

# Рекомендации к лексической теме "Мебель" (для детей 4-5 лет)

## Существительные:



шкаф, стол, стул, софа, диван, сервант, комод, буфет, кресло, кровать, полка, тумбочка, мебель, спинка, ножки, дверцы, сиденья.

## Глаголы:

вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять.

## Прилагательные:

детская, железная, пластмассовая, кожаный, стеклянная, деревянная, мягкая, кухонная, платяной, книжный, двуспальная, лакированная, удобный, новая, старая.



1. **Рекомендуем рассмотреть и побеседовать** с ребенком о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни. Сформировать обобщающее понятие "мебель"/

2. **Назовите мебель и отдельные ее части** (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница). Помогите малышу запомнить эти названия.

3. **Объясните ребенку назначение мебели**, различных ее видов.

4. **Рассмотрите на иллюстрациях различную мебель**: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный, журнальный, кухонный, обеденный, компьютерный), большие и маленькие стулья, табуретки.

5. **Расскажите ребенку, для чего нужна мебель**: стол, стул, диван, кровать, буфет, сервант, комод, шкаф. Для чего нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы.

6. **Расскажите, из чего делают мебель**.

7. **Упражнение "Подбери признак"** на подбор прилагательных к существительным.

Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.

Стул (какой?) - ...

Кресло (какое?) - ...

Диван (какой?) - ...

Кровать (какая?) - ...

8. **Упражнение "Посчитай!"** на согласование числительных с существительными.

1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

и т.д.

9. **Упражнение "Один - много"** на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один стул - много стульев.

Одна кровать - много ...

Один комод - много ...

и т.д.

10. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с





помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол - столик,  
диван - диванчик  
и т. д.

11. **Упражнение на понимание предложных конструкций.** Выполнение действий с предметами. Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять над стулом.



12. **Упражнение на развитие логического мышления.**

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

13. **Упражнение на развитие мелкой моторики.**

Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!

(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.)

14. **Игра «Сложи из палочек»**

Цели: развивать зрительное внимание, мелкую моторику, совершенствовать конструктивные навыки.

Предложите детям сложить из палочек стол и стул.

15. **Игра «Что это?»**

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, обогащать словарный запас по теме «Мебель».

Ход игры. Назовите части какого-либо предмета мебели, не называя его, а ребенок должен отгадать, что это за мебель.

Например:

Ножки, крышка — стол. Спинка, сиденье, ножки — стул. Сиденье, ножки — табурет. Дверцы, полки, ручки — шкаф. Сиденье, ножки, спинка, подлокотники — кресло.

16. **Знакомство с художественной литературой.**

Прочитайте ребенку произведение **К. И. Чуковского "Федорино горе"**.

После прочтения спросите, какие предметы мебели встречались в стихотворении





### Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить, понимает ли ребенок обобщающее понятие мебель.

(Как можно назвать одним словом диван, кровать, кресло?)

2. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы.

Для чего нужна мебель?

Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки?

Как называется та или иная часть мебели?

Из чего делают мебель?

Чем отличается стул от табуретки, кресла?

3. **Упражнение "Подбери признак"** на подбор прилагательных к существительным.

Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.

Стул (какой?) - ...

Кресло (какое?) - ...

Диван (какой?) - ...

Кровать (какая?) - ...

4. **Упражнение "Подбери действие"** на подбор глаголов к существительным.

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) ...

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) ...

Дома люди мебель (что делают?) ...

За мебелью люди ухаживают так (что делают?) ...

5. **Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительными. 1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

и т.д.

6. **Упражнение "Один - много"** на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один стул - много стульев.

Одна кровать - много ...

Один комод - много ...

и т.д.

7. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол - столик,

диван - диванчик

и т. д.

8. **Упражнение "Скажи одним словом"** на образование прилагательных суффиксальным способом.

Закончи предложение:

Стол, за которым пишут, называется ... (письменным)

Стол, за которым обедают, называется ...

Стол для компьютера, называется ...

Шкаф для одежды, называется ...

Полка для книг, называется ...

Шкаф для книг, называется ...

Шкаф для сушки посуды, называется...

9. **Упражнение "Из чего - какой" на образование относительных прилагательных.**

Ножки стола из дерева. Они какие? (деревянные)

Стол из стекла. Он какой?

Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие?

Обивка на кресле из кожи. Она какая?

10. **Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.**

Шкаф высокий, а тумбочка - ...

Диван мягкий, а стул - ...

и т. д.

11. **Продолжение работы по знакомству с многозначными словами.**

Объясните ребенку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

12. **Развитие связной устной речи. Пересказ без опоры (на наглядность, вопросы).**

Послушай рассказ. Постарайся запомнить и потом расскажешь.

"Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном вернулись домой, то Ваня обещал, что никогда не будет портить мебель".

### 13. Развитие логического мышления.

Отгадай загадки.

Под крышкой 4 ножки А на крышке суп да ложки. (стол)

Четыре ноги, да не зверь, Есть перья, да не птица. (кровать, подушка)

В квартире нашей новый дом, Живет посуда в доме том. Там место есть и для конфет, Он называется... (буфет)

### 14. Работа с художественной литературой. Отгадай, из какого произведения строчки.

Здесь у меня столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот это стул - на нем сидят. Вот это стол - за ним едят. ("Кошкин дом")

Спала не на рогожке, Как другие кошки, А в уютной спальне, На кровати маленькой. ("Кошкин дом")

### 15. Развитие мелкой моторики

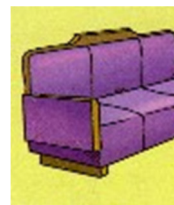
Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца) Много мебели в квартире. (сжимать и разжимать кулачки) А в буфет поставим чашку, В шкаф повесим мы рубашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. (загибать пальчики, начиная с большого пальца) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире! (Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками)



## Новая лексика

### Существительные:

шкаф, стол, стул, софа, диван, сервант, комод, буфет, кресло, кровать, полка, тумбочка, мебель, спинка, ножки, дверцы, сиденья.



### Глаголы:

вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять.



### Прилагательные:

детская, железная, пластмассовая, кожаный, стеклянная, деревянная, мягкая, кухонная, платяной,

книжный, двуспальная, лакированная, удобный, новая, старая.



## Игра «Большой — маленький»

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, совершенствовать грамматический строй речи, учить

употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов; обогащать словарный запас по теме «Мебель».



Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение С. А. Васильевой (из предыдущего задания) и задаёт вопросы по

нему.

По какой сказке написано это стихотворение?

Какая мебель была в доме трёх медведей?

Затем воспитатель предлагает детям назвать Мишуткин у мебель.

Например:

У Михаила Потапыча большая кровать, а у Мишутки маленькая кроватка.

У Михаила Потапыча большой стул, а у Мишутки...

У Михаила Потапыча большой стол, а у Мишутки...

Михаил Потапыч качается в большом кресле, а Мишутка...



У Михаила Потапыча большой шкаф, а у Мишутки...

У Михаила Потапыча большая полка, а у Мишутки...

### Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Я на кухне самый нужный  
Для семьи большой и дружной!  
Я готов служить всегда  
И стоит на мне еда!  
Все тарелки, ложки, кружки —  
Мои верные подружки,  
Не посыпятся на пол,  
С ними вместе друг их ... (стол).

Про меня вы все забыли  
И не вытерли от пыли!  
Я блестящий, я стеклянный,  
Не похож на деревянный!  
Я красивую посуду  
Охраняю от простуды,  
Чтоб она не простудилась  
И случайно не разбилась!  
Охраняю я бокалы,  
И фужеры, и пиалы,  
Вазы для цветов, конфет  
Потому, что я — ... (буфет).

На меня вы посмотрите,  
Дверки можете открыть вы,  
А на полочках моих  
Много нужного стоит!  
Выше всех я, как жираф:  
Я — большой, красивый... (шкаф).

Я на стол чуть-чуть похожа,  
Есть на кухне и в прихожей,  
В спальне я бываю редко, А  
зовусь я... (табуретка).  
Н. Майданик

### **Игра «Сложи из палочек»**

Цели: развивать зрительное внимание, мелкую моторику, совершенствовать конструктивные навыки.

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям сложить из палочек стол и стул.

### **Игра «Подбери рифму»**

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.

Ход игры.

Воспитатель называет слово — название мебели, дети подбирают рифмующееся с ним слово.

Например: Диван — ... чемодан, сарафан.

### **Игра «Что это?»**

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, обогащать словарный запас по теме «Мебель».

Ход игры. Воспитатель называет части какого-либо предмета мебели, не называя его, а дети должны отгадать, что это за мебель.

Например:

Ножки, крышка — стол. Спинка, сиденье, ножки — стул.



Сиденье, ножки — табурет. Дверцы, полки, ручки — шкаф.  
Сиденье, ножки, спинка,  
подлокотники — кресло.

### **Игра «Какой? Какая? Какие?»**

Цели: совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке выполнить домашнее задание (образовать относительные прилагательные по образцу).

Например:

Тумбочка из дерева (какая?) деревянная.

Стол из пластмассы (какой?) ...

Кровать из железа (какая?) ...

Диван из кожи (какой?) ...

Полка из стекла (какая?) ...

### **Игра «Один — много»**

Цели: формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблению родительного падежа существительных во множественном числе.

Ход игры. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет предмет мебели в именительном падеже

единственного числа. Ребёнок ловит мяч и кидает его обратно употребив слово с наречием «много».

Например: Один стул. — Много стульев.

### **Игра «Дополни предложение»**

Цели: формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблению предлогов в речи.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям дополнить предложения и назвать «маленькое» слово, которое они добавили.

Ваза стоит ... столе.

Мяч закатился ... диван.

Валя достала мяч ... дивана.

Паша упал ... кровати.

Папа сидит ... кресле.

Мама поставила стаканы ... сервант.

Бабушка достала конфеты ... буфета.

### **Игра «Составь предложение»**

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, формировать грамматический строй речи (согласование слов в предложении).

Ход игры. Воспитатель называет слова в неопределённой форме, дети составляют из них предложение.

Например:

Стол, мальчик, сидеть, письменный, за. — Мальчик сидит за письменным столом.

Папа, стул, присесть, на, работа, после. — Папа присел на стул после работы.

### **Игра «Собери слово»**

Цели: формировать навык слогового синтеза слов, развивать слуховое и зрительное внимание.

Ход игры. На столе карточки со слогами. Воспитатель сообщает детям, что слова рассыпались и нужно по мочь

Незнайке их собрать. Дети составляют слова из слогов.

Другим вариантом игры является произнесение воспитателем слогов устно, дети воспринимают слоги только на слух.

Например: ВАН, ДИ —диван ЛЫ,

СТО — столы ТА,

РЕТ, БУ —табурет

КА, ПОЛ — полка

## Игра «Мебель»

Цели: тренировать детей в умении находить слова с заданным звуком [т] и определять его место в слове.

Закреплять

умение делить слова на слоги. Учить подбирать слова к заданным слоговым схемам.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки (стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, сервант,

тумбочка, буфет). Дети обобщают одним словом увиденные на рисунках предметы (мебель); определяют, в названиях каких из

этих предметов есть буква г; определяют место данного звука в слове и дают ему характеристику (твердый или мягкий).

Затем воспитатель размещает на фланелеграфе слоговые схемы и предлагает детям, разделив слова на слоги, поместить

их к соответствующим схемам. Дети по очереди подходят к фланелеграфу и выполняют задание. За каждый правильный ответ

ребёнок получает фишку. Затем подсчитывается, кто дал большее количество правильных ответов.

## Игра «Отгадай, какое слово задумано»

Цели: развивать фонематические процессы, слуховое внимание, мышление.

Ход игры. Перед детьми карточки с изображениями предметов мебели. Воспитатель называет первый и последний

звуки в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано. Тому, кто отгадал, вручается карточка с изображением задуманного.

Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется большее количество карточек.

Картинки: кровать, диван, стол, полка, буфет, шкаф, софа, стул, сервант, тумбочка.

В том случае, когда первый и последний звуки совпадают в нескольких словах (стол, стул), воспитатель добавляет какой-

либо значительный элемент.

Например:

Первый звук [с], последний — [л]; на этом сидят.

### Игра «Весёлые звуки»

**Цели:** уточнять артикуляцию звуков, совершенствовать фонематические процессы, умение определять

последовательность звуков в слове.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям составить звуковые схемы слов (выложить из разноцветных кружков на ковро-

линографе, либо нарисовать в тетрадях).

**Слова:** стол, диван, шкаф, стул.

### Игра «Загадай загадку»

**Цели:** развивать связную речь, обучать детей составлению рассказов-описаний по графической схеме.

**Ход игры.** Воспитатель выставляет перед детьми графическую схему для составления рассказов-описаний по

теме. Дети) по опорной схеме составляют загадки-описания мебели.

### Текст для пересказа

Оле на день рождения мама с папой подарили новый диван. Девочка очень обрадовалась, надоело ей спать в детской

кроватке. И вот, когда никого не было дома, новый диван и старая кровать завели беседу.

—Скоро тебя отсюда выселят, я лучше, чем ты, ведь я новый, уютный и очень красивый, — так сказал диван.

—Да, — ответила кровать, — я гораздо старше тебя, ведь ещё Олина мама, когда была маленькой, спала на мне. А потом

Олин дядя, а после Олин старший брат. Меня уберут, но не навсегда, а на какое-то время. И когда в семье появится малыш,

я снова буду баюкать его и охранять его сон.

—Должно быть, — сказал диван, — в этой семье тебя очень любят, ведь ты делаешь доброе дело.

С. Чешева

Вопросы:

Что подарили Оле на день рождения?

Что сказал диван, когда никого не было дома?

Что ответила кровать?

Почему старую кровать не выбрасывали?

