

Советы учителя- дефектолога



Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимается синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, задержка психического развития характеризуется:

- замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- незрелостью мыслительных процессов;
- недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью;
- преобладанием игровых интересов;
- ограниченностью представлений об окружающем мире;
- чрезвычайно низким уровнем общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

- Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.
- Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза.
- Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.
- Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

• нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры:

Социально-коммуникативное развитие.


Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- 
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
 - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь, десять деталей);

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Ребенок владеет нормами и правилами поведения дома, на улице, в учреждениях; достаточно хорошо может ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры



«Развиваем внимание, память, мышление детей 6–7 лет с задержкой психического развития».

Возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является развитие у ребёнка психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребёнка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. В норме ребёнок начинает сознательно направлять его и удерживать на определенных предметах и объектах. Ребёнок с ЗПР нуждается в помощи взрослого (педагога, родителя).

В возрасте 6-7 лет дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, им нравятся коллективные и настольные игры. Задача родителей - развивать в своих детях любознательность, выдумку и инициативность. Развивающие игры для детей 6-7 лет должны способствовать развитию умений и навыков, необходимых в дальнейшем обучении ребёнка в школе. В этом возрасте отлично подойдут игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Самой высшей формой деятельности человека является мышление. Но оно не появляется из ниоткуда в зрелом возрасте. Конечно, существуют определенные предпосылки к его развитию, но этот психический процесс можно и нужно развивать, и лучший способ сделать это-игра. Необходимо также помнить, что мышление неразрывно связано с речью.

Предлагаемые игры помогут детям научиться рассуждать, обобщать, сравнивать, выносить самостоятельные умозаключения по некоторым (пусть пока и банальным) вопросам, а научившись этому, дети научатся самостоятельно мыслить.

«Найди лишнее слово»

Составьте серии слов, в каждой из которых одно слово будет отличаться от других по некоторому признаку (например, храбрый-смелый-злой-отважный). Предложите ребенку определить это лишнее слово. В серии может быть от трёх до пяти слов (по возможностям ребёнка).

«Бывает — не бывает»

Бросайте ребёнку мяч, одновременно называя какую-нибудь ситуацию. Ребёнку надо поймать мяч, если указанная ситуация возможна, и отбивать его, когда такая ситуация в принципе невозможна (например: кошка хочет пить, самолет идет по земле и др.)

«Угадай по описанию»

Взрослый дает описание некоторого предмета, а затем просит угадать, о чем он говорил. Говорить можно о чём угодно — об овощах, игрушках, животных. Если ребёнок колеблется с ответом, можно выложить ему подсказку в виде картинок.

«Кто кем будет»

Ведущий описывает (показывает, называет) явления и предметы, а ребёнок ответить на вопрос, как и во что они изменятся или превратятся. Ведущий называет, к примеру: желудь, гусеница, яйцо, икринка и др. При этом на один вопрос может существовать не один ответ, и любознательный ребёнок может привести несколько, за что его необходимо поощрить.

«Общие слова»

Взрослый предлагает ребёнку назвать как можно больше общих слов, относящихся к какой-то теме и обозначающих некоторое понятие. Это могут быть слова, обозначающие кустарники, деревья, цветы; слова, относящиеся к спорту; слова, обозначающие домашних зверей, наземный или воздушный транспорт и так далее. Память ребенка в детстве неразрывно связана с его интересом. Память является комплексным процессом восприятия, обработки и хранения информации, но изначально запоминается лишь то, что интересно. Нарушение на любом из этапов работы с информацией может вызвать в дальнейшем у ребёнка трудности в обучении. Предложенные игры направлены на тренировку памяти ребёнка, обучение логическим приёмам запоминания.

«Стирай!»

Ребёнок рисует мелом на доске или карандашом на листе бумаги «рожицу». Затем взрослый завязывает ему глаза, и ребёнок должен стереть некоторые части «рожицы» в соответствии с указаниями, которые дает ведущий, и в той же последовательности (например, сначала глаз, затем подбородок и т. д.).

«Что исчезло?»

Разложите на столе несколько предметов (картинок) и попросите ребёнка внимательно их рассмотреть. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый убирает один предмет и предлагает посмотреть, вспомнить и назвать, что исчезло. Разновидность этой игры: оставшиеся предметы на столе смешиваются, ребёнку предлагается назвать их исходную последовательность.

«Пиктограмма»

Взрослый называет слова и словосочетания, а ребёнок зарисовывает их в виде любых рисунков и называет исходные словосочетания («читает свои рисунки»). Любопытно, что дети могут нарисовать и такие, казалось бы, абстрактные понятия как добро и зло, счастье или печаль, отображают эмоциональное состояние человека.

«Волшебный мешок с подарками»

Взрослый высыпает на стол несколько предметов, из тех, что привычны ребёнку и используются им. Ребёнок рассматривает их в течение одной минуты, а затем взрослый убирает предметы в мешок и задает вопросы о них (например: какого цвета была резинка для волос? сколько было синих карандашей? ...).

«Вспомни и назови»

Взрослый называет ребёнку 10 простых слов (например, стол, ель, мяч, конфета, слон, дождь и т. д.). Затем предлагает вспомнить и назвать все слова в том порядке, в каком они были названы. Еще интересней эта игра становится, если попросить ребёнка «нарисовать» эти слова, пусть даже весьма схематично. В эту игру можно играть с двумя-тремя детьми одного возраста, пусть каждый «рисует» слова, которые запомнил. Для внесения в игру элемента соревновательности можно засчитывать за каждое правильно названное слово баллы. Бонус можно ввести за правильно угаданный порядок слов.



Тема: «Фрукты. Овощи»

1. Выполните с ребёнком речь с движениями. Исходное положение - ручки в кулачки. На каждую строчку стихотворения раскрываем пальчики, начиная с мизинца на двух ручках вместе.

*У Лариски - две редиски,
У Алёшки - две картошки,
У Серёжки-сорванца - два зелёных огурца,
А у Вовки - две морковки,
Да ещё у Петьки - две хвостатых редьки.*

2. Рассмотрите с ребёнком фрукты и овощи. Обратите внимание на их цвет, форму, фактуру (гладкие или шершавые). Напомните, что овощи растут в огороде на грядке. Уточните, какие из овощей растут **на** земле, а какие - **в** земле. А фрукты растут в саду, на дереве.

3. Помогите ребёнку составить несколько описательных загадок про фрукты: цвет, форма, величина, вкус, что из него готовят и т.п.

4. Поиграйте с ребёнком в игру «Чудесный мешочек»: в непрозрачный мешок положите картофель, морковь, лук и свеклу. Ребенок должен на ощупь определить овощ в мешке (одной или двумя руками) или найти «такой же» овощ из показанных ему. Тренируйте ребенка в составлении предложений типа: «Я нашел морковь», «В мешочке есть огурец и помидор» и т.п.

Поиграйте с ребёнком в игры:

- ❖ **«Закончи предложение»** - *Пюре можно сделать из...*
Овощной салат делают из огурцов и ...
Мы поливаем грядку из...
- ❖ **«Исправь ошибку»** - *Красная помидор. Крупная кабачок. Красные свёкла.*
Поливать грядка.
- ❖ **«Что не так?»** Следите, чтобы ребёнок отвечал полным ответом.
На яблоне выросли груши. Апельсины и мандарины – это овощи. Мама сварила картофельное повидло.
- ❖ **«Что лишнее?»** - задание только на слух, без картинок, с обязательным объяснением выбора. *Огурец, яблоко, слива, груша. Ананас, мухомор, яблоко, мандарин. Лимон, абрикос, помидор, апельсин.*
- ❖ **«Что общего и чем отличаются?»** - *Помидор и огурец. Поле и грядка. Картофель и морковь.*
- ❖ **«Какое слово самое длинное?»** - *Груша, сок, апельсин, джем. Фрукт, лимон, джем, мандарины. Слива, джем, сад, абрикосы.*
- ❖ **«Сосчитай до пяти»** - *Один апельсин, два апельсина ... пять апельсинов.*
Одно яблоко... Один персик... Один банан... Одна груша...

6. Побеседуйте с ребёнком о текущем времени года. Перечислите его признаки. Выучите название первых двух осенних месяцев (сентябрь и октябрь), отметьте их сходства и отличия. Ежедневно проговаривайте с ребёнком день недели.



Тема: «Деревья. Хвойные и лиственные».

1. Прочитайте, зарисуйте и выучите стихотворение:

Ветер по лесу гулял,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер сбросил на тропинку.

2. Закрепите с ребенком понятия лиственное и хвойное дерево (лиственное – это то, которое имеет листву; хвойное дерево имеет вместо листьев иголки, называемые хвоей. Осенью лиственное дерево сбрасывает листву, а хвойное сохраняет свою хвою).

3. Выучите названия лиственных и хвойных деревьев: дуб, рябина, клен, каштан, осина, липа, береза, ель, сосна. Обратите внимание ребёнка, что кроме листьев и иголок, у деревьев есть плоды: ягоды (рябина), жёлуди (дуб), шишки (ель) и т.д. Соберите коллекцию плодов деревьев и изготовьте поделку из этого природного материала. Принесите работу в группу. Например: человечки и животные из желудей и шишек, бусы из ягод и т.п.)

4. Помогите ребенку запомнить названия листьев.

Игра «Чей листочек?»

Для этого соберите листья, рассмотрите, сравните по величине, цвету, форме. у березы – березовый, у дуба – дубовый, у рябины-рябиновый и т.д.

Поиграйте с ребёнком в игры: Следите, чтобы ребёнок отвечал полным ответом:

- ❖ «Что не так?» - *Жёлуди растут на липе. После осени наступает лето. Весной листья желтеют и опадают.*
- ❖ «Что лишнее?» - *Ветки, корни, гнездо. Зима, вторник, лето. Дуб, берёза, ромашка.*
- ❖ «Что общего и чем отличаются?» - *Осень и весна. Ель и берёза. Рябина и клён.*
- ❖ «Сосчитай до пяти» - *Одна ветка, две ветки ... пять веток. Одно дерево... Один листик...*



Тема «Хлеб - всему голова».

1. Выполните пальчиковую гимнастику:

Муку в тесто замесили	<i>Сжимать и разжимать кулачки</i>
А из теста мы слепили	<i>Прихлопывать ладошками, «лепят»</i>
Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи –	<i>Поочередно разгибать пальчики обеих рук, начиная с мизинца</i>
Все мы испечем в печи.	<i>Хлопки в ладоши</i>
Очень вкусно!	<i>Вытянуть руки вперед</i>

2. Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»; вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах; рассказать, из чего пекут хлеб; рассмотреть пшеничное зерно, муку; поговорить с ребенком о труде людей, которые выращивают хлеб.

Поиграйте с ребёнком в игры:

«Откуда хлеб пришел».

(Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Хлеборобы.

Игра «Назови ласково»

Колос – колосок

зерно – зернышко

хлеб – хлебушек

булка – булочка,

баранка – бараночка

пирог – пирожок и т. д.

«Назови, какой, какая, какое?»

Хлеб из ржи – ржаной.

Хлеб из пшеницы – пшеничный.

Каша из пшена – пшенная.

Каша из овса – овсяная.

Каша из кукурузы – кукурузная.

Поле с рожью – ржаное.

Поле с пшеницей – пшеничное.

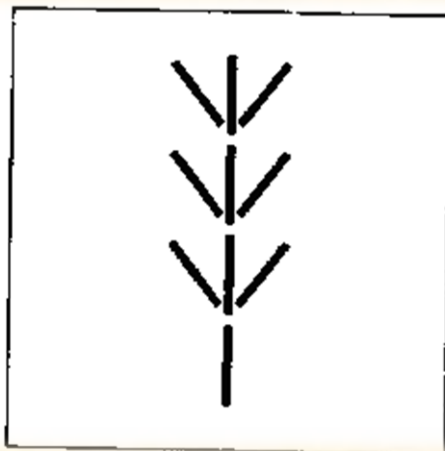
Поле с овсом – овсяное.

Поле с кукурузой – кукурузное.



Отгадать загадки.

Вырос с поле дом, полон дом зерном. (Колос)
(Выложить фигурку из спичек по образцу).



На какую из геометрических форм хлебобулочные изделия?

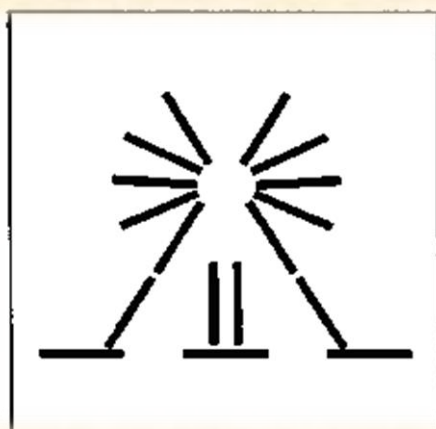
Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог (овал, прямоугольник, круг).



Выложить из спичек фигурку по образцу.

Мельница крыльями машет вдали.

Будет мука, чтоб пирог испекли.



Тема: «Ягоды, Грибы».

1. Выполняйте пальчиковую гимнастику:

Мы по саду шли	<i>Средний и указательный пальчики обеих рук «идут» по столу.</i>
И клубнику нашли	<i>Соединить в колечко большие и указательные пальчики обеих рук.</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Соединяем одноименные пальчики обеих рук (пара на каждый счёт)</i>
Идём смородину искать	<i>Сжимаем и разжимаем кулачки обеих рук.</i>

2. Научите ребёнка правильно произносить названия ягод: клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, земляника. Разберите, какие ягоды растут в саду (садовые), а какие в лесу (лесные). Напомните, что ягоды растут на кустах и кустиках.

Научите ребёнка правильно произносить названия грибов: белый, волнушка, лисичка, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка... Напомните о съедобных и несъедобных грибах. Обратите внимание, что у грибов есть шляпка и ножка. Продемонстрируйте их ребёнку на шампиньоне.

Поиграйте с ребёнком в игры. Следите, чтобы ребёнок отвечал полным ответом:

- ❖ **«Закончи предложение»** - Мама сварила много клубничного...
*В лесу мы набрали много ... Я люблю компот из...
Мы нашли много... Поганки кушать ...
Мама сварила очень вкусный грибной...*
- ❖ **«Исправь ошибку»** - Малиновая варенье. Черный смородина. Клубничное сироп.
Съедобная гриб. Огромный корзина. Большой поляна. Густая лес.
- ❖ **«Что не так?»** Варенье варят из огурцов. Малина - это дерево. Очень вкусный клубничный суп. Подберёзовик – это несъедобный гриб. Под берёзой вырос подосиновик.
Мухоморы и поганки – самые вкусные грибы.
- ❖ **«Какое слово самое длинное?»** (Предложите ребёнку «отхлопать слово» - как будто делим на слоги) – Грибы, мох, пень, волнушка.
*Ножка, шляпка, поганка, подосиновик.
Лисичка, белый, подберёзовик, мухомор.*
- ❖ **«Какое слово отличается от других?»** - Джем, джем, крем, джем. Малина, рябина, малина, малина. Сироп, сироп, укроп, сироп.
- ❖ **«Сосчитай до пяти»** - Одна ягода, две ягоды ... пять ягод.
*Одна клубничка... Одна смородина... Одна малина...
Один гриб, два гриба ... пять грибов. Одно лукошко...
Одна лисичка... Один мухомор... Одна корзинка...*
- ❖ **«Что общего и чем отличаются?»** - Клубника и черника. Черная смородина и красная смородина.

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».

1. Прочтите и зарисуйте, выучите стихотворение

Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.
Но растут все время руки,
Ноги, шея, голова.
Мастера помочь решили:
Детям всем одежду сшили
И связали свитера.
Не страшна теперь зима!

2. Напомните ребенку о сезонных видах одежды и обуви: летняя, зимняя, демисезонная. Попросите назвать несколько предметов одежды и обуви каждого вида. Спросите, чем отличаются предметы одежды для каждого сезона? Легкая, теплая, непромокаемая, не продуваемая и т.д.
3. Напомните ребенку, что есть женская, мужская, детская одежда и обувь. Узнайте мнение ребенка по поводу отличий этих видов одежды и обуви.
4. Вспомните с ребенком, что такое спортивная и праздничная одежда и обувь, где и когда её носят, как она выглядит.
5. Расскажите ребенку, что одежда, которую мы одеваем прямо на тело (трусы, майки, пижамы) называется бельё.
6. Рассмотрите любую одежду, обувь и назовите её части (манжеты, воротник, петли, пояс, карман, капюшон, молния, подол; каблук, пятка, носок, подошва, голенище).
7. Сравните перчатку и варежку.
8. Спросите у ребенка как нужно ухаживать за одеждой и обувью (стирать, штопать, гладить, чистить; мыть, протирать, чистить кремом).

Поиграйте с ребенком в игры:

«Обуваем – одеваем».

Вы называете любую одежду или обувь, а ребёнок говорит: «Обуваем или одеваем». Сапоги – обуваем, рубашку – одеваем и т. д. И наоборот, Вы говорите: «Обуваем», а ребёнок должен назвать любую обувь, «Одеваем» - ребёнок называет одежду.

«Что без чего?»

Возьмите любой предмет одежды, назовите его части. Предложите ребёнку закрыть глаза и загнуть любую часть одежды (рукав, воротник, капюшон, подол...). Предложите ребёнку сказать, что изменилось.

«Назови ласково»

Платье – платьице
майка – маечка
куртка – курточка
сапоги – сапожки
ботинки – ботиночки
тапки – тапочки

Тема: «Моя Родина - Россия!»

1. Расскажите ребенку о стране, в которой мы родились. Попросите назвать страну, в которой вы живете. Объясните, чем отличается страна от города. Пусть ребенок назовет главный город нашей страны.
2. Покажите нашу страну на политической, физической картах мира или глобусе.
3. Рассмотрите карту России. Проведите пальчиком по ее границам. Найдите на ней наш город и столицу. Покажите изображение Кремля.
4. Покажите ребенку герб и флаг нашей страны. Пусть ребенок вспомнит, что символизируют орел (силу, бесстрашие, ум), что символизирует всадник, побеждающий дракона (смелость, доброту). Попросите ребёнка рассказать какие люди живут в России (их качества символизирует герб: смелые люди, бесстрашные, сильные, умные, добрые).
5. Повторите, почему Россию называют Родиной (потому что мы в ней родились). Почему Россию называют Отечеством (потому что в ней родились наши отцы).

Поиграйте с ребенком с игры:

«Один-много»: взрослый называет один предмет, а ребенок говорит, что у нас в России этого много.

Река – в России много рек.

Гора – в России много гор.

Город – в России много городов (море, береза, лес, зверь, деревня, поле, дорога, озеро).

«Какое слово самое длинное?»

Родина, Россия, страна.

Река, море, дорога.

Город, деревня, поле.

6. Прочтите стихотворение о России и задайте ребенку вопрос:

Что называют Родиной в этом стихотворении?

«Что мы родиной зовем?»

Что мы родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы родиной зовем?

Всё, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

Тема: «Дом. Мебель. Бытовая техника»

1. Выполните с пальчиковую гимнастику:

Раз, два, три, четыре	<i>Загибать пальчики, начиная с большого на обеих руках.</i>
Много мебели в квартире	<i>Сжимать и разжимать кулачки.</i>
В шкаф повесили мы рубашку, А на полку ставим чашку. Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали На кровати мы лежали. А потом за столом Ели кашу с молоком,	<i>Загибать пальчики, начиная с большого.</i>
Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.	<i>Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками.</i>

2. Обойдите с ребёнком квартиру и перечислите мебель, которая стоит в комнате, в кухне, в прихожей. Рассматривая мебель, называйте её части: дверцы, полки, ящики, стенка, ножки, крышка, сиденье, спинка, ручки и т.д. Уточните для чего нужна эта мебель и эти её части. Обратите внимание на материалы, из которых сделана мебель и её части (железо, дерево, пластмасса, стекло, ткань).

3. Рассмотрите и назовите бытовую технику. Назовите некоторые части этих предметов. Пусть ребёнок самостоятельно расскажет о нескольких приборах: для чего они нужны, из каких частей и какого материала состоят.

Поиграйте с ребёнком в игры:

❖ **«Что не так?» (Обязательно полным ответом):**

*В пятиэтажном доме шесть этажей. На столе нужно сидеть.
Одноэтажный дом выше пятиэтажного. Вазу с цветами поставили под стол.
В ванной комнате стоит плита.*

❖ **«Закончи предложение»:**

*Деревянный дом построен из...
Мама вытерла пыль с...
В книжном шкафу стояло много...
В нашей квартире ... комнат.
Кирпичный дом построен из...*

❖ **Исправь ошибку»**

Маленькое комната. Кухонный мебель. Деревянное стол. Светлый кухня.

❖ **«Какое слово самое короткое?»**

*Лампочка, холодильник, батарея, утюг.
Мясорубка, пылесос, часы, телевизор.*

❖ **«Что лишнее?» (с обязательным объяснением):**

*Люстра, утюг, телевизор, диван.
Магнитофон, вилка, холодильник, миксер.*

❖ **«Что общего и чем отличаются?»:**

*Стиральная машина и швейная машина.
Утюг и пылесос.*