

«Весна. Перелётные птицы».

1. Помогите ребёнку вспомнить, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Проговорите признаки весны.

солнышко ярко светит и начинает пригревать;

снег растаял, бегут ручьи;

на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;

появилась первая травка;

расцвели подснежники, мать-мачеха;

весело зачирикали воробьи;

вернулись перелётные птицы;

просыпаются насекомые.

2. Побеседуйте с ребенком о возвращении перелетных птиц: (*гуси, дикие утки, журавли, лебеди, скворцы, ласточки, грачи*). Объясните, почему они называются перелетными, расскажите, куда и когда они улетают; когда и почему возвращаются.

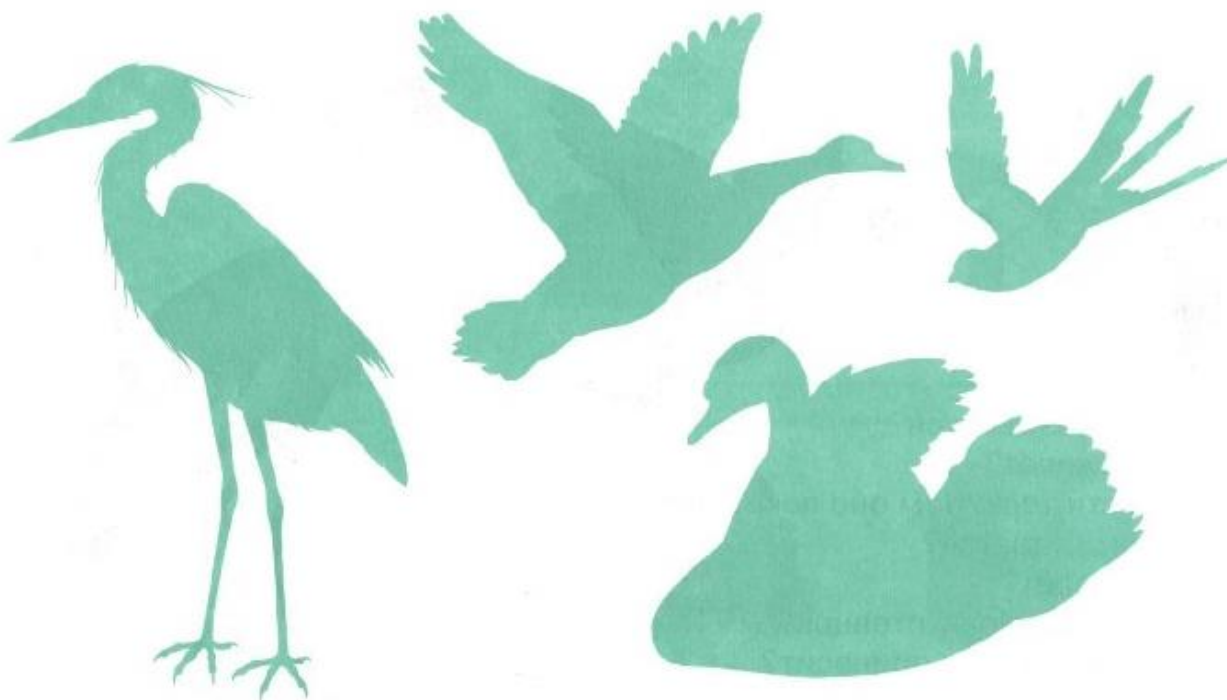
3. Развиваем умение классифицировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. Игра «**Четвёртый лишний**». Попросите ребенка найти лишний предмет и объяснить почему, он выбрал именно этот предмет.



4. Выучите с ребенком считалочку:

на дубу — скворец и галка.
Улетел домой скворец,
и считалочке конец.

5. Развиваем зрительное внимание. Игра «Узнай по силуэту».



6. Продолжаем учиться образовывать существительные в родительном падеже.
Игра «Есть - нет».

Воробей – нет воробья;

Ворона – нет вороны;

Скворец – нет скворца;

Ласточка – нет ласточки и т.д.

6. Упражнение для пальчиков «Птичек стайка».

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек — стайка. (при назывании птицы —

Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей. *загибать пальчики на руке*)

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Эта — зяблик, это — стриж, это — развеселый чиж.

Ну, а это — злой орлан.

Птички, птички, по домам! (*Сжать пальчики в кулачки*).