

## *Для родителей будущих первоклассников*

Каждый родитель мечтает вырастить своего ребенка самым умным, красивым и успешным. Совершенно закономерным является беспокойство родителей по поводу подготовки ребёнка к школьному обучению и грядущему поступлению в образовательное учреждение.

Для того, чтобы обратить переживания родителей в продуктивные способы подготовки детей к школе в данной статье будет рассмотрен материал об особенностях психофизиологической готовности детей к обучению.

### **Как определить, готов ли ребенок к школе?**

Готовность ребёнка к школе определяется, прежде всего, состоянием его физического и психического развития и включает в себя несколько моментов:

**Готовность личностная (мотивация)** — в период подготовки к школе важно сделать акцент на развитии познавательного интереса, формировать интерес к учению, школьной жизни. Заранее покупайте школьные принадлежности, не оставляйте всю подготовку к школе на август, на последний момент — ребёнок устанет и школьные заботы будут у него ассоциироваться с негативом.

**Готовность интеллектуальная** — необходимый уровень сформированности высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение и т.д.).

**Готовность социально-психологическая** — у ребёнка должен быть сформирован навык общения со взрослыми и сверстниками.

### **Проблемы адаптации первоклассников**

В норме к концу 10-й недели обучения первоклассник адаптируется в новой психологической обстановке. Часто процесс адаптации протекает пролонгировано; причинами затруднённой адаптации первоклассника могут выступить:

- неадекватная самооценка (как заниженная, так и завышенная) и/или неадекватный уровень притязаний;
- отсутствие опыта решения трудных ситуаций в коллективе (чаще наблюдается у детей, не посещавших детский сад);
- отсутствие/нестабильный режим дня (стабильный фон биологического ритма — особенно важный момент психофизиологического здоровья для детей с гиперактивностью/дефицитом внимания);
- длительное и/или частое пребывание за компьютером (детям дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуется работать за компьютером не дольше 10-15 минут в день. На практике мы замечаем, чем меньше времени ребёнок проводит с современной техникой, тем лучше. Дети сильно подвержены нервным перегрузкам, что часто приводит к истерическим или тревожным реакциям, проблемам со сном, страхам. При поступлении в школу от ребёнка не требуется владение компьютером. Поэтому стоит ограничить пребывание ребёнка за компьютером.);

- навязанные неверные представления о школе: родители или родственники могли "пугать" ребёнка школой, а у кого-то, напротив, могли сформировать восприятие через так называемые "розовые очки".

Учёт названных моментов и своевременное устранение проблемных ситуаций помогут подготовить ребёнка к школе.

### **Что такое логопедия?**

Как известно, речь бывает устная и письменная. При обучении новая для ребёнка система письменной речи надстраивается над уже сформированной (к моменту начала обучения в школе) системой устной речи. Если в развитии устной речи имели место какие-либо нарушения, то у такого ребёнка велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению. В таком случае в тетради малыша появятся так называемые "логопедические ошибки". Русский язык как предмет сам по себе достаточно труден для усвоения, ведь требуется запомнить множество понятий, правил, исключений, словарных слов. А если у маленького ученика имеется речевое недоразвитие, то ему просто необходима специальная логопедическая помощь.

Логопедия тесно и неразрывно связана с психологией. У детей с недоразвитием речи могут наблюдаться особенности психики, которые влияют на школьную успеваемость и на развитие коммуникативной сферы (снижение памяти, неустойчивость внимания, нарушения мышления, нежелание общаться, стеснительность, тревожность и др.). Это так называемые "неречевые процессы", без учёта особенностей которых невозможно речевое и общее развитие.

### **Как научить ребенка правильно говорить?**

Чтобы помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения и психологические трудности, запомните и используйте эти правила:

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, обязательно объясняйте ребёнку.
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами — всё это тормозит речевое развитие ребёнка.
- Стремясь показать малышу неточности и ошибки в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ним! Самое лучшее — тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

## **Правила речи (для ребёнка)**

Во время разговора всегда смотри в лицо собеседнику. Это поможет говорить смело и уверенно.

Всегда и везде нужно говорить плавно, спокойно и неторопливо. Когда говоришь, не сутулься, не опускай голову. Держись прямо и уверенно. Перед началом речи вдохни и начинай говорить. Говори на выдохе.

Гласные звуки произноси широко и громко. Не нажимай на согласные звуки, произноси их легко и без напряжения.

## **Коррекция звукопроизношения**

Главный принцип этой работы — регулярность и постоянство! Дети должны каждый день дома на первых порах под контролем родителей, а потом — самостоятельно выполнять комплекс упражнений. Эти упражнения направлены: на развитие воздушной струи, необходимой для произнесения звуков речи; на развитие мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика); на закрепление правильного произнесения звуков (на речевом материале); на развитие неречевых процессов.

**Успехов, дорогие родители!**