажденном городе. Это история о...

5. **Юрий Герман “Вот как это было”** Герман Ю. П. Вот как это было. СПб.: “Речь”, 2014. Трогательная, по-детски непосредственная повесть о блокадных днях — таких, какими их видит маленький Миша, оставшийся вместе с родителями в осажденном Ленинграде,...
6. **Николай Ходза “Дорога жизни”** Каждый разворот книги посвящен отдельной блокадной теме, причем нередко здесь помещено буквально несколько строк текста. Сотни архивных черно-белых фотографий говорят о войне больше, чем любые слова.
7. **Елена Верейская “Три девочки”** Верейская Е. Н. Три девочки. — СПб.: Речь, 2015. Трогательная история трех девочек, переживших блокаду Ленинграда и вынужденных столкнуться с недетскими трудностями, правдиво поведает о настоящей дружбе, мужестве и искренней...
8. **Илья Миксон “Жила, была”** Миксон И. Л. Жила, была / ил. А. Траугот и др. — Л.: Детская литература, 1991. Повесть посвящена Тане Савичевой и ленинградцам блокадного города. Книга иллюстрирована рисунками художников из семьи Трауготов,...
9. **Михаил Сухачев “Дети блокады”** Сухачев М. П. Дети блокады. — М.: Детская литература, 2015. Герои книги — дети блокадного Ленинграда, Витя Стогов и его друзья — тушили на чердаках зажигательные бомбы, ловили сигнальщиков-диверсантов. Любовь...

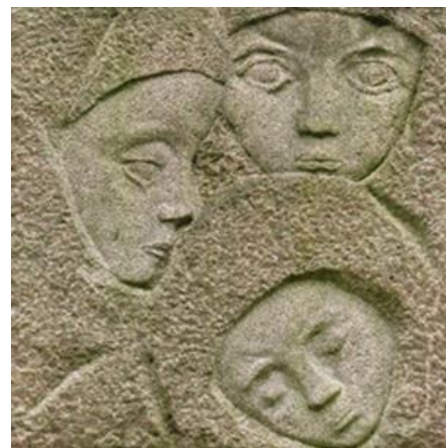
Посетите с детьми памятные места в городе, посвященные детям блокады.



Памятник детям блокады

Санкт-Петербург, Наличная ул., д. 55

**Памятник детям,
погибшим при артобстреле 9 мая 1942
года**
Санкт-Петербург, Васильевский остров,
наб. р. Смоленки, д. 27





«Цветок жизни» — это комплекс мемориальных объектов, сооруженных в память о детях, на долю которых выпали тяжелейшие условия жизни в осажденном, блокадном городе. В состав мемориала входят, соединенные Аллеей Дружбы, памятник «Цветок жизни» и стелы – воплощенные в камне страницы из дневника Тани Савичевой.



Мемориальный комплекс является частью Зеленого пояса Славы, который протянулся по бывшему рубежу обороны Ленинграда.

Ленинградская область, Всеволожский район, 3-й км шоссе «Дорога жизни»

Материал подготовила Иванова Т.Г. с использованием интернет ресурсов.